DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Abdillah, Masyuri. 2011. *Islam dan Dinamika Sosial Politik di Indonesia.* Jakarta: Pustaka Utama.

Afriyawan Aan. 2016. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Bandung Kab. Semarang),* Skripsi Sarjana; Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK): Salatiga.

Ali, Daud Mohammad. 2017. *Hukum Islam,* Depok: Raja Grafndo Persada.

Amelia, Zahrani. 2019. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Akhlaqul Karimah Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan di SMPN 5 Tulunggung,* Skripsi Sarjana; IAIN: Tulungagung).

Anwar Rosihon dan Saehudin. 2016. *Akidah Akhlak,* Bandung: Pustaka Setia.

Arifin. 2000. *Kapita Selekta Pendidikan,* Jakarta: Bumi Aksara.

Azhar, Arsyad, 2004. *Media Pembelajaran,* Cet.1; Makassar: Percetakan Media.

B.Uno Hamza dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Baki, A Nasir. 2014. *Metode Pembelajaran Agama Islam.* Yogyakarta: Pustaka Nasional.

Depag. 2005. *Panduan Pesantren Kilat (Untuk Sekolah Umum).* Jakarta: Departemen Agama RI.

Djamarah, Bahri Syaiful. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.* Jakarta: Rineka Cipta.

Fajri, Zul Em. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.* Difa Publisher.

Habiba, Syarifah. 2015. *Akhlak dan Etika dalam Islam.* Jurnal Pesona Dasar, Vol. 1 No. 4, Oktober 2015, https: //scholar. google.co.id/ ?hl=id&as_ sdt=0%2C5 &q=memelihara+akhlak &btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3 Dt6ll2W2e-TOJ, (Jurnal, 4 Novermber 2020/10:25 WITA).

Hasan, Iqbal. 2007. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya.* Bogor: Ghalia Indonesia.

Hidayat, Wahyu. 2012. *Evaluasi Pemebelajaran Pendidikan Agama Islam.* Yogyakarta: Gre Publishing.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

https://repository.pip-semarang.ac.id/1053/5/15.%20 BAB%20II%20 TEGUH% 20AJI.PDF.

Mahmud, Ali Abdul Halim. 2004. *Akhlak Mulia.* Jakarta: Gema Insani.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Maksum. Ali, Juhji, Hasbullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Suatu Kajian Edureligian).* Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Islam, Vol.3, No. 1, Januari-Juni, https:// ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia, (Jurnal, 5 September 2020/01:23 WITA).

Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulianah, Sri. 2019. *Pengembangan Instrumen Teknik Tes dan Non Tes Penelitian Fleksibel Pengukuran Valid dan Reliabel.* Cet.I. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.

Mustofa, A. 1999. *Akhlak Tasawuf.* Bandung: Pustaka Setia.

Nata, Abuddin. 2000. *Al-Quran dan Hadits.* Jakarta: PT RajaGrafindo.

Poerwadarminta. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

RI. 2005. UUD No.4 tetang *Guru dan Dosen.*

Ropi, Ismatu dkk. 2012. *Pendidikan Agama Islam di SMP dan SMA.* Jakarta: Kharisma Putra Utama.

S, N, Sukmadinata. 2008. *Metode Penilitian Kualitatif, Cet IV,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Saehudin, dan Anwar Rosihon. 2016. *Akidah Akhlak.* Bandung: CV PUSTAKA SETIA.

Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Cet.VI. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research dan Development.* Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet.IV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Syaodih Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* Cet.VI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suprayoga, Imam dan Tobroni. 2001. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Dosen IAIN Sunan Ample-Malang. 1996. *Dasar-dasar Kependidikan Islam*. Surabaya: Karya Aditama.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tim Penyusun Makalah dan Skripsi. 2013. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah.* Parepare: STAIN.

Uhniyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam.* Bandung: Pustaka Setia.

Wijaya, Putra Adi. 2017. *Pembiasaan Membaca Asmaul Husa Sebelum Pembelajaran Untuk Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa Di MTs Al-Bajuri Klaten Gegeran Sukorejo Ponorogo"* Skripsi Sarjana; Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Yusmansyah, Taufik. 2006. *Aqidah dan Akhlak.* Jakarta: Grafindo Media Pertama.

