

**SKRIPSI**

**KORELASI KEPERIBADIAN GURU AKIDAH AKHLAK  
TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK MTs  
DDI SOKANG KAB. PINRANG**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2020**

**KORELASI KEPRIBADIAN GURU AKIDAH AKHLAK  
TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK MTs  
DDI SOKANG KAB. PINRANG**



Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2020**

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Korelasi Kepribadian Guru Akidah Akhlak Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik MTs DDI Sokang Kab. Pinrang

Nama Mahasiswa : Haslina

Nomor Induk Mahasiswa : 16.1100.148

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : SK. Dekan Fakultas Tarbiyah

No. B-1763/In.39.5/PP.09/09/2019

Disetujui Oleh:

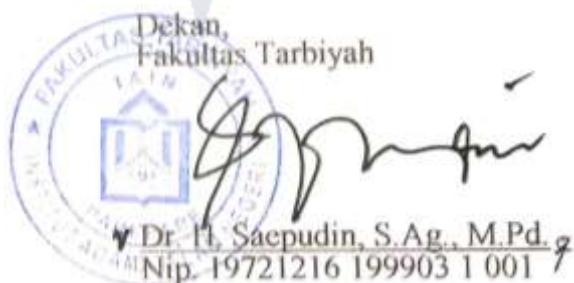
Pembimbing Utama : Dr. Muzakkir, M.A.

NIP : 19641231 199403 1030

Pembimbing Pendamping : Muhammad Ahsan, S.Si., M.Si.

NIP : 19720304 200312 1004

Mengetahui:



## PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Korelasi Kepribadian Guru Akidah Akhlak Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik MTs DDI Sokang Kab. Pinrang

Nama Mahasiswa : Haslina

Nomor Induk Mahasiswa : 16.1100.148

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dasar Penetapan Pembimbing : SK. Dekan Fakultas Tarbiyah

No. B-1763/In.39.5/PP.09/09/2019

Tanggal Kelulusan : 30 Desember 2020

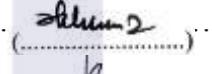
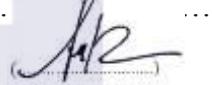
Disahkan oleh Komisi Penguji

Dr. Muzakkir, M.A. (Ketua)

Muhammad Ahsan, S.Si., M.Si. (Sekretaris)

Dr. Muh. Dahlan Thalib, M.A. (Anggota)

Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. (Anggota)

  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....

Mengetahui:



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ  
اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Puji syukur ke hadirat Allah swt yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktu. Tulisan ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare. Tak lupa pula penulis kirimkan salawat serta salam kepada junjungan baginda Muhammad Saw, sebagai sumber semangat, panutan dan motivator dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis ungkapkan banyak terima kasih yang tulus kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah memberi semangat, nasehat, serta bekah do'a tulusnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akademik tepat pada waktunya. Terima kasih kepada saudara-saudariku tercinta dan keluarga yang turut memberikan semangat.

Penulis selama ini telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari bapak Drs. Muzakkir, M.A. dan Muhammad Ahsan, S.Si., M.Si. selaku Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping yang telah memberikan bimbingan secara maksimal kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Penulis ucapkan terima kasih.

