

Daftar Pustaka

- Abdullah , Bambang. 1998. *Konsep Pembelajaran A-Ba-Ta-Tsa Dalam pembelajaran Al-Qur'an* Bentuk Halaqah/ Micro Teaching. Jakarta: A Ba Ta Tsa Advertsing.
- Al-gazali, Syaikh Muhammad. 1996. *Kaifa Nataamalu ma Al-Qur'an*. Sumedang: Ponpes Al-Masykur Hakim dan Ubaidillah dalam *Berdialog Al'Qur'an*. Bandung: Mizan
- Ali Muhammad Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Alwi Al-Maliki , Sayyid Muhammad. 2001. *Keistimewaan-keistimewaan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset.
- Amal, Taufik Adnan. 2005. *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*. Pustaka Alfabet
- Ardy Wiyani Novan & Barnawi. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam* Jogjakarta: Arruz Media.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Artikel www.kajianSolo
- Asep, Syaharuddin. 2016. *Implementasi model pembelajaran means-ends analysis untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika mahasiawa*. Jurnal Pendidikan Unsika
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswin Saini. 2002. *Starategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rieneka Cipta.
- Baki, Nasir A. *Metode Pembelajaran Agama Islam*.
- Cahyani, Isah. 2009. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Caplin. 2007. *Kamus Populer Bahasa Indonesia*. Jakarta: Damai Pustaka,.
- Departemen Agama RI. 1994. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Kumudasmoro Grafindo
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departement Agama Islam. 1996. *Metode Membaca Al-Qur'an di Sekolah Umum*, Rektorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. Jakarta.
- Hadayaningrat Soewarno. 2002. *Azas-azas Organisasi Manajemen*. Jakarta: CV Mas Agung.
- Harun Munawiroh, Maidir. 2007. *Kemampuan Baca Tulis AL-QUR'AN Siswa SMA*. Jakarta Timur: Cetakan Pertama.

- Harun, Maidir dan Munawiroh. 2007. *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA*. Jakarta timur: Puslitbang Keagamaan Badang Litbang dan Diklat Departemen Agama RI.
- <http://www.scribd.com/doc/39188278/KAEDAH-BAGHDADIYAH> (Diakses pada tanggal 12 Desember 2019 Pukul 22:49).
- <http://umma.id/channel/answer/potsc/apa-saja-isi-kandungan-al-qur'an>
- <http://www.datdut.com/metode-baghdadiyah/> (Diakses pada tanggal 16 Desember 2019 jam 23.04
- <http://www.dosenpendidikan.co.id/remaja-adalah/>
- <http://www.ibnikatsironline.com/2015/09/tafsir-surat-fathir-ayat-29-30.html>
(Diakses pada tanggal 21 Desember 2019 pukul 22.16).
- Husin Al- Munawar, Said Agil. 2005. *AKULTURASI NILAI-NILAI QUR'ANI Dalam Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Ciputat Press.
- Ilham. 2019. *Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Iqro dan Metode Al-Baghdadiyah Pada Peserta Didik Di SD NEGERI 200 MEMBALIANG, KEC, LEMBANG, KAB. PINRANG* Skripsi Sarjana; Fakultas Tarbiyah ; IAIN Parepare
- Kencana Prenada Media Group.
- Khallaf, Abd al-Wahhab. 1392H/1972 M. *Ilmu Ushul al-Fiqh*. Jakarta: ak-Majelis al-A'ala al- Indonesia li al-Da'wah al-Islamiyah.
- Kurniawan, Agung. 2010. *Efektivitas Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMA FATAHILLAH CILEDUG TANGERANG* Skripsi Sarjana; Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA.
- Mardalis. 2004. *Metode Penelitian : Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Masyhuri dan Zainuddin. *Metode Penelitian*. Pendekatan Praktis dan Apikatif.
- Muhadjir Sulton. 2002. *Al-Barqy-Belajar Baca Tulis Huruf Al-Qur'an*. Surabaya: Sinar.
- Mukhtar Latif, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jjakarta:
- Nata Abuddin,. *Pendidikan Dalam Perspektif AL-QUR'AN*. Jakarta 13220: PT Kharisma Putra Utama.
- Nawawi,Syauqi. 2011. *Keperibadian Qur'ani*. Jakarta ; Amzah.
- Partono Pius A dan M. Dahlan Al Barry. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*.Surabaya: Arkola.
- Rahim Farida . 2008. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasa*. Jakarta: PT Bumi aksara.

- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafinda persada.
- Sasmoko. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: UKI Pres.
- Shihab, Quraish. 1996. *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudhu'i atas Berbagai Persoalan Ummat*,. Bandung: Mizan
- Soekanto Soerjono. 1995. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Subagyo, Joko. 2006. *Metode Penelitian Dalam Teori Praktek* .Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung:CV. Alfabet.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, R & D*, h. 3.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet. XI; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 115.
- Sujud, Aswani,1998. *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Perbedaan.
- Suryosubroto B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsini Arikunto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 54.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, (Makalah dan Skripsi)*Edisi Revisi (Pare-pare: STAIN Parepare,2013), h. 34.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2010), h. 256.
- Umirso dan Zamroni. 2011. *Pendidikan pembebasandalam perspektif Barat dan Timur*. Jogjakarta: Arruz Media
- Uno Hazah B.. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara

LAMPIRAN





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Jl. Arifin Abdil Halim, 8 Semarang, Kota Parepare 91132 Telpom (0421) 51367, Fax: (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainparepare.ac.id, email: iaip@iainparepare.ac.id

Nomor : B.796 /Ik.39.5/PP.00.9/09/2019

30 September 2019

Lamp. :
Hal : Penetapan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Drs. Muh. Djunaidi, M.Ag.
2. H. M. Iqbal Hasanuddin, M.Ag.

di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Hasil Keputusan Sidang Juhul Penelitian Pada tanggal 19 September 2019, maka dengan ini kami menunjuk dan menetapkan Bapak/Ibu sebagai pembimbing pada mahasiswa:

Nama : Saripa
Nim : 16.1100.143
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Al-Baghdadiyyah Dalam Mengatasi
Problem Membaca Al-Qur'an Di Desa Akkajang, Kec. Cempa,
Kabupaten Pinrang

Demikian surat penetapan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Dekan

H. Samsudin
H. Samsudin

PAREPARE

Lampiran 1

| | |
|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH</p> <p style="text-align: center;">Jln. AmalBakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404 PO Box909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id</p> |
| INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI | |

NAMA MAHASISWA : SARIPA

NIM : 16.1100.143

FAKULTAS/PRODI : TARBIYAHPENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE AL-BAGDADIYAH DALAM MENGATASI PROBLEM MEMBACA AL-QUR'AN PADA ANAK USIA REMAJA DI DUSUN AKKAJANG DESA MATUNRU-TUNRUE

ANGKET PENELITIAN

1. PETUNJUK

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti.
2. Tuliskan nama pada lembar yang disediakan.
3. Jawaban yang anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab tidak akan mempegaruhi nilai anda.

4. Selamat mengerjakan dan saya ucapkan banyak terima kasih atas partisipasinya.

2. IDENTITAS

1. Nama :
 2. Jenis Kelamin :

A. MakharijulHuruf (X)

| No | Makhraj | Kategori | | Nilai |
|----|---|----------|-------|-------|
| | | YA | TIDAK | |
| 1. | Apakah santri membaca huruf hijaiyyah dengan benar. | | | |
| 2. | Santri dapat membedakan pengucapan huruf ث dengan ج huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 3. | Santri dapat membedakan pengucapan huruf ذ dengan ج huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 4. | Santri dapat membedakan pengucapan huruf ح dengan خ huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 5. | Santri dapat membedakan pengucapan huruf ك dengan ق huruf hijayyah | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 6. | Santri tidak dapat membedakan pengu-capan huruf ك dengan ق huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 7. | Santri dapat membedakan pengu-capan huruf ث dengan ه huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 8. | Santri tidak dapat membedakan pengu-capan huruf ث dengan ه huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 9. | Santri dapat membedakan pengu-capan huruf ص dengan س huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 10. | Santri tidak dapat membedakan pengu-capan huruf ص dengan س huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 11. | Santri dapat membedakan pengu-capan huruf س dengan ث huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 12. | Santri dapat membedakan pengucapan huruf ظ dengan ض huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| 13. | Santri dapat membedakan pengucapan huruf ذ dengan ض huruf hijayyah yang mirip dengan penyebutannya. | | | |
| | Total Nilai | | | |

B. Tajwid dan Kelancaran (Y)

| No | Tajwid | Kategori | | Nilai |
|----|--|----------|-------|-------|
| | | YA | TIDAK | |
| 1. | Santri dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat fathah. | | | |
| 2. | Santri tidak dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat fathah. | | | |
| 3. | Santri dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat kasro. | | | |
| 4. | Santri tidak dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat kasro | | | |
| 5. | Santri dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat dhommah. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 6. | Santri tidak dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat dhommah. | | | |
| 7. | Santri dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat fathahtain. | | | |
| 8. | Santri tidak dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat fathahtain. | | | |
| 9. | Santri dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat dhommatain. | | | |
| 10. | Santri tidak dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat dhommatain. | | | |
| 11. | Santri dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat kasrotain. | | | |
| 12. | Santri tidak dapat membaca huruf hijayyah sambung berharakat kasrotain. | | | |
| 13. | Santri dapat membedakan berbagai macam harakat dalam hukum tajwid. | | | |
| 14. | Santri tidak dapat membedakan berbagai macam harakat dalam hukum tajwid. | | | |
| 15. | Santri dapat mengucapkan huruf hijaiyah dengan lancar | | | |
| 16. | Santri tidak dapat mengucapkan huruf hijaiyah dengan lancar | | | |
| 17. | Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| 18. | Santri tidak dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar | | | |
| 19 | Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar | | | |
| 20 | Santri tidak dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar | | | |
| TOTAL NILAI | | | | |