Yusuf, Tayar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Profil SMP Negeri 10 Pinrang

NO	IDENTITAS SEKOLAH			
1	Nama Sekolah	:	UPT SMP NEGERI 10 PINRANG	
2	NSS	:	201191404015	
3	Jenjang Pendidikan	:	SMP	
4	Status Sekolah	:	Negeri	
5	Alamat Sekolah	:	Jalan Rappang K 10 Aressie	
	Kode Pos	:	91256	
	Kelurahan	:	Aressie	
	Kecamatan	:	Kec. Tiroang	
	Kabupaten / Kota	:	Pinrang	
	Provinsi	:	Prov.Sulawesi Selatan	
	Negara	:	Indonesia	
6	Kepemilikan Tanah	:	Milik Pemerintah	
	Status Tanah	:	Sertifikat Hak Milik	
	Luas Tanah	:	10.000 M^2	
	Status Bangunan	:	Milik Pemerintah	
7	Posisi Geografis	:	-3,8181	Lintang
			119.7364	Bujur

Identitas Kepala Sekolah

Nama	Naualang Kadir Drs A.Ma.Pd, M.Pd

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Jenis Kelamin	Laki-laki
Tempat Tgl/Lahir	Pinrang, 30/90/1965
Status Kepe gawaian	PNS
Agama	Islam
Jabatan	Kepala Sekolah

Keadaan Guru SMP Negeri 10 Pinrang

NO	NAMA	JK	JABATAN
1	A.Eka Mulyani S.E., S.E.	P	Guru Mapel2
2	Bakri Drs.	L	Guru Mapel2
3	Farida, S.Pd	P	Guru Mapel
4	Imiah, S.S,	P	Guru Mapel
5	Irma, S.Pd.	P	Guru Mapel
6	Kiraman, S.Pd.	L	Guru Mapel
7	Marini, S.Si., M. Si.	P	Guru Mapel
8	Muhammad Nur, S.Pd.	L	Guru Mapel
9	Naualang Kadir Drs A. Ma.Pd. M. Pd.	L	Kepala Sekolah
10	Nur Faradiba Asir, S. Pd.	P	Guru Mapel
11	Norpa Parante, S.Pd.	P	Guru Mapel
12	Rahmatiah	P	Guru Mapel
13	Ratna Razak, S.Pd.	P	Tenaga Administrasi Sekolah
14	Salman, S.Pd.	L	Guru Pendidikan Agama Islam

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

15	Syamsuddin, S.Pd.	L	Guru Mapel
16	Tassakka Nohong Dra.	P	Guru Pendidikan Agama Islam
17	Yupa, S.Pd.	P	Guru Mapel

Sarana-Prasarana Sekolah

No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah	Ket
1	Gudang1	1	Baik
2	Laboratorium IPA	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Ibadah	1	Baik
5	Ruang Kelas IX.1	1	Baik
6	Ruang Kelas IX.2	1	Baik
7	Ruang Kelas VIII.1	1	Baik
8	Ruang Kelas VIII.2	1	Baik
9	Ruang Kelas VII.1	1	Baik
10	Ruang Kelas VII.2	1	Baik
11	Ruang Kepal Sekolah	1	Baik
12	Ruang Perpustakaan	1	Baik
13	Ruang Tata Usaha	1	Baik
14	WC. Guru P	1	Baik
15	WC. Guru W	1	Baik
16	WC. Siswa L	1	Baik

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

17	WC. Siswa P	1	Baik
18	Meja Siswa	131	Baik
19	Kursi Siswa	131	Baik
20	Papan Tulis	7	Baik

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

DAFTAR SINGKATAN

PAI : Pendidikan Agama Islam

SLN : Salman

TSS N : Tassakka Nohong

NRN : Noorain

STS : Sitti Suhaini

RA S : Riky Andriawan S

NIR : Nurul Inayah Rusdi

JLT : Julita

NHM : Nurhalima

AP : Adelia Putri

NAO : Nur Afni Oktafia

JNN : Junaena

MR : Muh. Risal

HH : Husnul-Hatimah

MTR : Mitra

ADN : Armadhani

NIK : Nur Ika Kartika

HH : Hijrah Hadiatullah

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

1.Transkrip wawancara peneliti dengan guru SMP Negeri 10 Pinrang

Hari/Tanggal: Senin-Rabu, 07-09 Desember 2020

Pukul : 10:00 WIB

Tempat : SMP Negeri 10 Pinrang

a. Upaya guru PAI

Peneliti	Bagaimana cara memberikan pembelajaran pendidikan agama Islam?
Salman	Intinya cara saya, saya memberikan penjelasan terkait dengan apa yang dilakukan peserta didik, sehingga peserta didik merasa oh saya yang disinggung oleh pendidik ini atau guru. Sehingga saya menyampaikan senantiasa berperilaku baik, mau mendengarkan apa yang di sampaikan, karena ketika kita baik kepada orang maka orang lain juga ikut baik ke kita
Hj. Tassakka Nohong	Intinya kalo saya, setiap awal ataupun akhir pembelajaran ketika dalam proses pembelajaran saya senantiasa mengingatkan ketika ada suatu hal yang kurang dimengerti dalam hal pembelajaran, terkait cara mempraktekkan maka jangan malu untuk bertanya ketika ada hal yang masih kurang dipahami. Serta berusaha untuk mendekati peserta didik untuk memberikan pengarahan-pengarahan terkait perilaku ataupun ucapan peserta didik yang tidak berkenang di hati ibu bapak guru, jadi kita mendekati anak-anak.
	saya selalu menasihati, contohnya pernah ada perselisihan diantara kakak kelas dan adik kelasnya, yang mana mereka pernah berkelahi, sehingga saya memisahkannya dan ketika pembelajaran PAI saya singgung perilaku yang telah terjadi, sehingga peserta didik merasa bahwa dia yang dinasihati, saya bilng kalo kakak

