

## BAB V

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) terhadap pemahaman sejarah berdirinya dinasti abbasiyah peserta didik kelas XI Mia.3 MAN 2 Barru. Adapun rincian dari beberapa kesimpulan yang telah diperoleh adalah sebagai berikut:

- 5.1.1 Pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) terhadap pemahaman sejarah berdirinya dinasti abbasiyah dapat diketahui dari nilai rata-rata yang mengalami peningkatan sehingga diketahui bahwa pemahaman sejarah berdirinya dinasti abbasiyah peserta didik meningkat dengan nilai gain (Selisih nilai rata-rata *posttest*-rata rata *pretest*) yaitu sebesar 37,27 serta pada hasil *pretest* (sebelum perlakuan) rata-rata peserta didik belum mencapai nilai ketuntasan minimal karena nilai masih  $< 75$  namun setelah melakukan *posttest* (sesudah perlakuan) peserta didik telah mencapai bahkan melewati batas nilai ketuntasan minimal karena nilai rata-rata  $> 75$ .
- 5.1.2 Pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) secara signifikansi terhadap pemahaman sejarah berdirinya dinasti abbasiyah peserta didik kelas XI Mia.3 MAN 2 Barru, hal ini diperoleh dengan nilai *eta squared* 0,97 karena  $0,97 > 0,14$  maka dengan demikian model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) memiliki pengaruh yang sangat

besar terhadap pemahaman sejarah berdirinya dinasti abbasiyah peserta didik kelas XI Mia.3 MAN 2 Barru.

## 5.2 Saran

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* maka dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran sejarah berdirinya dinasti abbasiyah dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR), peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

- 5.2.1 Ada pengaruh positif model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) terhadap pemahaman sejarah berdirinya dinasti abbasiyah peserta didik kelas XI Mia.3 MAN 2 Barru yang dilihat dari hasil meningkatnya minat dan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) daripada peserta didik yang tidak menggunakan pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR).
- 5.2.2 Respon peserta didik setuju terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) yang membuat peserta didik lebih mudah memahami materi yang telah dipelajari karena adanya pengulangan berarti. Dengan demikian, pengulangan yang berarti peserta didik tidak menjadi bosan dan jenuh dengan materi yang telah dipelajari. Sebaiknya guru bidang studi menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan merubah gaya belajar mengajar agar suasana proses pembelajaran lebih komunikatif yaitu dengan mengutamakan peran aktif peserta didik.