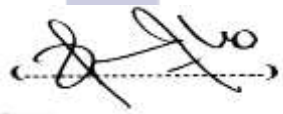
Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare 28 September 2020

Mengetahui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



PAREPARE



(Dr. Ahdar, M.Pd. I)

(H. M. Iqbal Hasanuddin, M. Ag)

NIP. 197612302005012002

NIP. 197208132000031002



Validitas Instrumen

1. Validitas Instrumen angket Efektitas Penggunaan Metode Al-Baghdadiyah (X)

| NO | NAMA | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | total |
|-----------|---------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | Ayu wulandari | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 2 | Nurhikmah | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | Faizal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 4 | Marsuki | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | Muh. Faisal | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 6 | Ansar | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7 | Riswan | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Riska jamal | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | Muhlas | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Ridwan | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 11 | Devi | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 12 | Sri Sugiarti | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 13 | Ssalwati | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 14 | Noer safika | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 15 | Ummu hani | 10 | 10 | 8 | 12 | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 8 | 8 | 8 | |
| Validitas | Jumlah | 5,60 | 7,50 | 8,38 | 7,67 | 8,33 | 10,75 | 9,80 | 8,67 | 8,71 | 8,83 | 9,25 | 9,00 | 9,25 | |
| | Mp | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | 6,73 | |
| | Mt | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | 3,41 | |
| | St | 0,67 | 0,67 | 0,53 | 0,80 | 0,60 | 0,27 | 0,33 | 0,40 | 0,47 | 0,40 | 0,53 | 0,53 | 0,53 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | P | 0,33 | 0,33 | 0,47 | 0,20 | 0,40 | 0,73 | 0,67 | 0,60 | 0,53 | 0,60 | 0,47 | 0,47 | 0,47 |
| | Q | -0,47 | 0,32 | 0,51 | 0,55 | 0,57 | 0,71 | 0,64 | 0,46 | 0,54 | 0,50 | 0,79 | 0,71 | 0,79 |
| | rhitung | -1,92 | 1,21 | 2,16 | 2,36 | 2,53 | 3,64 | 2,97 | 1,88 | 2,33 | 2,10 | 4,62 | 3,64 | 4,62 |
| | thitung | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 | 2,16 |
| | t tabel | vt | vt | v | v | v | v | v | vt | v | vt | v | v | v |
| kriteria | 10 | 10 | 8 | 12 | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 8 | 8 | 8 | |
| Reabilitas | jumlah | 0,67 | 0,67 | 0,53 | 0,80 | 0,60 | 0,27 | 0,33 | 0,40 | 0,47 | 0,40 | 0,53 | 0,53 | 0,53 |
| | p | 0,33 | 0,33 | 0,47 | 0,20 | 0,40 | 0,73 | 0,67 | 0,60 | 0,53 | 0,60 | 0,47 | 0,47 | 0,47 |
| | q | 0,22 | 0,22 | 0,25 | 0,16 | 0,24 | 0,20 | 0,22 | 0,24 | 0,25 | 0,24 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | pq | | | | | | | | | | | | | |