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	kelas itu seharusnya dia yang memberikan contoh kepada adek-adek kelasnya dan tidak memperihatkan perilaku yang buruk untuk adek-adeknya
Peneliti	Metode seperti apa yang sering digunakan?
Salman	Misalnya ketika saya memberikan materi pembelajaran PAI ketika materinya itu memungkinkan untuk di buat semenarik mungkin ya saya gunakan game untuk peserta didik ataukah materi yang mesti disertai praktek, sehingga dari cara tersebut saya bisa selipkan sedikit demi sedikit nasihat ataupun motivasi kepada peserta didik akan pentingnya belajar khsusnya pembelajaran agama Islam itu sendiri, yang dimana dalam pembelajaran PAI itu yang kita ketahui ada pembenahan diri, dari yang keliruh menjadi yang lurus, ketika peserta didik merasa senang maka peserta didik mudah untuk mendengarkan apa yang kita sampaikan
Hj. Tassakka Nohong	Kadang juga ketika saya mengamati peserta didik mulai kebingungan, saya rubah cara penyampaian materi ke peserta didik misalnya ceramah ke metode tanya jawab, sehingga peserta didik yang kelihatannya mengantuk kembali fress dikarenakan ada rasa was-was ketika nanti di tanya oleh gurunya takunya nnti kalo tidak bisa menjawab jadi ada motivasinya peserta didik untuk memperhatikan, terkadang ada juga yang langsung bertanya ketika mereka belum tau cara mempraktekkannya, sehingga saya peragakan kembali.
Peneliti	Apakah ada kesulitan dalam menyampaikan pembelajaran PAI?
Salman	Pasti ada, bukan saja pendidikan agama Islam, pasti ada kesulitan dan kemudahannya. Terkadang ada sesuatu pendapat yang di sampaikan namun ada saja dari salah satu peserta didik yang memiliki pemahaman yang berbedah dengan apa yang disampaikan, bedah

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	dengan pembelajaran yang lain misalnya pembelajaran matimatika 1+1=2 jawabanya rial. Bedah dengan pembelajaran PAI ketika imam Syfiih berbedah dengan yang lainnya akan tetapi tujuannya sama, cuman cara yang berbedah. Ini kembali lagi kepada guru PAI itu sendiri, bagaimana cara kita memberikan kesimpulan kepada peserta didik, memberikan pemahaman terkait dengan pandangan yang seperti itu tadi. Yang inilah kendalah kita sebagai pendidikan agama Islam, terkadang 1 pertanyaan itu menimbulkan 4 jawaban terkait 4 imam mahzab itu sendiri.
Hj. Tassakka Nohong	Ketika kita menemukan peserta didik yang tidak mau mendengarkan, suka menganggu temannya bahkan di berikan tugas malahan tidak di kerjakan.
Peneliti	Bagaimana respon peserta didik terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
Hj. Tassakka Nohong	Proses pembelajaran harus direncanakan agar pembelajaran berlangsung dengan baik, seperti halnya penggunaan media pembelajaran, kadang saya variasikan metode ceramah, ketika saya amati peserta didik tidak bergairah dalam pembelajaran saya rubah lagi menjadi tanya jawab ke peserta didik, kadang metode diskusi, penugasan dan pemecahan masalah.
Salman	Ternyata peserta didik sangat senang ketika proses pembelajaran mislanya diskusi, tanya jawab , dalam suatu materi ada sebagaian peserta didik memiliki banyangan terkait materi, cuman kita sebagai pendidik mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk mengembangankan apa yang dipahami oleh peserta didik.