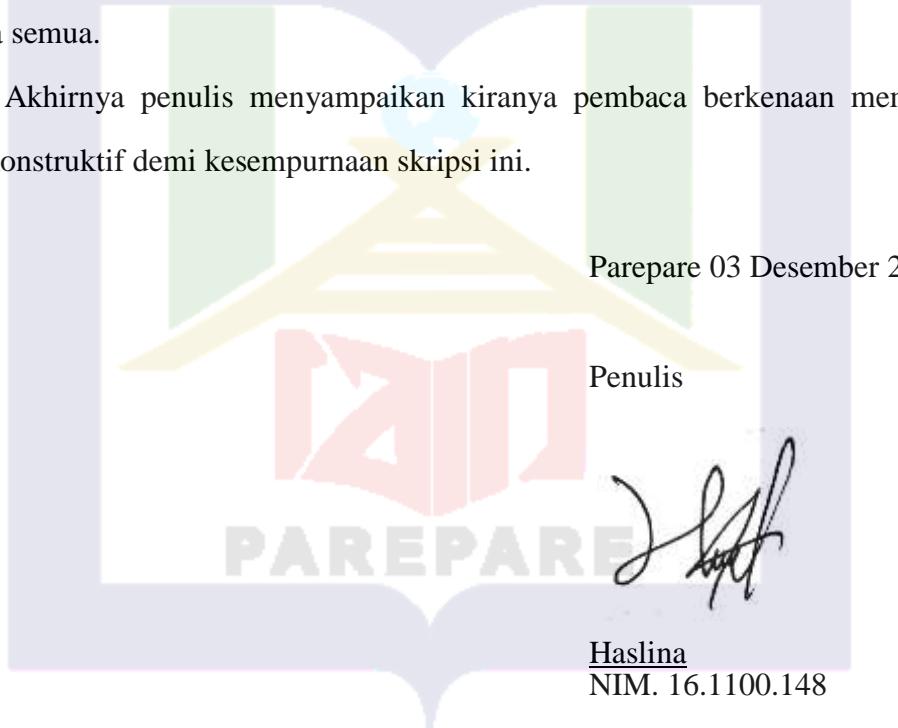
Selanjutnya, penulis juga mengucapkan dan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Sultra Rustan, M.Si. Selaku Rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Bapak Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pdi. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdiannya telah menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Bapak Rustan Efendy, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberi dorongan kepada mahasiswa binaannya agar memiliki motivasi belajar.
4. Bapak Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. selaku Penasehat Akademik (PA), yang telah meluangkan banyak waktunya dan memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen pada Fakultas Tarbiyah yang selama ini telah mendidik penulis hingga dapat menyelesaikan studinya.
6. Bapak Dr. Usman, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan IAIN Parepare yang telah membantu dalam pencarian referensi skripsi ini.
7. Segenap staf dan karyawan fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, atas segala arahan dan bantuannya.
8. Kepala Madarassah Tsanawiyah DDI Sokang Kab. Pinrang beserta seluruh jajarannya, yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan PAI angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu-persatu yang selalu menjadi teman belajar dan diskusi dalam kelas selama penulis menuntut ilmu di IAIN Parepare.

10. Kepada sahabat dan teman-teman penulis Vyvy Trianti, Supriani, Nur Erma Hidayani, Nurzam, Hamrika, yang begitu banyak memberikan bantuan, motivasi, dan semangat kepada penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
11. Kepada Teman-teman dan Adik-adik pondok Rohiman Ayu Ashari, Sri Wahyuni Syam, Andi St. Alifka Al Bakhri, Anugrah, Haslina, Ilmi, Putri Awalia, atas semua dukungan, semangat serta kerja samanya.

Penulis tak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi dan masukan, semoga Allah swt berkenan menilai segala kebijakan sebagai amal jariah sehingga rahmat dan berkah selalu tercurahkan kepada mereka semua.

Akhirnya penulis menyampaikan kiranya pembaca berkenaan memberikan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haslina  
NIM : 16.1100.148  
Tempat/Tgl. Lahir : Malaysia, 13 Oktober 1997  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Korelasi Keprabadian Guru Akidah Akhlak terhadap Kedisiplinan Peserta Didik MTs DDI Sokang Kab. Pinrang

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 03 Desember 2020

Penyusun,



Haslina  
NIM. 16.1100.148

## ABSTRAK

**Haslina.** *Korelasi kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap kedisiplinan peserta didik MTs DDI Sokang Kab. Pinrang.* (Dibimbing Oleh Dr. Muzakkir, M.A. dan Muhammad Ahsan, S.Si., M.Si.).

Kepribadian guru Akidah Akhlak merupakan tindakan yang mencerminkan sikap yang mantap dan stabil, bersikap dewasa, yang arif, berakhhlak mulia dan menjadi teladan serta berwibawa dalam membimbing dan membina peserta didik. Memiliki kepribadian yang berkarakter mendidik bagi seorang guru akan dapat dipandang sebagai acuan bagi keberhasilan anak didik dan guru itu sendiri. Seorang guru yang disiplin dalam mengajar maka hal itu akan berpengaruh terhadap pembentukan karakter peserta didik. peserta didik lebih mudah meniru apa yang mereka lihat sebagai teladan (orang yang patut ditiru) daripada apa yang mereka dengar. Karena itu contoh dan teladan disiplin dari guru-guru sangat berpengaruh terhadap disiplin peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap kedisiplinan peserta didik MTs DDI Sokang Kab. Pinrang.

Jenis Penelitian ini adalah asosiatif kuantitatif dengan desain kuantitatif korelasional. Adapun sampel penelitian sebanyak 52 peserta didik dari 60 peserta didik yang menjadi populasi dalam mengambil sampel peneliti menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kepribadian guru Akidah Akhlak di MTs DDI Sokang Kab. Pinrang termasuk kategori tinggi yaitu 0.8665 atau 86.65% dengan nilai  $\text{sig} = 0.000 < \alpha = 0.05$ , maka  $H_0$  Ditolak. (2) Kedisiplinan peserta didik MTs DDI Sokang Kab. Pinrang termasuk kategori tinggi yaitu 0.8266 atau 82.66% dengan nilai  $\text{sig} = 0.000 < \alpha = 0.05$ , maka  $H_0$  Ditolak. (3) Terdapat hubungan yang signifikan kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap kedisiplinan peserta didik MTs DDI Sokang Kab. Pinrang Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil koefisien korelasi sebesar  $r_{\text{hitung}} = 0.742 > 0.273$  pada taraf signifikan 5%. dan berada di koefisien interval dari 0.60-0.799 yang berarti mempunyai tingkat hubungan yang kuat. Besarnya kontribusi yang diberikan oleh variabel kepribadian guru Akidah Akhlak terhadap kedisiplinan peserta didik sebesar 55% sedangkan sisanya ditentukan oleh hubungan variabel lain yang tidak diamati dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Kepribadian guru, Kedisiplinan peserta didik.*

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PENGUJI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Penelitian Relevan.....	9
B. Tinjauan Teori .....	11
1. Kepribadian guru .....	11
2. Kedisiplinan Peserta Didik.....	22
C. Kerangka Pikir.....	30
D. Hipotesis.....	31

**BAB III MATODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	34
1. Populasi .....	34
2. Sampel.....	35
D. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data .....	36
E. Defenisi Operasional Variabel .....	37
F. Istrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data .....	45
1. Analisis Deskriptif .....	45
2. Uji Persyaratan Analisis.....	46
3. Analisis Inferensial.....	47

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	87
C. Pengujian Hipotesis .....	89
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	100
B. Saran .....	101

**DAFTAR PUSTAKA .....** 102**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
3.1	Data Populasi MTs DDI Sokang Kab. Pinrang	34
3.2	Sampel MTs DDI Sokang Kab. Pinrang	35
3.3	Tabel kisi-kisi instrumen kepribadian guru Akidah Akhlak	37
3.4	kisi-kisi instrumen kedisiplinan peserta didik	38
3.5	Hasil Analisis Item Instrumen Kepribadian Guru Akidah Akhlak	40
3.6	Hasil Analisis Item Instrumen Kedisiplinan Peserta Didik	40
3.7	Reliabilitas Variabel Kepribadian Guru Akidah Akhlak	42
3.8	Reliabilitas Variabel Kedisiplinan Peserta Didik	43
3.9	Pedoman untuk memberi Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	47
4.1	Data Statistik Kepribadian Guru Akidah Akhlak	49
4.2	Guru selalu tepat waktu masuk ke dalam kelas	50
4.3	Guru memiliki tanggungjawab yang baik dalam mendidik peserta didik	51
4.4	Guru mematuhi peraturan yang ditetapkan di sekolah	52
4.5	Guru tidak berbuat kasar dalam memberikan hukuman	53
4.6	Guru mengajar dengan gaya mengajar yang menyenangkan	54
4.7	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapat	55
4.8	Guru memberikan nasihat baik kepada peserta didik	56
4.9	Guru selalu berpakaian rapi ketika di sekolah	57
4.10	Guru mampu menerima setiap kritik, saran, dan masukan dari peserta didik	58
4.11	Guru memulai pelajaran dengan berdo'a	59

4.12	Guru menegur siapapun peserta didik yang melakukan kesalahan	60
4.13	Guru memahami pelajaran yang diajarkannya	61
4.14	Guru memiliki sikap yang sederhana dan rendah hati	62
4.15	Guru memberikan pengarahan dan teladan kepada peserta didik dalam berbuat baik, jujur, dan disiplin	63
4.16	Cara dalam menyampaikan pelajaran dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar	64
4.17	Guru antusias ketika di dalam kelas	65
4.18	Guru memberikan pemberitahuan atau tugas ketika berhalangan hadir di dalam kelas	66
4.19	Data Statistik Kedisiplinan Peserta Didik	67
4.20	Saya datang ke sekolah tepat waktu	68
4.21	Mengucapkan salam ketika masuk/keluar rumah/kelas/ruang guru	68
4.22	Saya mencatat materi yang diterangkan guru	69
4.23	Saya membersihkan kelas ketika tugas piket	70
4.24	Saya bangun tidur pada waktu yang telah saya tetapkan	71
4.25	Saya memakai seragam sekolah sesuai aturan	72
4.26	Saya bertanya ketika tidak paham dengan materi	73
4.27	Saya memperhatikan guru ketika menerangkan	74
4.28	Saya memotong rambut atau mengenakan jilbab sesuai aturan	75
4.29	Saya menjawab ketika guru bertanya	76
4.30	Saya mempersiapkan diri untuk shalat ketika tiba waktu shalat	77
4.31	Membaca doa ketika akan melakukan aktivitas	78
4.32	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar	79

4.33	Menjalankan puasa wajib di bulan Ramadhan	80
4.34	Saya mengikuti shalat berjamaah setiap hari	81
4.35	Saya belajar di rumah ketika ada waktu luang	82
4.36	Saya mengandalkan teman saat mengerjakan tugas kelompok	83
4.37	Saya mengerjakan PR dirumah	84
4.38	Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	86
4.39	Hasil Uji Linearitas	87
4.40	One Sample Test Hipotesis pertama	88
4.41	One Sample Test Hipotesis kedua	89
4.42	Hasil uji korelasi <i>pearson product moment</i>	90
4.43	Pedoman untuk memberi Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	91
4.44	Uji Signifikansi Data	92
4.45	Model Summary	

## DAFTAR GAMBAR

No	Judul Gambar	Halaman
2.1	Skema Kerangka Pikir	30
4.1	Histogram Guru selalu tepat waktu masuk ke dalam kelas	50
4.2	Histogram Guru memiliki tanggungjawab yang baik dalam mendidik peserta didik	51
4.3	Histogram Guru mematuhi peraturan yang ditetapkan di sekolah	52
4.4	Histogram Guru tidak berbuat kasar dalam memberikan hukuman	53
4.5	Histogram Guru mengajar dengan gaya mengajar yang menyenangkan	54
4.6	Histogram Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapat	55
4.7	Histogram Guru memberikan nasihat baik kepada peserta didik	56
4.8	Histogram Guru selalu berpakaian rapi ketika di sekolah	57
4.9	Histogram Guru mampu menerima setiap kritik, saran, dan masukan dari peserta didik	58
4.10	Histogram Guru memulai pelajaran dengan berdo'a	59
4.11	Histogram Guru menegur siapapun peserta didik yang melakukan kesalahan	60
4.12	Histogram Guru memahami pelajaran yang diajarkannya	61
4.13	Histogram Guru memiliki sikap yang sederhana dan rendah hati	62
4.14	Histogram Guru memberikan pengarahan dan teladan kepada peserta didik dalam berbuat baik, jujur, dan disiplin	63
4.15	Histogram Cara dalam menyampaikan pelajaran dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar	64
4.16	Histogram Guru antusias ketika di dalam kelas	65
4.17	Histogram Guru memberikan pemberitahuan atau tugas ketika	66

	berhalangan hadir di dalam kelas	
4.18	Histogram Saya datang ke sekolah tepat waktu	68
4.19	Histogram Mengucapkan salam ketika masuk/keluar rumah/kelas/ruang guru	69
4.20	Histogram Saya mencatat materi yang diterangkan guru	70
4.21	Histogram Saya membersihkan kelas ketika tugas piket	71
4.22	Histogram Saya bangun tidur pada waktu yang telah saya tetapkan	72
4.23	Histogram Saya memakai seragam sekolah sesuai aturan	73
4.24	Histogram Saya bertanya ketika tidak paham dengan materi	74
4.25	Histogram Saya memperhatikan guru ketika menerangkan	75
4.26	Histogram Saya memotong rambut atau mengenakan jilbab sesuai aturan	76
4.27	Histogram Saya menjawab ketika guru bertanya	77
4.28	Histogram Saya mempersiapkan diri untuk shalat ketika tiba waktu shalat	78
4.29	Histogram Membaca doa ketika akan melakukan aktivitas	79
4.30	Histogram Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar	80
4.31	Histogram Menjalankan puasa wajib di bulan Ramadhan	81
4.32	Histogram Saya mengikuti shalat berjamaah setiap hari	82
4.33	Histogram Saya belajar di rumah ketika ada waktu luang	83
4.34	Histogram Saya mengandalkan teman saat mengerjakan tugas kelompok	84
4.35	Histogram Saya mengerjakan PR dirumah	85

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul Lampiran
1	Profil Sekolah
2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel X
3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Y
4	Tabulasi Angket Kepribadian Guru Akidah Akhlak (X)
5	Tabulasi Angket Kedisiplinan Peserta Didik (Y)
6	Hasil Analisis Data SPSS Variabel X
7	Hasil Analisis Data SPSS Variabel Y
8	Surat Penelitian
9.	Tabel R
10.	Dokumentasi Hasil Penelitian
11.	Biografi Penulis