2,99 11,64 0,64
 sumpq varians reliabilitas



RY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

2. Validitas Instrumen Angket Mengatasi Problem Membaca Al-Qur'an (Y)

| NO | NAMA | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|------------|--------------|------------|-----------|-----------|-------|-------|-----------|---------|------------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|-----------|-------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | p15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | |
| 1 | Ayu wuland | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 2 | Nurhikmah | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 3 | Faizal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 4 | Marsuki | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 5 | Muh. Faisal | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 6 | Ansar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 7 | Riswan | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 8 | Riska jannal | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 9 | Muhlas | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 10 | Ridwan | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 11 | Devi | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 12 | Sri Sugiarti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| 13 | salwati | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | Noer safika | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 15 | Ummu hani | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Validitas | jumlah | 12 | 5 | 11 | 6 | 9 | 4 | 15 | 4 | 10 | 4 | 9 | 4 | 6 | 4 | 4 | 0 | 8 | 0 | 11 | 1 | |
| | Mp | 9.75 | 10.20 | 9.73 | 11.67 | 10.33 | 13.00 | 8.47 | 12.50 | 10.30 | 13.00 | 10.67 | 12.75 | 11.33 | 9.50 | 12.25 | #DIV/0! | 11.13 | #DIV/0! | 10.18 | 6.00 | |
| | Mt | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | 8.47 | |
| | St | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | 4.27 | |
| | p | 0.80 | 0.33 | 0.73 | 0.40 | 0.60 | 0.27 | 1.00 | 0.27 | 0.67 | 0.27 | 0.60 | 0.27 | 0.40 | 0.27 | 0.27 | 0.00 | 0.53 | 0.00 | 0.73 | 0.07 | |
| | q | 0.20 | 0.67 | 0.27 | 0.60 | 0.40 | 0.73 | 0.00 | 0.73 | 0.33 | 0.73 | 0.40 | 0.73 | 0.60 | 0.73 | 0.73 | 1.00 | 0.47 | 1.00 | 0.27 | 0.93 | |
| | rhitung | 0.60 | 0.29 | 0.49 | 0.61 | 0.53 | 0.64 | #DIV/0! | 0.57 | 0.61 | 0.64 | 0.63 | 0.60 | 0.55 | 0.15 | 0.53 | #DIV/0! | 0.66 | #DIV/0! | 0.67 | -0.15 | |
| | thitung | 2.71 | 1.08 | 2.02 | 2.79 | 2.28 | 3.00 | #DIV/0! | 2.50 | 2.75 | 3.00 | 2.93 | 2.73 | 2.36 | 0.53 | 2.28 | #DIV/0! | 3.21 | #DIV/0! | 3.21 | -0.56 | |
| | t tabel | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | 2.16 | |
| | kriteria | v | vt | vt | v | v | v | #DIV/0! | v | v | v | v | v | v | v | vt | v | #DIV/0! | v | #DIV/0! | v | vt |
| Reabilitas | jumlah | 12 | 5 | 11 | 6 | 9 | 4 | 15 | 4 | 10 | 4 | 9 | 4 | 6 | 4 | 4 | 0 | 8 | 0 | 11 | 1 | |
| | p | 0.80 | 0.33 | 0.73 | 0.40 | 0.60 | 0.27 | 1.00 | 0.27 | 0.67 | 0.27 | 0.60 | 0.27 | 0.40 | 0.27 | 0.27 | 0.00 | 0.53 | 0.00 | 0.73 | 0.07 | |
| | q | 0.20 | 0.67 | 0.27 | 0.60 | 0.40 | 0.73 | 0.00 | 0.73 | 0.33 | 0.73 | 0.40 | 0.73 | 0.60 | 0.73 | 0.73 | 1.00 | 0.47 | 1.00 | 0.27 | 0.93 | |
| | pq | 0.16 | 0.2222222 | 0.1955556 | 0.24 | 0.24 | 0.1955556 | 0 | 0.1955556 | 0.2222222 | 0.1955556 | 0.24 | 0.1955556 | 0.24 | 0.1955556 | 0.1955556 | 0 | 0.2488889 | 0 | 0.1955556 | 0.0622222 | |
| | | 3.44 | 18.266667 | 1.28 | | | sum pq | varians | reabilitas | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 3

A. Analisis Deskriptif

Distribusi Frekuensi Variabel X (efektivitas penggunaan metode al-baghdadiyah)

a). Mencari Range

$$\begin{aligned} r &= \text{Nilai maksimum} - \text{Nilai minimum} \\ &= 9 - 1 \\ &= 8 \end{aligned}$$

b). Mencari banyak kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3.3 (\log n) \\ &= 1 + 3.3 (\log 30) \\ &= 1 + 3.3 (1,477) \\ &= 1 + 4,814 \\ &= 5,874 \text{ (bisa 5, bisa 6)} \end{aligned}$$

c). Mencari panjang kelas

- Untuk $k = 5$

$$\begin{aligned} i &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{8}{5} \\ &= 1,6 \text{ (bisa 1, bisa 2)} \end{aligned}$$

d). Mencari nilai yang k dan i yang terbaik dengan syarat. " $k \times i \geq r+1$ "

- Untuk $k = 5$; $i = 1$

$$5 \times 1 \geq 8 + 1$$

$$5 \geq 9 \text{ (tidak memenuhi syarat)}$$
- Untuk $k = 5$; $i = 2$

$$5 \times 2 \geq 8 + 1$$

$$10 \geq 9 \text{ (memenuhi syarat)}$$

Karena hanya satu nilai k dan i yang memenuhi syarat, maka yang diambil nilai k dan i yaitu $k = 5$ dan $i = 2$.

Distribusi Frekuensi Variabel Y (mengatasi problem membaca al-Qur'an

a). Mencari Range

$$\begin{aligned} r &= \text{Nilai maksimum} - \text{Nilai minimum} \\ &= 12 - 2 \\ &= 10 \end{aligned}$$

b). Mencari banyak kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3.3 (\log n) \\ &= 1 + 3.3 (\log 30) \\ &= 1 + 3.3 (1,477) \\ &= 1 + 4,814 \\ &= 5,874 \text{ (bisa 5, bisa 6)} \end{aligned}$$

c). Mencari panjang kelas

- Untuk $k = 5$

$$\begin{aligned} i &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{10}{5} \\ &= 2 \text{ (bisa 2, bisa 3)} \end{aligned}$$

d). Mencari nilai yang k dan i yang terbaik dengan syarat. " $k \times i \geq r+1$ "