b. Pentingnya Pembelajaran PAI

Peneliti	Bagaimana pentingnya pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	PAI,jelaskan?
Hj. Tassakka Nohong	Sangat penting memberikan pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap peserta didik, dikarena dalam pembelajarannya senantiasa mengajarkan kita akan hal-hal untuk membenahi diri peserta didik khususnya peserta didik akhlakul karimah yang dimiliki peserta didik harus senantiasa di pelihara dan ditingkatkan serta senantiasa di ingatkan. Tidak ada kata batasan dalam pemeliharaan akhlakul karimah peserta didik, dimanapun dan kapanpun.
Salman	Kalo tidak dipelihara dan dibiasakan peserta didik untuk sholah berjamaah, maka tidak akan bisa. Seperti halnya bisa karena terbiasa, kalo peserta didik terbiasa mulai dari sejak awal maka perbuatan ataupun tingkah laku peserta didik akan terkenang oleh dirinya sendiri, bahwasanya pernah dia kerjakan dan amalkan di bangku sekolah, dan kalaupun ada peserta didik yang belum mampu untuk melaksanakan dan mempraktekkannya ada bimbingan khususnya.
Peneliti	Pendekatan seperti apa yang ibu gunakan dalam memberikan pembelajaran PAI terkait pemeliharaan akhlaku karimah?
Salman	Ketika masih awal-awal pembelajaran saya membuat semacam kesepakatan dengan peserta didik, yakni saya sampaikan wajib membawah kitab suci al-quran, karena sebelum kita memulai pembelajaran maka kita membaca beberapa ayat terlebih dahulu. Saya juga sampaikan kepada peserta didik terkait bentuk pemeliharaan akhlakul karimanya peserta didik yakni saya tekankan untuk menghafal semua bacaan sholat beserta dengan artinya, ataupun menghafal surah-surha di juz 30, untuk tidak membuat peserta didik terbebani saya saya berikan apresiasi bagi yang sanggup mengahafalkan bacaan sholat atupun surah-surah pendik di juz 30 sebanyak 12

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	surah. Saya bebaskan untuk ulangan harian sebagai apresiasi ke peserta didik yang bisa menghafal
Hj. Tassakka Nohong	Ya, anak-anak di biasakan dan di kontrol ketika waktu shalat dzuhur telah tiba, ketika kita sudah mengarahkan peserta didik, akan tetapi masih ada yang berkeliaran maka saya sendiri yang berpatroli setiap kelasnya untuk kembali mengarahkan peserta didik menuju tempat shalat. bukan hanya sholatnya akan tetapi ada pergantian untuk adzan, jadi adzan peserta didikpun di control ketika kita mendengarkan cara adzan peserta didik dan ada kekeliruan sedikit baik pelafalannya maupun panjang pendeknya maka nanti dalam kelas kita singgung dan perbaiki

c. Memelihara Akhlakul Karimah

Peneliti	Seberapa penting pembelajaran PAI terhadap peserta didik, jelaskan?
Salman	Sangat penting karena bagaikan rumah yang tidak memiliki pondasi, ini sama halnya peserta didik harus di dasari pendidikan agama karena didasari saja pendidikan agama terkadang susah kita kontrol apalagi tidak ada dasar, jalanan saja yang tidak ada dasar maka tidak baik, makanya harus dibentengi dengan pendidikan agama Islam, supanya pendikan agama Islam ini dibentuk dengan baik maka peserta didk ini ada rasa bahwa pernah dibimbing pedidikan agama Islam, sekeras apapun peserta didik ketika kuat dasarnya pendidikan agama Islam maka suatu saat akan kembali beda dengan yang tidik ada dasarnya pendidikan agama Islam, jangan berharap akan kembali ke jalan yang baik tapi ketika dasarnya pendidikan agama Islam akan menjadi muslim yang beriman.
Hj. Tassakka Nohong	Sangat penting, karena bertujuan untuk

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	menumbuhkan suatu keimanan melalui pembelajaran, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang pembelajaran PAI sehingga dapat menjadi muslim yang bertakwa.
Peneliti	Bagaimana memelihara akhlakul karimah peserta didik?
Hj. Tassakka Nohong	Ya, anak-anak di biasakan dan di kontrol ketika waktu shalat dzuhur telah tiba, ketika kita sudah mengarahkan peserta didik, akan tetapi masih ada yang berkeliaran maka saya sendiri yang berpatroli setiap kelasnya untuk kembali mengarahkan peserta didik menuju tempat shalat. bukan hanya sholatnya akan tetapi ada pergantian untuk adzan, jadi adzan peserta didikpun di control ketika kita mendengarkan cara adzan peserta didik dan ada kekeliruan sedikit baik pelafalannya maupun panjang pendeknya maka nanti dalam kelas kita singgung dan perbaiki.
Salman	Pembiasaan untuk Pokonya semua peserta didik wajib ke mushollah pada saat masuk waktu shalat. Jika kita amatih peserta didik masih ada yang belum bergegas maka maka sya sendiri yang turun untuk berpatroli perkelas. Bukan hanya itu adzan pun kami gilir sepetiap peserta didik ada pengontrolannya, bahkan peserta didik di biasakan untuk belajar berceramah, jadi ketika bulan suci Ramadhan tiba maka peserta didik di utus untuk keluar bercerama di masjid-masjid

2. Transkrip wawancara peneliti dengan peserta didik SMP Negeri 10 Pinrang

Peneliti	Apakah anda merasa di perhatian guru ketika pembelajaran agama Islam?
Mitra	Ya, sangat merasa karena guru sangat memperhatikan saat mata pelajaran dimulai, misalnya mengingatkan tentang cara menghormati orang tua.
Afni Oktafia	Ya, karena selalu di perhatikan mislanya,

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	absen shalat dan di tanya saat tidak ikut untuk shalat berjamaah.
Arnam Armadha	Karena ibu guru selalu memperhatikan shalat lima waktu, tidak pernah menunda segala peraturan Islam
Nurdiana	Ya, ibu guru selalu memberikan arahan sebelum memulai pelajaran seperti senantiasa berbakti kepada orang tua dan sesama yang lain.
Husnul Hatimah	Ya, karena ibu selalu menegur saya jika saya tidak mengerjakan PR karena itu juga demi kebaikan sya sendiri demi nilai dan peringkat saya.
Muh. Risal	Ya, karena guruku selalu tegur saya kalau berbuat salah
Nurul Inaya Rusydi	Ya, selalu di perhatikan di saat kita sakit kita selalu diperhatikan di suruh pulang untuk istirahat dan biasa juga kita di obati.
Peneliti	Setelah anda belajar PAI, apakah ada perubahan dalam keseharian setelahnya?
Nurul Inayah rusydi	Ya, selalu ada perubahan karena guru agama Islam tidak berhenti menjelaskan kalau kita tidak paham.
Muh. Risal	Ya, karena masalah sifat dulu, sifat saya jarang belajar tapi karena saya sering di tegur jadi sifat saya ubah.
Husnul-Hatimah	Ya, karena setelah mengikuti pelajaran PAI saya juga tertarik ingin melakukan hal-hal yang baik seperti patuh kepada orang tua dll.
Mitra	Ya, perubahan dalam keseharian karena banyak akhlak dan perubahan yang memotivasi kita untuk terus belajar walaupun masa pendemi ini.
Nurhalima	Ya, karena dalam belajara PAI, pasti ada perubahan seperti dengan cara berperilaku atau sikap, cara membaca al-quran dengan benar-benar dan setelah membaca al-quran hati kita dan pikiran kita merasa lebih tenang.
Peneliti	Bagaimana perasaan anda setelah menerima pembelajaran PAI?
Nurhalima	Lebih tenang, karena dapat membimbing kita lebih baik lagi, dan membuat kita lebih mudah memahami suatu materi.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	Dapat merubah sikap yang dulunya jahat menjadi baik.
Mitra	Bagus karena dapat membimbing kita menjadi lebih baik lagi, memotivasikan/mengingatkan kita tentang cara menghormati guru, mengetahui tata cara sholat.
Husnul-Hatimah	Karena hal-hal yang dipelajri oleh ibu saya terdorong untuk mengikuti akhlak yang baik maka itulah saya lebih fokus dari pembelajaran PAI.
Nurdiana	Bagus karena, dapat membimbing kita menjadi lebih baik lagi.
Muh. Risal	Bagus karena, dapat membimbing kita menjadi baik .
Nurul Inaya Rusydi	Bagus karena, dapat membimbing kita menjadi lebih baik lagi, dan guru kasih kita mata pelajaran yang selalu di ulang-ulang.
Peneliti	Bagaimana tanggapan anda mengenai variasi yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
Nurul Inaya Rusydi	Bagus sehingga kita tidak bosan dalam belajar karena guru PAI selalu menghibur kita dengan cara menyanyi lagu Islam, dan selalu kita di suruh membaca al-quran di saat kita merasa bosan belajar.
Muh. Risal	Bagus sehingga kita bisa, karena ibu terus menjelaskan dengan tidak boan dalam belajar baik.
Nurdiana	Ibu guru membuat kita bisa memahami materi dengan mudah
Husnul-Hatimah	Karena cara menerangkan ibu sangat jelas sehingga saya mudah paham dengan materi
Mitra	Membuat kita dapat memahami sesuatu materi dengan mudah dan cepat.
Peneliti	Bagaimana pemahaman anda terhadap arti pentingnya pemeliharaan akhlakul karimah?
Mitra	Merasa aman karena, akhlakul karimah mengajarkan tentang cara menghormati