- Untuk $k = 5$; $i = 2$

$$2 \times 5 \geq 10 + 1$$

$$10 \geq 11 \text{ (tidak memenuhi syarat)}$$

- Untuk $k = 5$; $i = 2$

$$5 \times 2 \geq 10 + 1$$

$10 \geq 11$ (tidak memenuhi syarat)

- Untuk $k = 6 ; i = 1$

$$6 \times 1 \geq 10 + 1$$

$6 \geq 11$ (tidak memenuhi syarat)

- Untuk $k = 6 ; i = 2$

$$6 \times 2 \geq 10 + 1$$

$12 \geq 11$ (memenuhi syarat)

Karena hanya satu nilai k dan i yang memenuhi syarat, maka diambil nilai

k dan i yaitu 6 dan $i = 2$

Karena hanya satu nilai k dan i yang memenuhi syarat, maka yang diambil nilai k dan i yaitu $k = 5$ dan $i = 2$.

B. Analisis Inferensial

2. Uji Hipotesis Pertama

$$H_0 : \mu \leq 93\%$$

$$H_1 : \mu > 93\%$$

$$t_{\text{hit}} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{8,40 - 93}{\frac{1,653}{\sqrt{30}}}$$

$$= -281,063$$

2. Uji Hipotesis Kedua

$$H_0 : \mu \leq 53\%$$

$$H_1 : \mu > 53\%$$

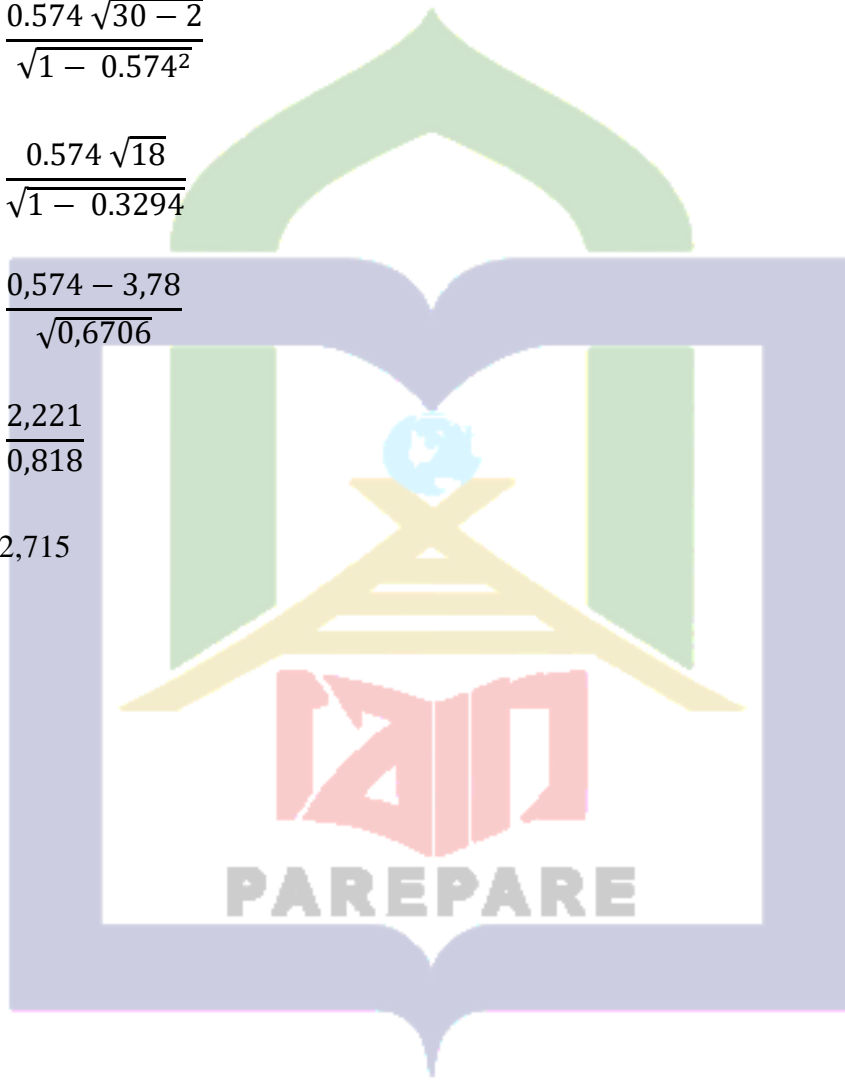
$$t_{\text{hit}} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{7,07 - 53}{\frac{2,067}{\sqrt{30}}}$$