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	guru dan orang tua, merasa aman membua seseorang atau kita sepenuhnya menjadi seseorang yang baik lagi, semuanya butuh proses karena merasa aman menjadakan kita berkarya lagi, dan terus menjadi seseorang yang amanah.
Nurhalima	Merasa aman, karena memiliki sikap baik, kita terhindar dari hal-hal yang buruk serta banyak teman.
Husnul-Hatimah	Karena, jika kita memiliki akahlakul karimah kita disenangi teman dan guru, dan semua itu juga merupakan hal yan bagus sehingga jika kita ingin butuh teman makan tidak ada yang sungkan untuk saling menolong.
Nurul Inayah Rusydi	Banyak teman, karena kita selalu baik dengan teman dan selalu di senangi sama teman karena kita juga selalu membuatnya bahagia ketika dia di kala sedih.
Muh. Risal	Merasa aman, karena tidak banyak musuh, banyak teman yang saling memahami kondisi serta rezeky kita lancar.
Julita	Disenangi banyak teman, karena jika akhlak kita baik teman akan merasa senang juga kita merasa aman di sebabkan tidak banyak musuh.
Risky Andriawan	Merasa aman, karena dengan memlihara akhlak yang baik, kita mempunyai banyak teman dan disukai orang lain.
Sitti Suhaini	Merasa aman, mudah rezeky dan tidak sombong agar tidak dibenci oleh orang lain dan berbuat baik kepada orang lain agar disenangi sesama teman dan yang lainnya serta terhindang dari banyaknya musuh.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Nama Mahasiswa	**:**	**Herlina**
Nim	**:**	**16.1100.011**
Fakultas/Prodi	**:**	**Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam**
Judul	**:**	**Upaya guru pendidikan agama Islam dalam memelihara akhlakul karimah terhadap peserta didik di SMP Negeri 10 Pinrang**

INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Indikator	No. Soal	
		Guru	Peserta Didik
1	Upaya guru PAI	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Pentingnya pembelajaran PAI	8, 9	
3	Memelihara akhlakul karimah	10, 11, 12, 13	

Pedoman wawancara guru

NO	Butir-Butir Pertanyaan	Kemungkinan-Kemungkinan Jawaban
1	Bagaimana cara ibu memberikan pembelajaran pendidikan agama Islam?	1. Menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam 2. Membimbing peserta didik untuk bersikap toleransi 3. Mencontohkan pembelajaran pendidikan agama Islam melalui rukun Islam
2	Metode seperti apa yang sering digunakan?	1. Ceramah 2. Diskusi

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

		3. Tanya jawab 4. Pemberian contoh (tauladan) 5. Bermain peran
3	Bagaimana respon peserta didik terhadap metode pembelajaran yang digunakan?	1. Sangat senang 2. Tidak senang 3. Sangat tidak senang
4	Bagaimana penugasan yang sering diberikan dalam pembelajaran PAI?	1. Buat rangkuman 2. Memberikan PR 3. Mempraktekkan 4. Menyimpulkan
5	Apakah ada kesulitan dalam menyampaikan pembelajaran PAI?	1. Ada 2. Kadang-kadang
6	Jenis kesulitan apa saja yang sering dialami guru ketika menyampaikan materi pembelajaran?	1. Peserta didik tidak mau mendengar 2. Tidak memperhatikan 3. Bermain-main 4. Mengganggu temannya 5. Tidak mengerjakan apa yang di ajarkan 6. Tidak melaksanakan yang di sampaikan
7	Bagaimana cara mengatasi kesulitan pembelajaran PAI?	1. Bersikap sabar dalam menjelaskan ataupun menyampaikan materi 2. Mengulang-ulang atau

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

		mengingatkan hal-hal yang penting 3. Mengingatkan pentingnya pembelajaran yang sedang di pelajari
8	Apakah ada cara lain yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran PAI, jelaskan?	1. Ada, dengan berbagai cara variasi seperti halnya menyiapkan berbagai prasarana untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajran PAI 2. Tidak ada
9	Pendekatan seperti apa yang ibu gunakan dalam memberikan pembelajaran PAI terkait pemeliharaan akhlaku karimah?	1. Individu 2. Lemah lembut 3. Bersahabat 4. Menasehati secara langsung dengan penuh kesabaran 5. Memberikan suatu hukuman 6. Mengajak untuk mempraktekkan secara langsung
10	Seberapa penting pembelajaran PAI terhadap peserta didik, jelaskan?	1. Sangat penting, karena bertujuan untuk menumbuhkan suatu keimanan melalui

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

		pembelajaran, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang pembelajaran PAI sehingga dapat menjadi muslim yang bertakwa.
11	Bagaimana tanggapan peserta didik terkait pembelajaran PAI?	1. Antusias, ingin tau terkait dengan pembelajran agama Islam 2. Kadang-kadang, tidak menentu 3. Tidak peduli, karena cara penyampaian suatu meteri pembelajaran pendidikan agama Islam yang tidak meyakinkan
12	Bagaimana memelihara akhlakul karimah peserta didik?	1. Senangtiasa mengingatkan 2. Memberikan contoh terlebih dahulu 3. Menjelaskan pentingnya memiliki akhlak yang baik 4. Memberikan apresiasi 5. Mengontrol kebiasaan

Pedoman wawancara peserta didik

1	Apakah anda merasa di perhatian guru ketika pembelajaran agama Islam?	1. Ya 2. Tidak

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

		3. Kadang-kadang
2	Setelah anda belajar PAI, apakah ada perubahan dalam keseharian setelahnya?	1. Ya 2. Sedikit 3. Sangat
3	Bagaimana perasaan anda setelah menerima pembelajaran PAI?	1. Lebih tenang 2. Bagus karena dapat membimbing kita menjadi lebih baik lagi
4	Bagaimana tanggapan anda mengenai variasi yang digunakan dalam pembelajaran PAI?	1. Bagus sehingga kita tidak bosan dalam belajar 2. Membuat kita dapat memahami suatu materi dengan mudah dan cepat
5	Apakah anda senang menerima tugas yang diberikan oleh guru?	1. Senang 2. Kadang-kadang
6	Bagaimana pemahaman anda terhadap arti pentingnya pemeliharaan akhlakul karimah?	1. Merasa aman 2. Banyak teman 3. Mudah rezky 4. Disenangi sesama teman 5. Tidak ada musuh

-

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

- ***Guru pendidikan agama Islam***

1. Bagaimana cara ibu memberikan pembelajaran pendidikan agama islam?
2. Apakah ada metode yang ibu gunakan dalam mengajarkan?
3. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
4. Tugas seperti apa yang biasanya ibu/bapak berikan dalam pembelajran PAI?
5. Apakah ada kesulitan dalam memberikan pembelajran PAI?
6. Apakah ibu/bapak memiliki cara tertentu dalam memberikan pemebelajaran PAI?
7. Pendekatan apa yang ibu gunakan dalam memberikan pembelajran PAI dalam segi pemeliharaan akhlakul karimah?
8. Seberapa penting pembelajran pendidikan agama Islam terhadap peserta didik.
9. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran PAI?
10. Bagaimana cara Ibu dalam memeliharan akhlakul karimah terhadap peserta didik?
11. Seberapa paham peserta didik akan pentingnya pemeliharaan akhlakul karimah?
12. Bagaimana sikap dan tanggapan peserta didik setelah menerima pembelajaran PAI terkait pemeliharaan akhlakul karimah?
13. Apakah ada kesulitan dalam memeliharan akhlakul karimah peserta didik?

- **Peserta didik SMP Negeri 10 Pinrang**

1. Apakah anda merasa mendapat perhatian dari guru ketika pembelajaran agama islam?
2. Setelah anda belajar PAI, apakah ada perubahan dalam keseharian setelahnya?
3. Bagaimana perasaan anda setelah menerima pemebelajaran PAI?
4. Bagaimana tanggapan anda mengenai metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI?

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

5. Apakah anda senang menerima tugas yang diberikan ibu guru?

6. Sejauh mana pemahaman anda terhadap arti pentingnya pemeliharaan akhlakul karimah?

Pinrang, 11 November 2020

Disetujui Oleh

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Dr. H. Abdullah B, M.Ag.	Dr. Buhaerah, M.Pd
195912311987031101	198011052005011004

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
Jln Amal Bakti No 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website , email

Nomor : B 1784/In 39 5/PP 00 9/09/2019 30 September 2019
Lamp : -
Hal : Penetapan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth
1 Dr H Abdullah B, M Ag
2 Dr Buhaerah, M Pd

di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr Wb

Berdasarkan Hasil Keputusan Sidang Judul Penelitian Pada tanggal 20 September 2019, maka dengan ini kami menunjuk dan menetapkan Bapak/Ibu sebagai pembimbing pada mahasiswa

Nama	:	Harlina
Nim	:	16 1100 011
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah
Judul	:	Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Aqidah Islam Terhadap Peserta Didik SMP Negeri 10 Kab Pinrang

Demikian surat penetapan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Dekan

H Saepudin

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
Alamat : Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang Parepare 91132 Telp. (0421) 21307 Fax 21307
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B. 1435 /In.39.5.1/PP.00.9/11/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
H a l : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Pinrang
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di,-
Kab. Pinrang

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: Herlina
Tempat/Tgl. Lahir	: Pinrang, 12 Januari 1998
NIM	: 16.1100.011
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Linkungan Baru I, Kel. Mattiro Deceng Kec. Tiroang Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kabupaten Pinrang dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memelihara Akhlakul Karimah Terhadap Peserta Didik di SMP Negeri 10 Pinrang"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan November sampai bulan Desember Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 24 November 2020
Wakil Dekan I,

Muh. Dahlan Thalib

Tembusan :
1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
UNIT PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jend. Sukawati Nomor 40, Telp/Fax : (0421)921695 Pinrang 91212

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PINRANG
Nomor : 503/0501/PENELITIAN/DPMPTSP/12/2020

Tentang

REKOMENDASI PENELITIAN

Menimbang : bahwa berdasarkan penelitian terhadap permohonan yang diterima tanggal 26-11-2020 atas nama HERLINA dianggap telah memenuhi syarat-syarat yang diperlukan sehingga dapat diberikan Rekomendasi Penelitian