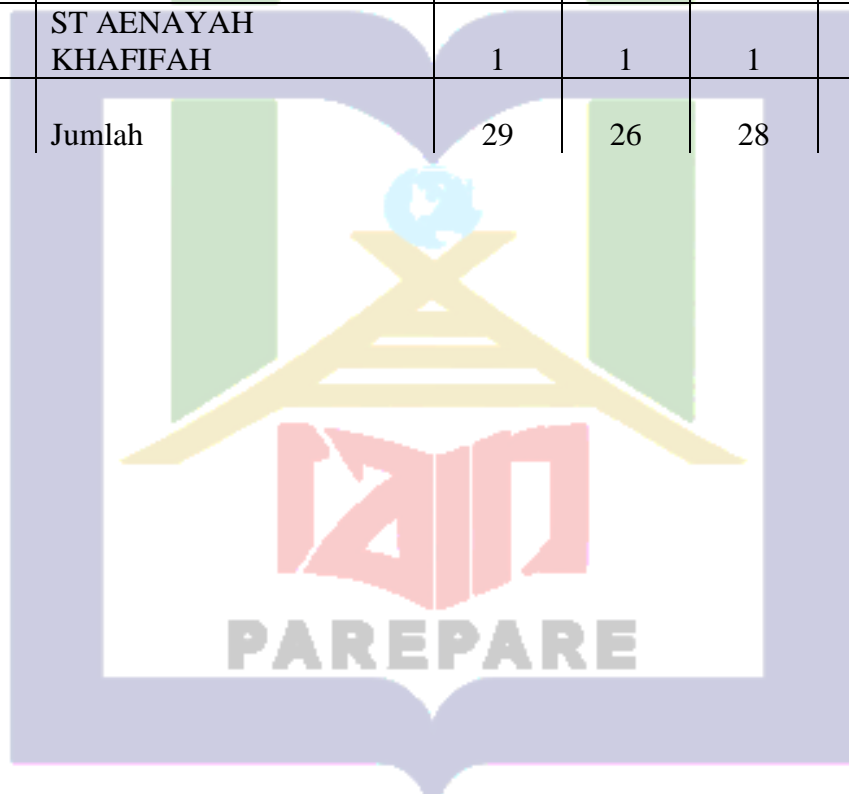
$$= 121.830$$

3. Uji Signifikansi

$$\begin{aligned}t_{hit} &= \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} \\&= \frac{0.574\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.574^2}} \\&= \frac{0.574\sqrt{18}}{\sqrt{1-0.3294}} \\&= \frac{0,574 - 3,78}{\sqrt{0,6706}} \\&= \frac{2,221}{0,818} \\&= 2,715\end{aligned}$$



| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 17 | MUHAMMAD FAUZAN AZIMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 18 | ASWIN SULAEMAN | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 19 | ST. SUHAELA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 20 | MASTURA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 21 | MULIADI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 22 | TEGAR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 23 | MUHAMMAD ADNAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 24 | WIDYA WAHIDIN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 25 | MIFTAHUL ILMI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 26 | SUKMAWATI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 27 | NUR.UMMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 28 | HAEKAL SAPUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 29 | NURHIDAYAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 30 | ST AENAYAH KHAFIFAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Jumlah | 29 | 26 | 28 | 27 | 29 | 27 | 29 | 28 | 29 | 29 | 252 |



Lampiran 5

2. Data Hasil Penelitian Mengatasi Problem Membaca Al-Qur'an pada anak usia remaja di Dusun Akkajang Desa Matunru-tunrue

| NO. | NAMA | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|-----|--------------------------|------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| | | P1 | P3 | P5 | P6 | P7 | P9 | P11 | P12 | P13 | P16 | P17 | P18 | 20 | |
| 1 | MUH. JUSRAN | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 2 | MUH. RIAN | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 3 | MUH. KAGUM | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 4 | MUH. AIDIL FUGIMAN | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | WAHYUDI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 6 | ST. RAMADI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 7 | HERWANDI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 8 | ST. ARBIAH KHADIJAH | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | FREGY NURPORMASI PRATAMA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 10 | MUH. IQBAL | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 11 | RAHMAWAN RIDWAN | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 12 | ANDIKA DWI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 13 | NURHAJIJAH | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 14 | MUH. SUKRI | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 15 | SRI. WAHYUNI. S | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 16 | SYAMSU RIJAL | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 17 | MUHAMMAD FAUZAN AZIMA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 18 | ASWIN SULAEMAN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 19 | ST. SUHAELA | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 20 | MASTURA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 21 | MULIADI | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 22 | TEGAR | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 23 | MUHAMMAD ADNAN | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 24 | WIDYA WAHIDIN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 25 | MIFTAHUL ILMI | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 26 | SUKMAWATI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 27 | NUR.UMMA | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 28 | HAEKAL SAPUTRA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 29 | NURHIDAYAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 30 | ST AENAYAH KHAFAFAH | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| | Jumlah | 24 | 20 | 16 | 8 | 18 | 20 | 18 | 7 | 16 | 17 | 20 | 18 | 10 | 212 |
| | Mp | 7,58 | 7,40 | 8,06 | 7,38 | 8,06 | 7,75 | 7,44 | 8,29 | 7,5 | 7,41 | 7,70 | 7,44 | 7,80 | |
| | Mt | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | 7,07 | |
| | St | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | 2,07 | |
| | P | 0,80 | 0,67 | 0,53 | 0,27 | 0,6 | 0,67 | 0,6 | 0,23 | 0,53 | 0,57 | 0,67 | 0,60 | 0,33 | |
| | Q | 0,20 | 0,33 | 0,47 | 0,73 | 0,4 | 0,33 | 0,4 | 0,77 | 0,47 | 0,43 | 0,33 | 0,40 | 0,67 | |
| | Rhitung | 4,35 | 3,09 | 2,88 | 2,15 | 2,49 | 3,86 | 2,11 | 2,21 | 3,88 | 2,54 | 5,27 | 2,83 | 2,67 | |
| | Thitung | 7,63 | 3,81 | 3,44 | 2,36 | 2,82 | 5,64 | 2,3 | 2,43 | 5,7 | 2,89 | 57,18 | 3,35 | 3,09 | |
| | t tabel | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | 2,05 | |
| | Kriteria | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | |

Lampiran 6

Titik Persentase Distribusi

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| df | Pr | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 | 0,001 |
|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|-------|
| | | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,050 | 0,02 | 0,010 | 0,002 |
| 1 | 1,00000 | 3,07768 | 6,31375 | 12,70620 | 31,82052 | 63,65674 | 318,30884 | |
| 2 | 0,81650 | 1,88562 | 2,91999 | 4,30255 | 6,96456 | 9,92484 | 22,32712 | |
| 3 | 0,76489 | 1,63774 | 2,35336 | 3,18245 | 4,54070 | 5,84091 | 10,21453 | |
| 4 | 0,74070 | 1,53321 | 2,13185 | 2,77645 | 3,74695 | 4,60409 | 7,17316 | |
| 5 | 0,72669 | 1,47588 | 2,01505 | 2,57058 | 3,36493 | 4,03214 | 5,89343 | |
| 6 | 0,71756 | 1,43876 | 1,94318 | 2,44691 | 3,14267 | 3,70743 | 5,20763 | |
| 7 | 0,71114 | 1,41492 | 1,89458 | 2,36462 | 2,99795 | 3,49848 | 4,78529 | |
| 8 | 0,70639 | 1,39682 | 1,85855 | 2,30600 | 2,89646 | 3,35539 | 4,50079 | |
| 9 | 0,70272 | 1,38303 | 1,83311 | 2,26216 | 2,82144 | 3,24984 | 4,29681 | |
| 10 | 0,69981 | 1,37218 | 1,81246 | 2,22814 | 2,76377 | 3,16927 | 4,14370 | |
| 11 | 0,69745 | 1,36343 | 1,79588 | 2,20099 | 2,71808 | 3,10581 | 4,02470 | |
| 12 | 0,69548 | 1,35622 | 1,78228 | 2,17881 | 2,68100 | 3,05454 | 3,92963 | |
| 13 | 0,69383 | 1,35017 | 1,77093 | 2,16037 | 2,65031 | 3,01228 | 3,85196 | |
| 14 | 0,69242 | 1,34503 | 1,76131 | 2,14479 | 2,62449 | 2,97684 | 3,78739 | |
| 15 | 0,69120 | 1,34061 | 1,75305 | 2,13145 | 2,60240 | 2,94671 | 3,73283 | |
| 16 | 0,69013 | 1,33676 | 1,74588 | 2,11991 | 2,58349 | 2,92076 | 3,68615 | |
| 17 | 0,68920 | 1,33338 | 1,73961 | 2,10962 | 2,56693 | 2,89823 | 3,64577 | |
| 18 | 0,68836 | 1,33039 | 1,73406 | 2,10002 | 2,55238 | 2,87844 | 3,61048 | |
| 19 | 0,68762 | 1,32773 | 1,72913 | 2,09002 | 2,53948 | 2,86093 | 3,57940 | |
| 20 | 0,68696 | 1,32534 | 1,72472 | 2,08096 | 2,52798 | 2,84534 | 3,55181 | |
| 21 | 0,68635 | 1,32319 | 1,72074 | 2,07261 | 2,51765 | 2,83136 | 3,52715 | |
| 22 | 0,68578 | 1,32124 | 1,71714 | 2,07387 | 2,50832 | 2,81876 | 3,50499 | |
| 23 | 0,68523 | 1,31946 | 1,71387 | 2,06666 | 2,49967 | 2,80734 | 3,48495 | |
| 24 | 0,68468 | 1,31784 | 1,71088 | 2,06030 | 2,49216 | 2,79694 | 3,46678 | |
| 25 | 0,68413 | 1,31635 | 1,70814 | 2,05454 | 2,48511 | 2,78744 | 3,45019 | |
| 26 | 0,68360 | 1,31497 | 1,70562 | 2,04923 | 2,47863 | 2,77871 | 3,43500 | |
| 27 | 0,68308 | 1,31370 | 1,70329 | 2,04433 | 2,47266 | 2,77068 | 3,42103 | |
| 28 | 0,68258 | 1,31253 | 1,70113 | 2,04081 | 2,46714 | 2,76326 | 3,40816 | |
| 29 | 0,68204 | 1,31143 | 1,69913 | 2,04523 | 2,46202 | 2,75639 | 3,39624 | |
| 30 | 0,68276 | 1,31042 | 1,69726 | 2,04227 | 2,45726 | 2,75000 | 3,38518 | |
| 31 | 0,68249 | 1,30946 | 1,69552 | 2,03951 | 2,45282 | 2,74404 | 3,37490 | |
| 32 | 0,68223 | 1,30857 | 1,69389 | 2,03693 | 2,44868 | 2,73848 | 3,36531 | |
| 33 | 0,68200 | 1,30774 | 1,69236 | 2,03452 | 2,44479 | 2,73328 | 3,35634 | |
| 34 | 0,68177 | 1,30695 | 1,69092 | 2,03224 | 2,44115 | 2,72839 | 3,34793 | |
| 35 | 0,68156 | 1,30621 | 1,68957 | 2,03011 | 2,43772 | 2,72361 | 3,34005 | |
| 36 | 0,68137 | 1,30551 | 1,68830 | 2,02809 | 2,43449 | 2,71948 | 3,33262 | |
| 37 | 0,68118 | 1,30485 | 1,68709 | 2,02619 | 2,43145 | 2,71541 | 3,32563 | |
| 38 | 0,68100 | 1,30423 | 1,68595 | 2,02439 | 2,42857 | 2,71156 | 3,31903 | |
| 39 | 0,68083 | 1,30364 | 1,68488 | 2,02269 | 2,42584 | 2,70791 | 3,31279 | |
| 40 | 0,68067 | 1,30308 | 1,68385 | 2,02108 | 2,42326 | 2,70448 | 3,30686 | |

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 7

SURAT PERMOHONAN MELAKSANAKAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat: Jl. Ahmad Dahlan No. 10 Parepare, Sulawesi Selatan 91212, Indonesia
Telp: (0422) 21917, Fax: (0422) 21918, Email: iain@iainparepare.ac.id

Nomor : B.1756/In.36.5.1/PP.00.9/10/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Pinrang
C.q. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di:
Kab. Pinrang

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare:

Nama : Saripa
Tempat/Tgl. Lahir : Akkajang, 07 Maret 1997
NIM : 161100143
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Akkajang, Kec. Cempa Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kabupaten Pinrang dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"Efektivitas Penggunaan Metode Al-Bagdadiah dalam Mengatasi Problem Membaca Al-Qur'an pada Anak Usia Remaja di Desa Akkajang"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Oktober sampai bulan November Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 22 Oktober 2020

Widy. Dekan I,



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah



Lampiran 9

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI



**PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
KECAMATAN CEMPA
DESA MATTUNRU-TUNRUE**

Jln.Poros Wakka Nomor.....Tlp.....Kode Pos 91262

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 40/MT/XI/2020

Yang bertanda Tangan dibawah ini Kepala Desa Mattunru-tunrue Kecamatan Cempa Kabupaten Pinrang dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

- Nama : SARIPA
- NIM : 16.1100.143
- Program Studi : Pendidikan Agama Islam
- Alamat : Dusun Akkajang Desa Mattunru Tunrue
- Universitas : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE

Telah selesai melakukan Penelitian di Desa Mattunru Tunrue Kecamatan Cempa Kabupaten Pinrang Selama 41 (Empat Puluh Satu) Hari. Terhitung Mulai Tanggal 05 Oktober s/d 14 November 2020 Untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : " EFEKTIVITAS PEMBANGUNAN METODE AL- BAGHDADIYAH DALAM MENGATASI PROBLEM MEMBACA AL-QURAN PADA ANAK USIA REMAJA DI DESA AKKAJANG DESA MATTUNRUN-TUNRUE "

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Akkajang, 16 November 2020
Kepala Desa Mattunru-tunrue

JUERI ZAINUDDIN

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 10

DOKUMENTASI



IAII
PAREPARE







Lampiran 11

BIOGRAFI PENULIS

Saripa, lahir pada tanggal 07 Maret 1997 di Akkajang, Kec. Cempa, Kab Pinrang, Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Ruslan dan Ibu Hadaria. Penulis memulai pendidikan sekolah dasar pada tahun 2004 di SD 37 Akkajang dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan ke pendidikan menengah pertama di SMPN 1 Cempa dan lulus pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di sekolah menengah atas di SMAN 9 Pinrang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan S1 dengan mengambil jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Negeri Parepare yang pada tahun 2018 beralih status menjadi Institut Agama Islam Negeri Parepare. Penulis melaksanakan Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Dusun Akkajang Desa Matunru-tunrue, Kec. Cempa, Kab. Pinrang dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Mts DDI Lil Banat Parepare. Penulis

mengajukan judul skripsi sebagai tugas akhir yaitu “ Efektivitas Penggunaan Metode Al-Baghdadiyah dalam Mengatasi Problem Membaca Al-Qur’an di Dusun Akkajang Desa Matunru-tunrue).