Mengingat :
1. Undang – Undang Nomor 29 Tahun 1959,
2. Undang – Undang Nomor 18 Tahun 2002,
3. Undang – Undang Nomor 25 Tahun 2007,
4. Undang – Undang Nomor 25 Tahun 2009,
5. Undang – Undang Nomor 23 Tahun 2014,
6. Peraturan Presiden RI Nomor 97 Tahun 2014,
7. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014,
8. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 48 Tahun 2016, dan
9. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 38 Tahun 2019

Memperhatikan :
1. Rekomendasi Tim Teknis PTSP : 1037/R/I Teknis/DPMPTSP/11/2020 Tanggal : 26-11-2020
2. Berita Acara Pemeriksaan (BAP) Nomor : 0501/BAP/PENELITIAN/DPMPTSP/11/2020, Tanggal : 26-11-2020

M E M U T U S K A N

Menetapkan :

KESATU : Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

1	Nama Lembaga	: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE
2	Alamat Lembaga	: JL. AMAL BAKTI NO. 8 SOREANG PAREPARE
3	Nama Peneliti	: HERLINA
4	Judul Penelitian	: UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMELIHARA AKHLAKUL KARIMAH TERHADAP PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 10 PINRANG
5	Jangka waktu Penelitian	: 1 Bulan
6	Sasaran/target Penelitian	: GURU DAN SISWA SMP NEGERI 10 PINRANG
7	Lokasi Penelitian	: Kecamatan Tiroang

KEDUA : Rekomendasi Penelitian ini berlaku selama 6 (enam) bulan atau paling lambat tanggal 26-05-2021

KETIGA : Peneliti wajib mentaati dan melakukan ketentuan dalam Rekomendasi Penelitian ini serta wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Pemerintah Kabupaten Pinrang melalui Unit PTSP selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Diterbitkan di Pinrang Pada Tanggal 01 Desember 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
ANDI MIRANI, AP.,M.Si
NIP. 197406031993112001
Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Selaku Kepala Unit PTSP Kabupaten Pinrang

Biaya : Rp 0,-

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 10 PINRANG

Alamat : Jalan Rappang Km 10 Aressie ,Kel.Marawi, Kec.Tiroang,Kab. Pinrang
Email : smpn10pinrang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
No. 422/ 44 / SMP.17/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:Drs.H Naualang Kadir,M.Pd.
NIP	:19650930198803 1 023
Pangkat/Gol	:Pembina Tk I, IV/b
Jabatan	:Kepala UPT / Sekolah
Unit Kerja	:UPT SMP Negeri 10 Pinrang

:

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: HERLINA
NIM	: **16.1100.011**
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pekerjaan/Prog Studi	: Mahasiswa/Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi	: Institut Agama Islam Negeri Parepare
Alamat	:Kampung Baru I Kec. Tiroang Kab. Pinrang
No.HP.	:085 231 736 501

Benar telah melakukan / melaksanakan penelitian pendidikan dengan judul "UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMELIHARA AKHLAKUL KARIMAH TERHADAP PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 10 PINRANG" sejak tanggal 14 Desember 2020 s.d. 13 Januari 2021.

Demikian surat keterangan dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Aressie, 13 Januari 2021.
Kepala

PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
UPT SMP NEGERI 10 PINRANG

Drs.H. Naualang Kadir, M.Pd.
NIP. 19650930198803 1 023

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

DOKUMENTASI

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BIOGRAFI PENULIS

Herlina, salah satu mahasiswa di IAIN Parepare Program Studi Pendidikan Agama Islam yang lahir pada tanggal 12 Januari 1998 di Pinrang, Kec. Mattiro Deceng. Penulis memulai pendidikannya di SDN 123 pada Tahun 2010 dan melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah SMP Negeri 3 Pinrang pada Tahun 2013 dan melanjutkan pendidikan di sekolah menengah atas SMA Negeri 6 Pinrang dinyatakan lulus pada Tahun 2016. Dan melanjutkan jenjang pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, Fakultas Tarbiyah, program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Tahun 2016. Penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS AL-MUSTAQIM Parepare dan melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KPM) di Kel. Mattiro Deceng. Kec. Tiroang. Kab. Pinrang. Selama kuliah di IAIN Parepare saya pernah tinggal dan menjadi salah satu Pembina di Asrama IAIN Parepare, adapun Organisasi yang sempat di guluti selama kuliah di IAIN Parepare yaitu: Lembaga dakwah Mahasiswa (LDM) dan Study Club An-Nuur Parepare. Kemudian, penulis dapat menyelesaikan studinya di IAIN Parepare Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Parepare pada Tahun 2021 dengan judul skripsi: **"Upaya guru pendidikan agama Islam dalam memelihara akhlakul karimah terhadap peserta didik di SMP Negeri 10 Pinrang".**

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE