

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Roksdakarya.
- _____. 2004. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*. Cet. IV Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Anonim. Strategi Pembelajaran *Blog Anonim*. [http://www. Blogspot.com](http://www.Blogspot.com) di akses tanggal 1 Maret 2012.
- Arikunto, Suharisimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet. X Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1995. *Menajemen Penelitian*. Cet. III Jakarta: Rineka Cipta.
- Baki, A Nasir. 2014. *Metode Pembelajaran Agama Islam Dilengkapi Pembahasan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Eja_Publisher.
- Chamling. 2007. *Kamus Populer Bahasa Indonesia*. Jakarta: Damai Pustaka.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Cet. I Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. IX Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. 1998 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. II Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Agama RI. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Cet. II Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Djaali, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Cet. IV Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dimyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Erawati. 2012. Penerapan Strategi Heuristik Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinan Seberang Kabupaten Kampar Strata 1; Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan; Pendidikan Islam: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diakses 25 Juni 2012. repository, uin-Suska.ac.id.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hands Penny dan Patricia Marshall. 2003. *An Active Learning Dictionary*, Singapore: Learnes Publishing.

- Haitami, Moh dan Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. I Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Husriani. 2017. Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Ahlak Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Parepare Strata 1; Jurusan Tarbiyah dan Adab; Pendidikan Agama Islam: STAIN Parepare.
- Kementrian Agama RI. 2015. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: Fajar Mulya.
- Logman, 1998. *Active Study Dictionary*. England: New Edition.
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan dengan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. IV Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Agama Islam*. Cet. II Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mujib Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. II Jakarta: Prenda Media Group.
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. I Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. 2011. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Cet. I Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Nazaruddin. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Ormrod, Ellis Jeanne. 2018. *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Partanto, A Pius dan M. Dahlan Al. Barry. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Sadiman S, dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sagala Sayful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Predana Media.
- _____. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare. 2013. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Parepare: STAIN.
- Sholeh, Rahman Abdul. 2008. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Cet. III Jakarta: Kancana Media Group.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sriyono. 1991. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijino, Anas. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cet. X Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. VII Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin. 2002. *Paradigma Pendidikan Agama Islam*. Cet. II. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Uno, B Hamzah. 2011. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, S Udin. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Lampiran-Lampiran



LAMPIRAN 1**Gambaran Umum Lokasi Penelitian****Visi Misi SMP Negeri 2 Suppa****1. Visi**

Unggul berbudi pekerti luhur, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, olahraga dan seni, berwawasan lingkungan, berlandaskan iman dan taqwa.

2. Misi

- 1) Peningkatan prestasi akademik dan non akademik yang kompetitif.
- 2) Pembentukan Pribadi yang santun dan disiplin belajar peserta didik melalui pembinaan kesiswaan dan keagamaan.
- 3) Optimalisasi PPM dan BK serta evaluasi pembelajaran terukur, lengkap dan terpadu.
- 4) Penerapan pendidikan berbasis keunggulan local berdasarkan potensi daerah yang terintegrasi dengan mata pelajaran.
- 5) Penguasaan keterampilan komputer.
- 6) Tersedianya sarana prasarana sekolah dalam menunjang proses belajar mengajar.
- 7) Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran dan manajemen sekolah yang efektif, transparan dan akuntabel.
- 8) Pembiasaan warga sekolah mencintai dan memelihara lingkungan melalui kegiatan kerja bakti.
- 9) Peningkatan persentase lulusan pada sekolah lanjutan atas (SMA/SMK).
- 10) Menjalin kemitraan dengan lembaga pendukung, masyarakat dan stakeholders melalui komite sekolah.



**PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 2 SUPPA**



Jln. Murtala No. 1 Parengki Desa Tasiwalie Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang 91272

Email : smpnduasuppa@yahoo.co.id / NSS : 201191410009 / NPSN : 40305110

TATA TERTIB SEKOLAH

A. KEHADIRAN

1. Setiap siswa harus hadir disekolah 10 menit sebelum upacara/apel pagi/SKJ dimulai.
2. Siswa yang tidak hadir karena:
 - 2.1 **Sakit** : harus ada keterangan dari orang tua/dokter
 - 2.2 **Ijin** : harus ada persetujuan kepala sekolah/wali kelas
 - 2.3 **Alpa** : tanpa alasan yang dapat dipertanggungjawabkan akan dikenai sanksi
3. Terlambat hadir di sekolah
 - 3.1 Apabila terlambat, siswa melapor kepada guru piket/wali kelas sebelum mengikuti pelajaran
 - 3.2 Terlambat berkali-kali, siswa akan dikenakan sanksi
4. Siswa yang pulang karena:
 - 4.1 Sakit, harus seijin kepala sekolah/wali kelas/guru piket/guru mata pelajaran
 - 4.2 Alasan lain, harus diketahui kepala sekolah/wali kelas/guru piket/guru mata pelajaran
 - 4.3 Bolos, akan dikenai sanksi
 - 4.4 Siswa yang tidak ikut apel pulang dan shalat dianggap bolos dan akan dikenai sanksi
5. Siswa wajib mengikuti kegiatan Upacara, Apel Pagi, Apel Pulang, Shalat dan SKJ, dan jika tidak mengikuti kegiatan tersebut akan dikenai sanksi

B. PAKAIAN

1. Memakai pakaian/baju seragam siswa dengan ketentuan:
 - 1.1 **Siswa Perempuan** : Memakai jilbab, baju lengan panjang tidak ketat, rok panjang minimal sejajar dengan mata kaki
 - 1.2 **Siswa Laki-Laki** : Memakai baju lengan pendek/panjang, celana panjang minimal sejajar dengan mata kaki dan tidak ketat
2. Memakai pakaian/baju seragam siswa dengan jadwal:
 - 2.1 **Senin-Selasa** : Pakaian Pramuka dengan atribut lengkap
 - 2.2 **Rabu-Kamis** : Pakaian Putih Biru dengan atribut lengkap
 - 2.3 **Jumat-Sabtu** : Pakaian Batik dengan atribut lengkap
3. Pakaian olahraga
 - 3.1 Pada saat jam pelajaran olahraga memakai pakaian olahraga sekolah
 - 3.2 Pada saat SKJ memakai pakaian olahraga sekolah dan diganti setelah SKJ
4. Kaos kaki warna putih dan warna hitam dengan panjang 10 cm di atas batas sepatu
5. Sepatu warna hitam

C. KEGIATAN BELAJAR

1. Sebelum Kegiatan Belajar dimulai siswa wajib merapikan dan membersihkan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan

2. Sebelum Kegiatan Belajar dimulai untuk setiap mata pelajaran wajib membaca do'a dipimpin oleh siswa yang telah ditunjuk dan khusus pada **HARI JUMAT** sebelum jam pertama dimulai wajib membaca surah Yasin dipimpin oleh Guru atau siswa yang telah ditunjuk (semua siswa membawa surah Yasin)
3. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, siswa tidak dibenarkan meninggalkan kelas tanpa ijin dari guru pengajar pada saat itu
4. Pada saat pergantian guru/mata pelajaran siswa tidak dibenarkan meninggalkan tempat duduknya/ruangan kelas
5. Pada saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung siswa tidak diperkenankan membawa HP kecuali seijin guru untuk digunakan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar (KBM)
6. Pada saat kegiatan pembelajaran berakhir siswa wajib merapikan dan membersihkan kelasnya

D. LARANGAN/PELANGGARAN

Siswa dilarang melakukan pelanggaran-pelanggaran seperti:

1. Terlambat datang ke sekolah lebih dari 15 menit
2. Pulang/meninggalkan kelas dan sekolah sebelum waktunya tanpa ijin dari guru
3. Membuat gaduh/ribut sehingga mengganggu KBM
4. Memakai baju seragam yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan aturan sekolah
5. Memakai jaket, sweater dan topi yang tidak sesuai dengan aturan sekolah
6. Bagi Siswa Laki-Laki tidak dibenarkan mengecat rambut dan berambut panjang atau model rambut yang tidak sesuai untuk pelajar
7. Bagi Siswa Perempuan tidak dibenarkan memakai perhiasan yang berlebihan, mengecat rambut dan kuku, memakai make-up berlebihan, memakai lensa kontak
8. Mengendarai kendaraan bermotor dengan ugal-ugalan baik pada saat masuk maupun keluar dari lingkungan sekolah dan memarkir kendaraannya di tempat parkir sekolah
9. Tidak membuang sampah pada tempatnya
10. Melecehkan orang lain, berbicara tidak sopan atau kotor/seronok, bersikap kasar, sombong dan fitnah, berkelahi atau menyebabkan terjadinya perkelahian
11. Mencoret-coret kursi, meja, dinding tembok dan bagian lain yang ada dilingkungan sekolah
12. Mencuri/mengambil barang orang lain
13. Membawa/menyebarkan informasi tentang pornografi baik secara lisan maupun media lain seperti : buku, majalah, kaset, CD, DVD, HP, flashdisk dan sejenisnya
14. Memakai/mengonsumsi, mengedarkan atau membawa barang-barang terlarang seperti : rokok, minuman keras dan bahan psikotropika sejenisnya, berjudi dan terlibat perjudian

E. SANKSI

Setiap siswa UPT SMP Negeri 2 Suppa yang melanggar tata tertib akan dikenakan sanksi berupa:

1. Teguran/Peringatan berupa lisan atau tertulis
2. Penugasan langsung sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan
3. Pemanggilan orang tua
4. Skorsing
5. Dikeluarkan dari sekolah/dikembalikan kepada orang tua

F. PENUTUP

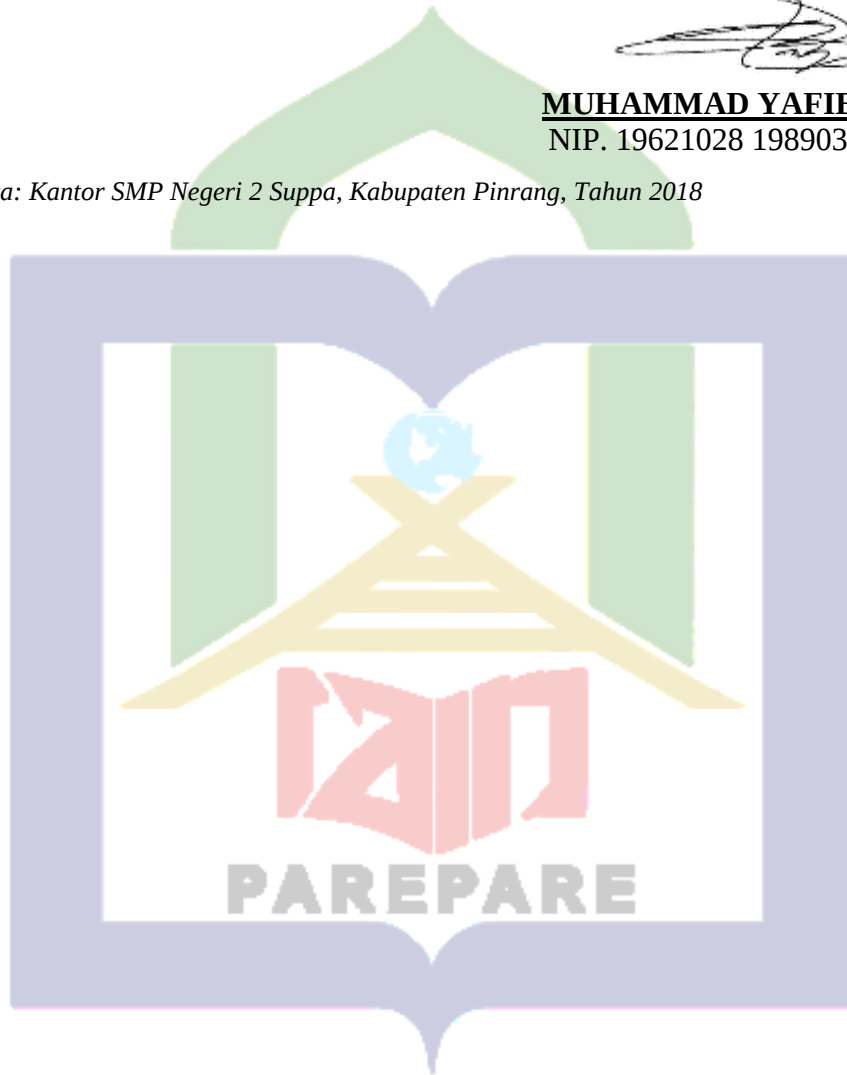
1. Tata tertib ini agar dilaksanakan dan dipatuhi dengan sungguh-sungguh
2. Segala sesuatu yang belum tercantum dalam Tata Tertib ini akan ditambahkan kemudian
3. Apabila ada kekeliruan dalam Tata Tertib ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Ditetapkan di: Parengki
Pada Tanggal: 15 Juli 2019
Kepala UPT SMP Negeri 2 Suppa



MUHAMMAD YAFIED, S.Pd., M.Si
NIP. 19621028 198903 1 011

Sumber Data: Kantor SMP Negeri 2 Suppa, Kabupaten Pinrang, Tahun 2018



Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

1	Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 2 SUPPA
2	NPSN	:	40305110
3	Jenjang Pendidikan	:	SMP
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	Jl. Murtala No. 1 Parengki
	RT / RW	:	0 / 0
	Kode Pos	:	91272
	Kelurahan	:	Tasiwalie
	Kecamatan	:	Kec. Suppa
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Pinrang
	Provinsi	:	Prov. Sulawesi Selatan
	Negara	:	Indonesia
6	Posisi Geografis	:	-3.9582 Lintang 119.576 Bujur

3. Data Pelengkap

7	SK Pendirian Sekolah	:	0594/0/1985
8	Tanggal SK Pendirian	:	1910-01-01
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	:	0594/0/1985
11	Tgl SK Izin Operasional	:	1985-11-22
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13	Nomor Rekening	:	
14	Nama Bank	:	
15	Cabang KCP/Unit	:	
16	Rekening Atas Nama	:	
17	MBS	:	Ya
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	20000
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0
20	Nama Wajib Pajak	:	
21	NPWP	:	004247144802000

3. Kontak Sekolah

20	Nomor Telepon	:	(0421) 33138
21	Nomor Fax	:	
22	Email	:	smpnduasuppa@yahoo.co.id
23	Website	:	

4. Data Periodik

24	Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/6 hari
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya

26	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27	Sumber Listrik	:	PLN
28	Daya Listrik (watt)	:	1300
29	Akses Internet	:	Telkom Speedy
30	Akses Internet Alternatif	:	Tidak Ada

5. Sanitasi

31	Kecukupan Air	:	Cukup						
32	Sekolah Memproses Air Sendiri	:	Ya						
33	Air Minum Untuk Siswa	:	Disediakan Sekolah						
34	Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Ya						
35	Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	:	0						
36	Sumber Air Sanitasi	:	Pompa						
37	Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Ada Sumber Air						
38	Tipe Jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)						
39	Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	2						
40	Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Tidak						
41	Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	<table><tr><td>Laki-laki</td><td>Perempuan</td><td>Bersama</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>0</td></tr></table>	Laki-laki	Perempuan	Bersama	3	2	0
Laki-laki	Perempuan	Bersama							
3	2	0							
42	Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	:	<table><tr><td>Laki-laki</td><td>Perempuan</td><td>Bersama</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	Laki-laki	Perempuan	Bersama	2	3	0
Laki-laki	Perempuan	Bersama							
2	3	0							

Sumber Data: Kantor SMP Negeri 2 Suppa, Kabupaten Pinrang, Tahun 2018



STRUKTUR ORGANISASI UPT SMP NEGERI 2 SUPPA TAHUN PELAJARAN 2018/2019



Komite Sekolah	Kepala Sekolah	Wakil Kepala Sekolah	Tata Usaha
Drs. Ahmadi	Muhammad Yafied, S.Pd, M.Si	1. Sarifuddin, S.Pd, M.Pd 2. Chairil Anwar, S.Pd, MM	1. Saifuddin, SE 2. Nurfiah Riantini, S.Pd
Wali Kelas dan Guru Mata Pelajaran			
Muh. Yusuf Munir, S.Pd, M.Pd	Wali Kelas VII.1 / Pembina PMR / Matematika		
Hastati, S.Pd, MM	Wali Kelas VII.2 / IPS Terpadu		
Fatimah, S.Pd, M.Pd	Wali Kelas VII.3 / Pembina Pramuka / Bahasa Inggris		
Rahmaniar, S.Pd	Wali Kelas VIII.1 / Bahasa Indonesia		
Nurhana, S.PdI	Wali Kelas VIII.2 / PAI / BK		
Anshor Muhajir, S.Pd	Wali Kelas VIII.3 / TIK		
Asri Jaya. M, S.Pd	Wali Kelas IX.1 / IPA Terpadu		
Hasmawati, S.Pd	Wali Kelas IX.2 / Pembina OSIS / IPS Terpadu		
Hj. Marwiah, S.Ag, M.Pd	Wali Kelas IX.3 / Pembina OSIS / PAI		
Khaerul Saleh, S.Pd, M.Pd	Wali Kelas IX.4 / Pembina Pramuka / Matematika		
H. Abdul Hafid, S.Pd	Peng. Lab. IPA / IPA Terpadu		
Hj. Jumiati, S.Pd, MM	Pustakawan / Bahasa Indonesia		
Lakkase, S.Pd, M.Si	Penjaskes		
Hikmah Masing, S.Pd	Bahasa Indonesia		
Yanni, S.Pd	PKn		

Suardi, S.Pd	Bahasa Inggris
Hariana Anwar, S.Pi	Seni Budaya
Muspida, SE	PKn
Nurjannah P, S.Pd	Seni Budaya
Aminuddin, S.Pd	Prakarya
Arifwansyah	Penjaskes
Aksan, S.Pd	
Cakrawati Saleh, S.Pd	Seni Budaya / BK

Bujang Sekolah
Abbasiah

Organisasi Kesiswaan
1. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)
Ketua : Ikbal
2. Pramuka (Praja Muda Karana)
Ketua : Nurayumi Syamsuddin
3. PMR (Palang Merah Remaja)
Ketua : Nur Cahyati

Sumber Data: Kantor SMP Negeri 2 Suppa, Kabupaten Pinrang, Tahun 2018



STRUKTUR KURIKULUM UPT SMP NEGERI 2 SUPPA

KELAS VII (KURIKULUM 2013)

No.	Mata Pelajaran	Jumlah Jam	Ket
1	Pendidikan Agama Islam	3 Jampel	
2	Pkn	3 Jampel	
3	Bahasa Indonesia	6 Jampel	
4	Bahasa Inggris	4 Jampel	
5	Matematika	5 Jampel	
6	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	5 Jampel	
7	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	4 Jampel	
8	Seni Budaya	3 Jampel	
9	Penjas	3 Jampel	
10	Prakarya	2 Jampel	
Jumlah		38 Jampel	
* Extrakurikuler Pramuka (wajib) Palang Merah Remaja (PMR)			

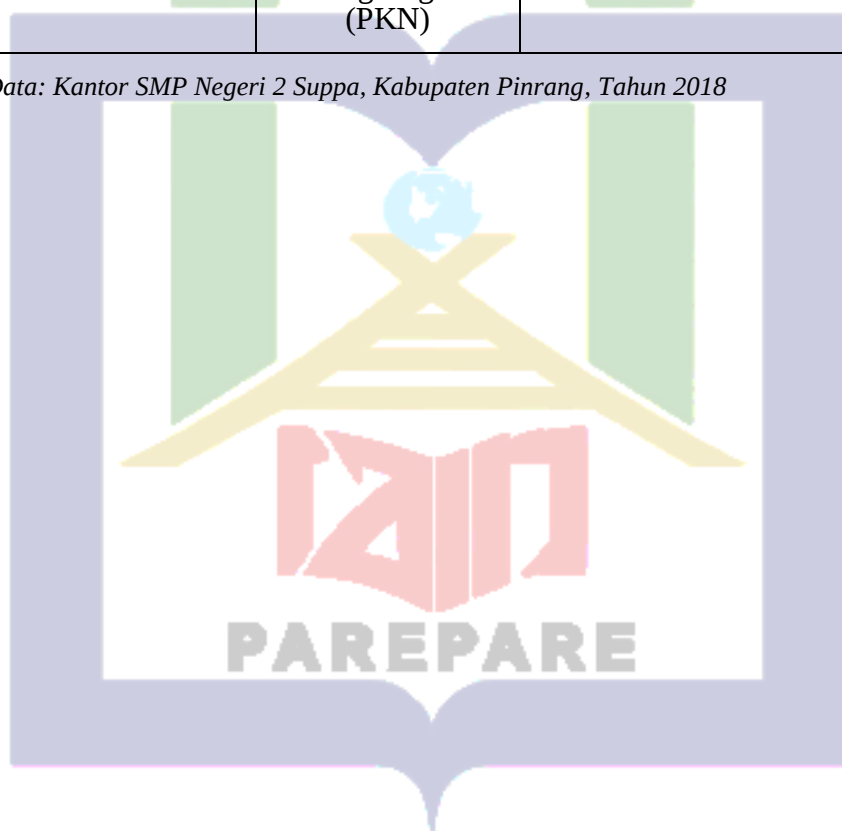
Sumber Data: Kantor SMP Negeri 2 Suppa, Kabupaten Pinrang, Tahun 2018

 KEADAAN GURU

NO	NAMA	MATA PELAJARAN YANG DIAJARKAN	NIP	KET
1	Aminuddin, S.Pd	Prakarya	-	Guru Honor
2	Arifwansyah Aksan, S.Pd	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	-	Guru Honor
3	Asri Jaya M, S.Pd	IPA Terpadu	197807052006041014	PNS
4	Anshor Muhajir, S.Pd	TIK	-	Guru Honor
5	Cakrawati Saleh, S.Pd	Seni Budaya	-	Guru Honor
6	Chairil Anwar, S.Pd, M.M	Umum	198004122008011016	PNS
7	Fatimah, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris	198002062009032002	PNS
8	H. Abd. Hafid, S.Pd	IPA Terpadu	196412011990011001	PNS
9	Hariana Anwar, S.Pi	Seni Budaya	-	Guru Honor
10	Hasmawati, S.Pd	IPS Terpadu	197312311999032013	PNS
11	Hastati, S.Pd, MM	IPS Terpadu	198310282010012037	PNS
12	Hikmah Masing, S.Pd	Bahasa Indonesia	196212311985122063	PNS
13	Hj. Marwiah, S.Ag, M.Pd	Pendidikan Agama Islam	197710202007012017	PNS
14	Hj. Jumiati, S.Pd, MM	Bahasa Indonesia	196203051984112003	PNS
15	Khaerul Saleh, S.Pd, M.Pd	Matematika	197810122005021005	PNS
16	Lakkase, S.Pd, M.Si	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	196208161985121002	PNS
17	Muh. Yafied, S.Pd, M.Si	Lainnya	196210281989031011	PNS
18	Muh. Yusuf Munir, S.Pd, M.Pd	Matematika	197904062003121008	PNS
19	Muspida, S.E	Pendidikan Kewarganegaraan	-	Guru Honor

20	Nurhana, S.PdI	Pendidikan Agama Islam	-	Guru Honor
21	Nurjannah Pawellangi, S.Pd	Seni Budaya	-	Guru Honor
22	Nurfiah Riantini, S.Pd	Lainnya	-	Guru Honor
23	Rahmaniar, S.Pd	Bahasa Indonesia	-	Guru Honor
24	Sarifuddin, S.Pd	Lainnya	196412251985121004	PNS
25	Suardi, S.Pd	Bahasa Inggris	196812311997031033	PNS
26	Syarifuddin, S.E	Ekonomi	197212102009011009	PNS
27	Yanni, S.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)	196412311986112014	PNS

Sumber Data: Kantor SMP Negeri 2 Suppa, Kabupaten Pinrang, Tahun 2018



KEADAAN SISWA

➤ Kelas VII

NO.	KELAS	JUMLAH PESERTA DIDIK		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	VII.1	11	10	21
2	VII.2	11	12	23
3	VII.3	11	11	22
4	VII.4	10	12	22
JUMLAH		43	45	88

➤ Kelas VIII

NO.	KELAS	JUMLAH PESERTA DIDIK		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	VIII.1	14	13	27
2	VIII.2	15	12	27
3	VIII.3	14	12	26
4	VIII.4	14	12	26
JUMLAH		57	49	106

➤ Kelas IX

NO.	KELAS	JUMLAH PESERTA DIDIK		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	IX.1	15	10	25
2	IX.2	12	15	27
3	IX.3	14	13	27
4	IX.4	13	14	27
JUMLAH		54	52	106

❖ Rekapitulasi Peserta Didik

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII	43	45	88
2	VIII	57	49	106
3	IX	54	52	106
JUMLAH		154	146	300

❖ Usia Peserta Didik

NO	USIA	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	< 6 Tahun	0	0	0
2	6 – 12 Tahun	29	28	57
3	13 – 15 Tahun	115	114	229
4	16 – 20 Tahun	10	4	14
5	> 20 Tahun	0	0	0
JUMLAH		154	146	300

❖ Berdasarkan Agama

NO	AGAMA	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	Islam	153	146	299
2	Kristen	1	0	1
3	Katholik	0	0	0
4	Hindu	0	0	0
5	Budha	0	0	0
6	Konghucu	0	0	0
7	Lainnya	0	0	0
JUMLAH		154	146	300

❖ Berdasarkan Penghasilan Orang Tua Peserta Didik

NO	PENGHASILAN	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	Tidak di isi	21	10	31
2	Kurang dari Rp. 500.000	102	106	208
3	Rp. 500,000 – Rp. 999,999	13	12	25
4	Rp. 1,000,000 – Rp. 1, 999,999	10	13	23
5	Rp. 2,000.000 – Rp. 4,999,999	8	5	13
6	Rp. 5,000,000 – Rp. 20,000,000	0	0	0
7	Lebih dari Rp. 20,000,000	0	0	0
JUMLAH		154	146	300

Sumber Data: Kantor SMP Negeri 2 Suppa, Kabupaten Pinrang, Tahun 2018

Sarana dan Prasarana

NO	JENIS RUANGAN	JUMLAH UNIT	KONDISI
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Tamu	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik
5	Ruang Administrasi	1	Baik
6	WC Guru	2	Baik
7	WC Peserta Didik	6	Baik
8	Ruang Kelas	12	Baik
9	Ruang Bimbingan Konseling	1	Baik
10	Mushallah	1	Baik
11	Ruang Laboratorium IPA Terpadu	1	Baik
12	Ruang Praktik Komputer	1	Baik
13	Ruang Praktik Keterampilan	2	Baik
14	Ruang Perpustakaan	1	Baik
15	Pos Satpan	1	Baik
16	Ruang Serbaguna	1	Baik
17	Ruang Gudang	1	Baik
18	Lapangan	1	Baik
19	Parkir	1	Baik

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VII/Dua

Materi Pokok : Shalat Wajib

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan shalat wajib	1.1 Menjelaskan pengertian shalat 1.2 Menyebutkan dasar perintah shalat (dalil naqli) 1.3 Menyebutkan syarat wajib shalat 1.4 Menyebutkan syarat sah shalat 1.5 Menyebutkan rukun shalat 1.6 Menyebutkan sunnah-sunnah dalam shalat 1.7 Menyebutkan hal-hal yang membatalkan shalat
2 mempraktikkan shalat wajib	2.1 Menyebutkan cara melaksanakan shalat 2.2 Memperagakan tata cara shalat 2.3 Menyebutkan hikmah shalat wajib

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Peserta didik menjelaskan pengertian shalat
2. Peserta didik dapat menyebutkan dalil naqli atau dasar perintah shalat
3. Peserta didik dapat menyebutkan syarat wajib, syarat sah, rukun, sunnah, dan hal-hal yang membatalkan shalat
4. Peserta didik menyebutkan cara melaksanakan shalat
5. Peserta didik memperagakan tata cara shalat

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Shalat

Shalat menurut bahasa berarti doa, sedangkan menurut istilah shalat adalah ibadah berupa tindakan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan memenuhi syarat dan rukun yang ditentukan dengan tujuan pasrah dan mencari ridha Allah swt.

2. Dasar Hukum (Dalil) Perintah Shalat

Salah satu ayat Al-Qur'an yang menjadi dasar wajibnya shalat adalah:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ٥٦

Artinya: "Dan dirikanlah sembahyang, tunaikanlah zakat, dan taatlah kepada rasul, supaya kamu diberi rahmat". (Q.S An-Nur:56)

3. Syarat Wajib Shalat

Syarat wajib shalat adalah syarat-syarat atau hal-hal yang menjadikan seseorang diwajibkan mengerjakan shalat. Diantaranya:

- a. Islam
- b. Baligh
- c. Suci dari hadas dan najis
- d. Berakal
- e. Dakwah telah sampai

4. Syarat Sah Shalat

Syarat adalah sesuatu yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan sesuatu pekerjaan, dengan demikian yang dimaksud dengan syarat sah shalat adalah sesuatu yang harus dipenuhi sebelum melakukan shalat sehingga shalat dihukumi sah.

Syarat-syarat sah shalat sebagai berikut:

- a. Suci dari hadas besar dan kecil
- b. Suci badan, pakaian, dan tempat dari najis

- c. Menutup aurat
- d. Mengetahui masuknya waktu shalat
- e. Menghadap ke kiblat

5. Rukun Shalat

Rukun shalat adalah sesuatu yang harus dikerjakan pada saat melakukan shalat. Rukun shalat sebagai berikut:

- a. Niat
- b. Berdiri bagi yang mampu
- c. *Takbiratul Ihram*
- d. Membaca surah Al-Fatihah
- e. Rukuk disertai *tuma'ninah*
- f. I'tidal disertai *tuma'ninah*
- g. Sujud dua kali disertai *tuma'ninah*
- h. Duduk diantara dua sujud disertai *tuma'ninah*
- i. Membaca tasyahud akhir
- j. Membaca salawat atas Nabi Muhammad saw
- k. Mengucapkan salam
- l. Tertib

6. Hal-Hal yang Membatalkan Shalat

Shalat menjadi batal jika melakukan salah satu dari hal-hal berikut:

- a. Meninggalkan salah satu rukun atau memutuskan rukun sebelum sempurna dengan sengaja
- b. Meninggalkan salah satu syarat shalat
- c. Berbicara dengan sengaja di luar bacaan shalat
- d. Bergerak lebih dari tiga kali
- e. Berubah niat

7. Hikmah Shalat Wajib

- a. Dapat mencengah perbuatan keji dan mungkar
- b. Dapat menjadi obat bagi gangguan jiwa
- c. Melatih pembinaan disiplin pribadi

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode heuristik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Durasi
Pertemuan Kedua		
1.	Kegiatan Awal: 1. Kesiapan kelas dalam pembelajaran (berdo'a, presensi, kebersihan kelas) 2. Guru melakukan apersepsi yaitu mengaitkan materi yang akan dibahas dengan materi sebelumnya 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai	15 menit
2.	Kegiatan Inti: 1. Orientasi: Guru memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari. 2. Merumuskan Masalah: Guru membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik. 3. Merumuskan Hipotesis: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan. 4. Mengumpulkan Data: Guru Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk melakukan observasi dan mengumpulkan data. 5. Menguji Hipotesis: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan pengumpulan data.	90 menit
3.	Penutup: Merumuskan Kesimpulan: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan pengumpulan data.	15 Menit

G. Penilaian

1. Instrumen Penelitian

Pre-test dan post-test

2. Rubric Penilaian

- Tes tertulis
 - Tes perbuatan (Performance Individu)
- Pedomana Penskoran

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Suppa, 29 April 2019

Guru Bidang Studi



Hj. MARWIAH, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19771020 200701 2 017

Mahasiswa Peneliti



RISKA CAHAYANI
NIM : 14.1100.132

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Suppa



MUHAMMAD YAFIED, S.Pd., M.Si.
NIP. 19621028 198903 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VII/Dua

Materi Pokok : Thaharah (Bersuci)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menjelaskan ketentuan-ketentuan mandi wajib	1 Menjelaskan pengertian taharah 2 Menyebutkan ayat Al-Qur'an tentang taharah (Q.S Al-Baqarah:222) 3 Hafal ayat dan arti Q.S Al-Baqarah:222 4 Menjelaskan pengertian mandi besar/mandi wajib 5 Menyebutkan ayat Al-Qur'an tentang mandi wajib Q.S Al-Maidah:6 6 Hafal ayat dan arti Q.S Al-Maidah:6 7 Menjelaskan sebab-sebab mandi besar 8 Menyebutkan rukun mandi besar 9 Menyebutkan sunnah-sunnah dalam mandi besar 10 Memperagakan tata cara mandi besar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian taharah dan mandi besar beserta dalilnya
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan hafal ayat Al-Qur'an tentang taharah dan mandi besar
3. Peserta didik dapat menjelaskan sebab-sebab mandi besar
4. Peserta didik dapat menyebutkan rukun dan sunnah mandi besar
5. Peserta dapat memperangkakan tata cara mandi besar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Taharah Beserta Dalil Naqlinya

Taharah secara bahasa artinya bersuci, sedangkan secara istilah adalah suci dari hadats dan najis. Taharah menjadi sesuatu yang penting dalam Islam. Ada beberapa alasan yang dijadikan alasan untuk itu, anantara lain:

- a. Firman Allah Q.S Al-Baqarah: 222

..... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ٢٢٢

Artinya: “ Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri”.

- b. Hadis Nabi Muhammad saw

“Islam itu bersih, maka jagalah kebersihan dirimu, sesungguhnya tidak akan masuk surga kecuali orang-orang yang bersih”. (H.R Baihaqi).

2. Pengertian Mandi Besar/Mandi Wajib

Mandi wajib adalah meratakan air ke seluruh tubuh dengan niat menghilangkan hadas besar.

3. Sebab-Sebab Mandi Besar

Junub/bersetubuh adalah salah satu hadas besar. Jenis hadas yang lainnya adalah:

- a. Keluar sperma
- b. Selesai melahirkan
- c. Selesai haid
- d. Selesai nifas, yakni darah yang keluar sesudah melahirkan
- e. Mati

4. Rukun Mandi

Rukun mandi ada dua, yaitu:

- a. Niat, yaitu menyengaja menghilangkan hadas besar
- b. Meratakan air ke seluruh tubuh, kulit dan rambut

5. Sunnah-Sunnah Mandi Besar

- Membaca basmalah pada permulaan mandi
- Berwudhu sebelum mandi
- Mendahulukan bagian badan yang kanan
- Tertib

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode heuristik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Durasi
Pertemuan Ketiga		
1.	Kegiatan Awal: - Kesiapan kelas dalam pembelajaran (berdo'a, presensi, kebersihan kelas) - Guru melakukan apersepsi yaitu mengaitkan materi yang akan dibahas dengan materi sebelumnya - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai	15 menit
2.	Kegiatan Inti: - Orientasi: Guru memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari. - Merumuskan Masalah: Guru membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik. - Merumuskan Hipotesis: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan. - Mengumpulkan Data: Guru Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk melakukan observasi dan mengumpulkan data. - Menguji Hipotesis: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan pengumpulan data.	90 menit
3.	Penutup: Merumuskan Kesimpulan: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan pengumpulan data.	15 Menit

G. Penilaian

1. Instrumen Penelitian

Pre-test dan post-test

2. Rubric Penilaian

a. Tes tertulis

b. Tes perbuatan (Performance Individu)

Pedomana Penskoran

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Suppa, 29 April 2019

Guru Bidang Studi



Hj. MARWIAH, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19771020 200701 2 017

Mahasiswa Peneliti



RISKA CAHAYANI
NIM : 14.1100.132

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Suppa



MUHAMMAD YAFIED, S.Pd., M.Si.
NIP. 19621028 198903 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VII/Dua

Materi Pokok : Perilaku Terpuji

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Membiasakan perilaku kerja keras, tekun, ulet dan teliti	1 Membiasakan perilaku kerja kerja keras 2 Membiasakan perilaku tekun 3 Membiasakan perilaku ulet 4 Membiasakan perilaku teliti

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membiasakan perilaku kerja keras
2. Membiasakan perilaku tekun
3. Membiasakan perilaku ulet
4. Membiasakan perilaku teliti

D. Materi Pembelajaran

Mebiasakan perilaku kerja keras, tekun, ulet dan teliti dalam hadis Rasulullah swt dijelaskan. Bekerjalah engkau untu duniamu seakan;akan hidup selamanya, bekerjalah untuk akhiratmu seakan besok kau mati. Dalam hadis lain diterangkan bahwa sesungguhnya Allah swt suka kepada hamba yang berkarnya dan terampil.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode heuristik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Durasi
Pertemuan Keempat		
1.	Kegiatan Awal: 1. Kesiapan kelas dalam pembelajaran (berdo'a, presensi, kebersihan kelas) 2. Guru melakukan apersepsi yaitu mengaitkan materi yang akan dibahas dengan materi sebelumnya 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai	15 menit
2.	Kegiatan Inti: 1. Orientasi: Guru memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari. 2. Merumuskan Masalah: Guru membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik. 3. Merumuskan Hipotesis: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan. 4. Mengumpulkan Data: Guru Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk melakukan observasi dan mengumpulkan data. 5. Menguji Hipotesis: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan pengumpulan data.	90 menit
3.	Penutup: Merumuskan Kesimpulan: Guru menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan pengumpulan data.	15 Menit

G. Penilaian

1. Instrumen Penelitian

Pre-test dan post-test

2. Rubric Penilaian

a. Tes tertulis

b. Tes perbuatan (Performance Individu)

Pedomana Penskoran

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Suppa, 29 April 2019

Guru Bidang Studi



Hj. MARWIAH, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19771020 200701 2 017

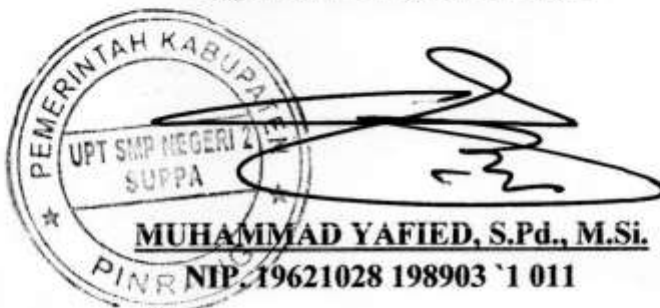
Mahasiswa Peneliti



RISKA CAHAYANI
NIM : 14.1100.132

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Suppa



MUHAMMAD YAFIED, S.Pd., M.Si.
NIP. 19621028 198903 1 011

LAMPIRAN 3

**LEMBAR KISI-KISI *PRE-TEST* DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI
HEURISTIK**

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VII.3

Semester : II (Dua)

Standar Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	STANDAR KOMPETENSI	INDIKATOR	BUTIR SOAL
1.	Memahami tata cara shalat wajib.	1. Mengetahui hukuman dalam mengerjakan shalat.	1. Apa hukumnya dalam mengerjakan shalat? a. Wajib b. Sunah c. Haram d. Makruh
		2. Menyebutkan waktu shalat dikerjakan.	2. Kapan shalat magrib dikerjakan? a. Terbit b. Tanas c. Terbenang d. Tengah

		3 Menyebutkan tata cara shalat.	3 Kapan bacaan “sami’allahu liman hamidah” dibaca? a. Iktidal b. Salam c. Rukuk d. Tahiyat akhir
		4 Menyebutkan arti mendirikan shalat.	4. Apa pengertiannya dari mendirikan shalat? a. Melaksanakan shalat yang disertai dengan sempurnanya pelaksanaan syarat b. Srana pembentukan kepribadian muslim c. Peningkatan ketaqwaan d. Membiasakan hidup disiplin
		5. Menyebutkan bilangan rakaat shalat diringkas.	5 Dinamakan shalat apakah bilangan rakaatnya yang diringkas mestinya empat rakaat menjadi dua rakaat? a. Shalat jama’ b. Shalat qashar c. Shalat jama’ dan qashar d. Shalat qashar jama
		6. Menyebutkan larangan dilangnya shalat.	6 Apakah ada waktu yang dilarang untuk melaksanakan shalat sunah.? a. Setelah shalat magrib b. Setelah shalat dhuhur c. Setelah shalat isya’ d. Setelah shalat subuh

		7. Menyebutkan hikmah melaksanakan shalat.	7 Berikut ini adalah hikmah melaksanakan shalat sunah, kecuali..... a. Menutup kekurangan-kekurangan shalat fardhu b. Ditempatkan pada tempat yang terpuji c. Memperoleh ketentraman hidup lahir dan batin d. Menghabiskan waktu
		8. Menyebutkan waktu dilaksanakan shalat tahajut.	8 Kapan waktu yang paling baik untuk melaksanakan shalat tahajut? a. Sepertiga malam yang pertama b. Sepertiga malam yang kedua c. Sepertiga malam yang terakhir d. Sepertiga setelah shalat isya'
		9. Menyebutkan pahala shalat berjamaah dibandingkan shalat sendiri.	9 Berapa pahala shalat berjamaah lebih banyak dibandingkan shalat sendirian? a. 17 derajat b. 27 derajat c. 37 derajat d. 47 derajat

		10. Menyebutkan tata cara shalat.	10 Dimana letak Posisi berdiri makmum laki-laki jika sendiri? a. Di depan imam b. Di belakang imam c. Sisi kanan sejajar imam d. Sisi kiri sejajar imam
--	--	-----------------------------------	--



LEMBAR KISI-KISI *PRE-TEST* DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VII.3

Semester : II (Dua)

Standar Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	STANDAR KOMPETENSI	INDIKATOR	BUTIR SOAL
1.	Mengetahui tata cara thaharah (bersuci).	1 Menyebutkan pengertian thaharah (bersuci).	1. Apa pengertian thaharah menurut bahasa? a. Sehat b. Idah c. Bersih d. Membasuh
		2 Menyebutkan nama benda padat digunakan thaharah (bersuci).	2 Alat bersuci ada dua macam, yaitu benda padat dan benda cair . berikut ini yang mana yang bukan termasuk benda padat dipergunakan untuk bersuci? a. Tanah b. Kaca c. Kayu d. Daun

		3 Menyebutkan air dalam berthaharah (bersuci).	3 Benda cair yang mana yang bisa dipergunakan untuk bersuci dan sah? a. Air kelapa b. Air kopi c. Air sungai d. Air sabun
		4 Menyebutkan pengertian najis.	4. Apa pengertian najis menurut bahasa? a. Sesuatu yang dianggap kotor b. Sesuatu yang harus dihindari c. Sesuatu yang harus dibersihkan d. Sesuatu yang harus dihilangkan
		5. Menyebutkan pengertian Najis.	5 “Kotoran yang menghalangi sahnya ibadah, sehingga wajib dihilangkan dan dibersihkan”. Pengertian dari manakah arti tersebut? a. Istijmar b. Hadats c. Istinja d. Najis
		6 menyebutkan nama-nama Najis.	6. Termasuk najis apa “Air kencing bayi laki-laki yang belum pernah makan kecuali ASI”? a. Mughaladhah b. Ma’fu c. Mukhafafah d. Muthawasitah

		7 Menyebutkan pengertian hadats.	7. Apa arti syara' hadats menurut istilah? a. Seseorang yang bersuci menggunakan air b. Seseorang yang dianggap tidak suci menurut agama c. Seseorang yang dianggap bersih dan suci d. Seseorang yang terkena kotoran
		8 Menyebutkan contoh dari hadats.	8. Yang manakah tidak termasuk contoh dari hadats <i>kecuali</i> ? a. Pingsan b. Tidur c. Keluar air mani d. Menyentuh kemaluan dengan telapak tangan tanpa alas
		9 Menyebutkan ketentuan syariat Islam bersuci.	9. Dalam bersuci setelah seseorang buang air besar atau buang air kecil menurut ketentuan syariat islam disebut apakah? a. Tayamum b. Wudhu c. Mandi besar d. Istinja

		10 Menyeutkan tata cara berthaharah sebelum tidur.	10. Istinja dipbolehkan menggunakan benda padat. Berikut ini yang termasuk syarat-syarat istinja dengan batu, <i>kecuali</i>. - Batu atau benda itu kasar/keras - Diusap sekurang-kurangnya tiga kali sampai bersih - Najis dibersihkan setelah kering - Najis itu tidak bercampur dengan benda lain
--	--	---	--

LEMBAR KISI-KISI *PRE-TEST* DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VII.3

Semester : II (Dua)

Standar Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	STANDAR KOMPETENSI	INDIKATOR	BUTIR SOAL
1.	Mengetahui sikap perilaku terpuji.	1. Menyebutkan pengertian dari sikap sabar.	1 Sikap bertanggung jawab memperlihatkan perasaan apakah? a. Takut b. Sedih c. Was-was d. Tenang
		2. Menyebutkan pengertian kerja keras.	2 Secara bahasa kerja keras terdiri dari dua kata, yaitu kerja dan keras, apa pengertian kerja? a. Maksiat b. Gigih c. Perbuatan d. Jujur

		3. Menyebutkan sifat-sifat orang yang kerja keras.	3 Dibawah ini yang mana merupakan sifat-sifat dari orang yang bekerja keras? a. Ulet dan tekun dalam berusaha b. Bersungguh-sungguh dalam berusaha c. Tidak mengenal lelah dalam bekerja d. Tidak mudah lemah semangat
		4 Menyebutkan ciri sifat berbohong.	4 Jujur merupakan ciri seorang muslim, bagaimana ciri sifat bohong atau tidak jujur? a. Mu'in b. Muhsin c. Muttaqim d. Munafiq
		5 Menyebutkan ciri-ciri orang yang bersifat baik.	5 Apa yang dinamakan bersikap apa adanya? a. Percaya diri b. Rajin c. Hemat d. Jujur
		6 Menyebutkan sifat berperilaku baik.	6. Apa arti dalam berperilaku baik yang dimiliki manusia? a. Akhlak tercela b. Akhlak terpuji c. Akhlak khabisah d. Akhlak sayyi'ah

		7 Mengetahui sifat jujur.	7. Sifat apa yang perlu dihindari dalam rangka memupuk sifat kejujuran? a. Sering ingkar janji b. Cepat bertindak c. Sempat mencampuri urusan orang lain d. Berkata apa adanya
		8 Mengetahui penjelasan Q.S Ali- Imran : 173.	8. Selama seseorang yakin bahwa yang dilakukannya dalam rangka menjalankan perintah Allah, maka orang tersebut tidak takut kepada siapapun kecuali Allah swt. Apabila ada yang membuatnya takut, maka dia harus yakin bahwa Allah adalah penolong dan pelindung. Sesuai dengan firman Allah dalam al-qur'an Surat dan ayat berapakah yang menjelaskan hal tersebut? a. Q.S Ali-Imran : 172 b. Q.S Ali-Imran : 173 c. Q.S Al-Baqarah : 172 d. Q.S Al-Baqarah : 173
		9 Mengetahui perilaku tidak jujur.	9. Dalam Islam termasuk perilaku apa menyontek? a. Wajar b. Tidak jujur c. Usaha keras d. Terpuji

		10 Menyebutkan pengertian Syaja'ah.	10 Apa pengertian dari kata <i>Syaja'ah</i>? a. Berani b. Takut c. Bohong d. Jujur
--	--	--	---



LAMPIRAN 4**LEMBAR KISI-KISI *POST-TEST* DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK**

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VII.3

Semester : II (Dua)

Standar Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	STANDAR KOMPETENSI	INDIKATOR	BUTIR SOAL
1.	Memahami tata cara shalat wajib.	1. Menjelaskan pengertian shalat.	1. Apa pengertian Shalat menurut bahasa? a. Mandi b. Bersuci c. Wudu d. Shalat
		2. Menyebutkan dasar perintah shalat (dalil naqli) Q.S An-Nur, 24 : 56.	2. Apa dasar perintah wajibnya shalat tercantum dalam al-qur'an surah? a. An – Nur : 66 b. An –Naml : 56 c. An – Nur : 56 d. An – Naml : 66

		3. Menyebutkan syarat wajib shalat.	3 Berikut ini merupakan shalat wajib, <i>kecuali</i> a. Islam b. Baligh c. Berakal d. Niat
		4 Menyebutkan syarat sah shalat.	4. Sebutkan salah satu batasan dimana letak syarat sah shalat, menutup aurat pada laki-laki? a. Antara pusar dan lutut b. Syarat wajib shalat c. Sunah shalat d. Rukun shalat
		5 Menyebutkan rukun shalat.	5. Apa manfaat membaca surah al-Fatihah? a. Syarat sah shalat b. Syarat wajib shalat c. Sunah shalat d. Rukun shalat
		6 Menyebutkan sunah-sunah dalam shalat.	6. Mengapa mengangkat kedua tangan ketika takbiratul ikhram? a. Sunah shalat b. Rukun shalat c. Syarat wajib shalat d. Syarat sah shalat
		7. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan shalat.	7 Apa hukumnya makan dan minum ketika shalat? a. Boleh-boleh saja b. Membatalkan shalat c. Tidak batal shalatnya d. Tidak apa-apa

		8 Menyebutkan cara melaksanakan shalat.	8. “Subhanaallah rabi’al adziimi wabihamdihi” kapan dibaca Lafas diatas? a. I’tidal b. Takbir c. Ruku d. Sujud
		9. Menyebutkan cara melaksanakan shalat.	9 Apa yang dibaca ketika takbiratul ihram? a. Allahu akbar b. Sami’allaahu limah hamidah c. Subhana rabi’al adziimi wabihamdihi d. Subhaana rabi’al a’laa wabihamdihi
		10 Menyebutkan hikma shalat wajib.	10. Dibawah ini termasuk hikma salat wajib, <i>kecuali</i> a. Dapat mencegah perbuatan keji dan munkar b. Membunga-buang waktu c. Dapat menjadi obat bagi gangguan jiwa d. Melatih pembinaan disiplin pribadi

LEMBAR KISI-KISI *POST-TEST* DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VII.3

Semester : II (Dua)

Standar Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	STANDAR KOMPETENSI	INDIKATOR	BUTIR SOAL
1.	Mengetahui tata cara thaharah (bersuci).	1. Menyebutkan pengertian thaharah (bersuci).	1. Apa arti thahara? a. Mandi b. Bersuci c. Wudu d. Shalat
		2. Menyebutkan air untuk berthaharah.	2. Air apa yang digunakan ketika bersuci? a. Bersih b. Hadas c. Debu d. Kotor

		3. Menyebutkan tata cara thaharah sebelum shalat.	3 Apa yang harus dilakukan sebelum shalat? a. Tidur b. Makan c. Berwudu d. Mandi
		4 Menyebutkan pengganti air dalam berthaharah (bersuci).	4. Apakah tayamum sebagai pengganti? a. Wudu b. Tidur c. Mandi d. Mandi
		5. Menyebutkan beberapa najis.	5. Najis adalah kotoran hewan dan kotoran, apakah yang lainnya? a. Pohon b. Manusia c. Batu d. Tumbuhan
		6 Menyebutkan tata cara bolehnya bertayamum.	6. Apa yang menyebabkan kita boleh bertayamum jika sedang? a. Pusing b. Tidak ada air c. Malas d. Air
		7. Menyebutkan tata cara berwudhu.	7. Sebaiknya apa yang dibaca sebelum kita berwudhu? a. Niat b. Komik c. Cerita d. Koran

		8 Menyebutkan tata cara membatalkan wudhu.	8. Kerjaan apa yang bisa membatalkan wudhu? a. Tidur, membaca tasbih b. Membaca sholawat, BAB c. Tidur, buang angin (kentut) d. Mengaji dan makan
		9. Menyebutkan manfaat dalam berwudhu.	9 Ada berapa manfaat berwudhu, <i>kecuali</i> ? a. Mencerahkan pikiran b. Terhindar dari godaan syetan c. Hati menjadi tenang d. Tidak punya teman
		10 Menyebutkan tata cara berthaharah sebelum tidur.	10. Sebelum tidur sebaiknya, kita apa? a. Makan b. Minum c. Menggosok gigi d. Bermain

LEMBAR KISI-KISI *POST-TEST* DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VII.3

Semester : II (Dua)

Standar Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	STANDAR KOMPETENSI	INDIKATOR	BUTIR SOAL
1.	Mengetahui sikap perilaku terpuji.	1. Menyebutkan pengertian dari sikap sabar.	1. Apakah sikap rela menerima dan merasa cukup atas hasil yang diusahakannya, merupakan pengertian dari? a. Sabar b. Tawaduh c. Qanaah d. Taat
		2. Menyebutkan sabar termasuk sikap.	2. Sabar dapat diartikan sebagai berikut, <i>kecuali</i> a. Tahan uji b. Tabah c. Tahan menderitah d. Mudah putus asal

		3. Menyebutkan dasar hadis perilaku terpuji.	3 “Abdullah bin umar berkata: Bersabdah Rasulullah saw sungguh beruntung orang-orang yang masuk islam mendapat rezeki secukupnya, dan ia merasa cukup dengan apa yang telah Allah berikan kepadanya.” Siapa yang meriwayatkan hadis di atas? a. H.R Muslim b. H.R Ibnu Nasa’i c. H.R Bukhari d. H.R Ibnu Majah
		4. Menyebutkan dasar Perilaku terpuji Q.S Al-Baqarah ayat 153 tentang perilaku sabar.	4 Perilaku apakah yang dijelaskan Q.S Al- Baqarah : 153? a. Qanaah b. Tawaduh c. Hasud d. Sabar
		5. Menyebutkan tanda-tanda orang yang bersifat qanaah, perilaku terpuji.	5 Apakah Seorang muslim yang memiliki sifat qanaah akan selalu? a. Tidak tenang b. Selalu berlapang dada c. Merasa selalu kekurangan d. Selalu bersedih hati

		6. Mengetahui fungsi dari perilaku terpuji yaitu sabar.	6 Dibawah ini merupakan fungsi dari perilaku sabar, <i>kecuali</i> a. Mendorong tercapainya cita-cita b. Mendapatkan kebahagiaan dan keberuntungan c. Memiliki semangat hidup d. Hidup menjadi mudah putus asa
		7 Menyebutkan contoh sifat qanaah dari perilaku terpuji.	7. Dini dan keluarganya selalu bersyukur atas apa yang telah Allah swt berikan kepada mereka, walaupun mereka termasuk keluarga yang kurang mampu. Sifat apakah yang dimiliki Dini dan keluarganya? a. Qanaah b. Malas c. Tawaduh d. Sombong
		8. Menyebutkan pembiasaan dari sifat qanaah dari perilaku terpuji.	8 Bagaimana pembiasaan sikap yang dapat mencerminkan sifat Qanaah dilingkungan sekolah? a. Merasa iri apabila ada teman yang punya Hp baru b. Selalu merasa sombong bila mendapatkan nilai bagus c. Selalu belajar dengan tekun dan bersungguh-

			sungguh d. Belajar dengan acuh tak acuh
		9 Menyebutkan sifat perilaku terpuji dalam perilaku taat.	9. Setiap hari Yudhi selalu membantu orang tuanya berjualan di pasar, tetap dia tidak pernah mengeluh. Perilaku apakah yang dimiliki Yudhi? a. Malas b. Tinggi hati c. Taat d. Sabar
		10. Menyebutkan tanda-tanda sifat sabar dari perilaku terpuji.	10 Apakah orang yang memiliki sifat sabar tidak pernah cepat merasa? a. Tidak tahu malu b. Percaya diri c. Putus asa d. Bersyukur

LAMPIRAN 5

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Alamat: Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404 Po Box 909 Parepare 9110 Website: www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI SEBELUM DI UJICOBAKAN (PRE-TEST)
---	---

Nama Mahasiswa : Riska Cahayani
Nim/Prodi : 14.1100.132 / Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Nis :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar dari alternatif jawaban A,B,C, atau D dibawah ini.

1. Apa hukumnya dalam mengerjakan sholat?

- a. Wajib
- b. Sunah
- c. Haram
- d. Makruh

2. Kapan shalat magrib dikerjakan?

- a. Terbit
- b. Tanas
- c. Terbenang
- d. Tengah

3. Kapan bacaan “Sami’allahu liman hamidah” dibaca?
 - a. Iktidal
 - b. Salam
 - c. Rukuk
 - d. Tahiyat akhir
4. Apa pengertiannya dari mendirikan shalat?
 - A Melaksanakan shalat yang disertai dengan sepenuhnya pelaksanaan syarat
 - b Srana pembentukan kepribadian muslim
 - c. Peningkatan ketaqwaan
 - d. Membiasakan hidup disiplin
5. Dinamakan shalat apakah bilangan rakaatnya yang diringkas mestinya empat rakaat menjadi dua rakaat?
 - a. Shalat jama’
 - b. Shalat qashar
 - c. Shalat jama’ dan qashar
 - d. Shalat qashar jama
6. Apakah ada waktu yang dilarang untuk melaksanakan shalat sunah?
 - a. Setelah shalat magrib
 - b. Setelah shalat dhuhur
 - c. Setelah shalat isya’
 - d. Setelah shalat subuh
7. Berikut ini adalah hikmah melaksanakan shalat sunah, kecuali.....
 - a. Menutupi kekurangan-kekurangan shalat fardhu
 - b. Ditempatkan pada tempat yang terpuji
 - c. Memperoleh ketentraman hidup lahir dan batin
 - d. Menghabiskan waktu
8. Kapan waktu yang paling baik untuk melaksanakan shalat tahajut?
 - a. Sepertiga malam yang pertama
 - b. Sepertiga malam yang kedua
 - c. Sepertiga malam yang terakhir
 - d. Sepertiga setelah shalat isya’

9. Berapa pahala shalat berjamaah lebih banyak dibandingkan shalat sendirian?
- a. 17 derajat
 - b. 27 derajat
 - c. 37 derajat
 - d. 47 derajat
10. Dimana letak posisi berdiri makmum laki-laki jika sendiri?
- a. Di depan Imam
 - b. Di belakang Imam
 - c. Sisi kanan sejajar Imam
 - d. Sisi kiri sejajar Imam

*****Kerjakan Sesuai Kemampuan dan Selamat Bekerja*****



	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Alamat: Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404 Po Box 909 Parepare 9110 Website: www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI SEBELUM DI UJICOBAKAN (PRE-TEST)
---	---

Nama Mahasiswa : Riska Cahayani
Nim/Prodi : 14.1100.132 / Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Nis :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar dari alternatif jawaban A,B,C, atau D dibawah ini.

1. Apa Pengertian thaharah menurut bahasa?
 - a. Sehat
 - b. Indah
 - c. Bersih
 - d. Membasuh
2. Alat bersuci ada dua macam, yaitu benda padat dan benda cair. berikut ini yang mana yang **bukan** termasuk benda padat dipergunakan untuk bersuci?
 - a. Tanah
 - b. Kaca
 - c. Kayu
 - d. Daun

3. Benda cair yang mana yang bisa dipergunakan untuk bersuci dan sah?
 - a. Air Kelapa
 - b. Air Kopi
 - c. Air Sungai
 - d. Air Sabun
4. Apa pengertian najis menurut bahasa?
 - a. Sesuatu yang dianggap kotor
 - b. Sesuatu yang harus dihindari
 - c. Sesuatu yang harus dibersihkan
 - d. Sesuatu yang harus dihilangkan
5. “Kotoran yang menghalangi sahnya ibadah, sehingga wajib dihilangkan dan dibersihkan”. Pengertian dari manakah arti tersebut?
 - a. Istijmar
 - b. Hadats
 - c. Istinja
 - d. Najis
6. Termasuk najis apa “Air kencing bayi laki-laki yang belum pernah makan kecuali ASI”?
 - a. Mughaladhah
 - b. Ma’fu
 - c. Mukhafafah
 - d. Muthawasitah
7. Apa arti syara’ hadats menurut istilah?
 - a. Seseorang yang bersuci menggunakan air
 - b. Seseorang yang dianggap tidak suci menurut agama
 - c. Seseorang yang dianggap bersih dan suci
 - d. Seseorang yang terkena kotoran
8. Yang mana yang tidak termasuk contoh dari hadats kecil?
 - a. Pingsan
 - b. Tidur
 - c. Keluar air mani
 - d. Menyentuh kemaluan dengan telapak tangan tanpa alas

9. Dalam bersuci setelah seseorang buang air besar atau buang air kecil menurut ketentuan syariat islam disebut apakah?
- Tayamum
 - Wudhu
 - Mandi besar
 - Istinjak
10. Istinjak diperbolehkan menggunakan benda padat. Berikut ini yang termasuk syarat-syarat istinjak dengan batu, *kecuali*.
- Batu atau benda itu kasat/keras
 - Diusap sekurang-kurangnya tiga kali sampai bersih
 - Najis dibersihkan setelah kering
 - Najis itu tidak bercampur dengan benda lain

*****Kerjakan Sesuai Kemampuan dan Selamat Bekerja*****



	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Alamat: Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404 Po Box 909 Parepare 9110 Website: www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI SEBELUM DI UJICOBAKAN (PRE-TEST)
---	---

Nama Mahasiswa : Riska Cahayani
Nim/Prodi : 14.1100.132 / Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Nis :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar dari alternatif jawaban A,B,C, atau D dibawah ini.

- Sikap bertanggung jawab memperlihatkan perasaan apakah?
 - Takut
 - Sedih
 - Was-was
 - Tenang
- Secara bahasa kerja keras terdiri dari dua kata, yaitu kerja dan keras, apa pengertian kerja?
 - Maksiat
 - Gigih
 - Perbuatan
 - Jujur

3. Dibawah ini yang mana merupakan sifat-sifat dari orang yang bekerja keras?
 - a. Ulet dan tekun dalam berusaha
 - b. Bersungguh-sunggu dalam berusaha
 - c. Tidak mengenal lelah dalam bekerja
 - d. Tidak mudah lemah semangat
4. Jujur merupakan ciri seorang muslim, bagaimana ciri sifat bohong atau tidak jujur?
 - a. Mu'in
 - b. Muhsin
 - c. Muttaqim
 - d. Munafiq
5. Apa yang dinamakan bersikap apa adanya?
 - a. Percaya diri
 - b. Rajin
 - c. Hemat
 - d. Jujur
6. Apa arti dalam berperilaku baik yang dimiliki manusia?
 - a. Akhlak tercela
 - b. Akhlak terpuji
 - c. Akhlak khabisah
 - d. Akhlak sayyi'ah
7. Sifat apa yang perlu dihindari dalam rangka memupuk sifat kejujuran?
 - a. Sering ingkar janji
 - b. Cepat bertindak
 - c. Sempat mencampuri urusan orang lain
 - d. Berkata apa adanya

8. Selama seseorang yakin bahwa yang dilakukannya dalam rangka menjalankan perintah Allah, maka orang tersebut tidak takut kepada siapapun kecuali Allah swt. Apabila ada yang membuatnya takut, maka dia harus yakin bahwa Allah adalah penolong dan pelindung. Sesuai dengan firman Allah dalam Al-Qur'an surat dan ayat berapakah yang menjelaskan hal tersebut?
- Q.S Ali-Imran : 172
 - Q.S Ali-Imran : 173
 - Q.S Al-Baqarah : 172
 - Q.S Al-Baqarah : 173
9. Dalam Islam termasuk perilaku apa menyontek?
- Wajar
 - Tidak jujur
 - Usaha keras
 - Terpuji
10. Apa pengertian dari kata *Syaja'ah*?
- Berani
 - Takut
 - Bohong
 - Jujur

Kerjakan Sesuai Kemampuan dan Selamat Bekerja

LAMPIRAN 6

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Alamat: Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404 Po Box 909 Parepare 9110 Website: www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI SESUDAH DI UJICOBAKAN (POST-TEST)
---	--

Nama Mahasiswa : Riska Cahayani
Nim/Prodi : 14.1100.132 / Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

IDENTITAS RESPONDEN**Nama :****Nis :****Kelas :**

Kerjakan soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar dari alternatif jawaban A,B,C, atau D dibawah ini.

1. Apa pengertian shalat menurut bahasa?
 - a. Bersuci
 - b. Doa
 - a. Thaharah
 - b. Ucapan
2. Apa dasar perintah wajibnya shalat tercantum dalam al-Qur'an surah?
 - a. An – Nur : 66
 - b. An –Naml : 56
 - c. An – Nur : 56
 - d. An – Naml : 66

3. Berikut ini merupakan shalat wajib, *kecuali*.....
 - a. Islam
 - b. Baligh
 - c. Berakal
 - d. Niat
4. Sebutkan salah satu batasan dimana letak syarat sah shalat, menutup aurat pada laki-laki?
 - a. Antara pusar dan lutut
 - b. Syarat wajib shalat
 - c. Sunah shalat
 - d. Rukun shalat
5. Apa manfaat membaca surah al-Fatihah?
 - a. Syarat sah shalat
 - b. Syarat wajib shalat
 - c. Sunah shalat
 - d. Rukun shalat
6. Mengapa mengangkat kedua tangan ketika takbiratul ikharam?
 - a. Sunah shalat
 - b. Rukun shalat
 - c. Syarat wajib shalat
 - d. Syarat sah shalat
7. Apa hukumnya makan dan minum ketika shalat?
 - a. Boleh-boleh saja
 - b. Membatalkan shalat
 - c. Tidak batal shalatnya
 - d. Tidak apa-apa
8. “subhanaallah rabi’al adziimi wabihamdihi”
Kapan dibaca lafas diatas?
 - a. I’tidal
 - b. Takbir
 - c. Ruku
 - d. Sujud

9. Apa yang dibaca ketika takbiratul ihram?
- Allahu akbar
 - Sami'allaahu limah hamidah
 - Subhana rabi'al adziimi wabihamdihi
 - Subhaana rabi'al a'laa wabihamdihi
10. Dibawah ini termasuk hikma salat wajib, *kecuali*.....
- Dapat mencegah perbuatan keji dan munkar
 - Membung-buang waktu
 - Dapat menjadi obat bagi gangguan jiwa
 - Melatih pembinaan disiplin pribadi

*****Kerjakan Sesuai Kemampuan dan Selamat Bekerja*****



	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Alamat: Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404 Po Box 909 Parepare 9110 Website: www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI SESUDAH DI UJICOBAKAN (POST-TEST)
---	--

Nama Mahasiswa : Riska Cahayani
Nim/Prodi : 14.1100.132 / Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

IDENTITAS RESPONDEN

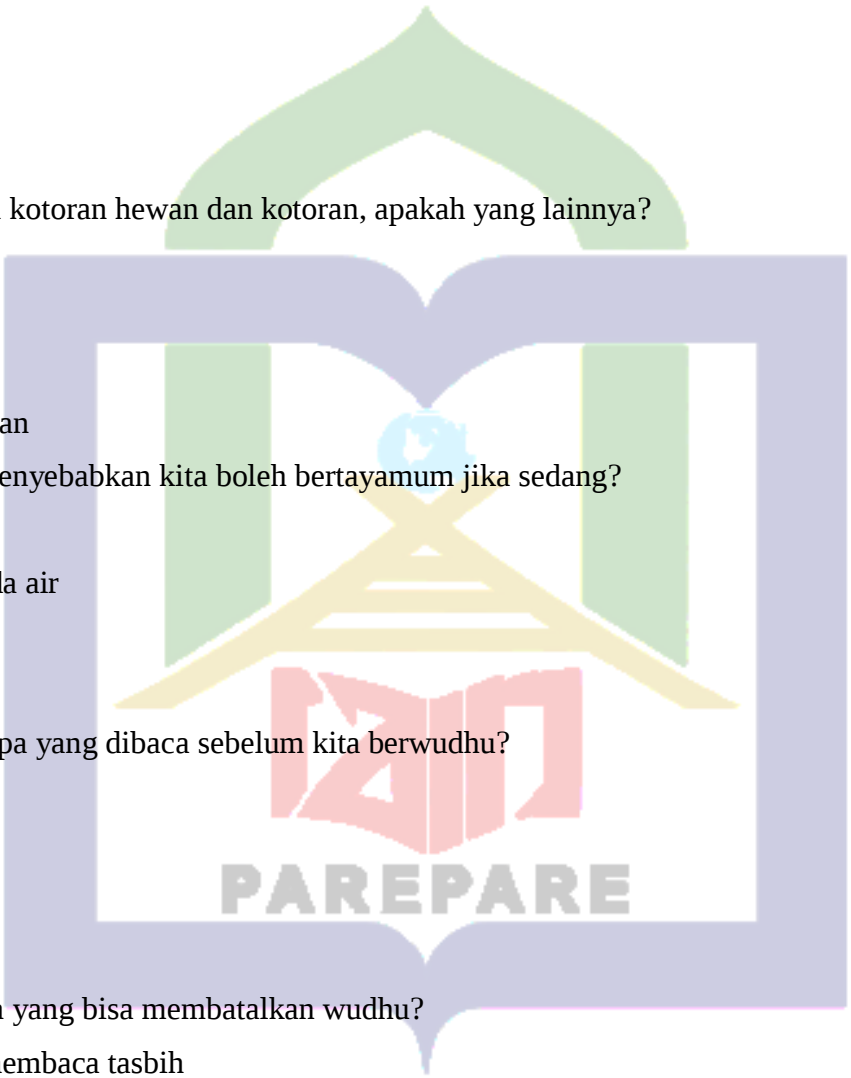
Nama :

Nis :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar dari alternatif jawaban A,B,C, atau D dibawah ini.

1. Apa arti thahara?
 - a. Mandi
 - b. Bersuci
 - c. Wudu
 - d. Shalat
2. Air apa yang digunakan ketika bersuci?
 - a. Bersih
 - b. Hadas
 - c. Debu
 - d. Kotor

3. Apa yang harus dilakukan sebelum shalat?
 - a. Tidur
 - b. Makan
 - c. Berwudhu
 - d. Mandi
 4. Apakah tayamum sebagai pengganti?
 - a. Wudhu
 - b. Tidur
 - c. Mandi
 - d. Jalan
 5. Najis adalah kotoran hewan dan kotoran, apakah yang lainnya?
 - a. Pohon
 - b. Manusia
 - c. Batu
 - d. Tumbuhan
 6. Apa yang menyebabkan kita boleh bertayamum jika sedang?
 - a. Pusing
 - b. Tidak ada air
 - c. Malas
 - d. Air
 7. Sebaiknya apa yang dibaca sebelum kita berwudhu?
 - a. Niat
 - b. Komik
 - c. Cerita
 - d. Koran
 8. Kerjaan Apa yang bisa membatalkan wudhu?
 - a. Tidur, membaca tasbih
 - b. Membaca sholawat, BAB
 - c. Tidur, buang angin (kentut)
 - d. Mengaji dan makan
- 

9. Ada berapa manfaat berwudhu, *kecuali*?

- a. Mencerahkan pikiran
- b. Terhindar dari godaan syetan
- c. Hati menjadi tenang
- d. Tidak punya teman

10. Sebelum tidur sebaiknya kita apa?

- a. Makan
- b. Minum
- c. Menggosok gigi
- d. Bermain

*****Kerjakan Sesuai Kemampuan dan Selamat Bekerja*****



	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Alamat: Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404 Po Box 909 Parepare 9110 Website: www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI SESUDAH DI UJICOBAKAN (POST-TEST)
---	--

Nama Mahasiswa : Riska Cahayani
Nim/Prodi : 14.1100.132 / Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Nis :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar dari alternatif jawaban A,B,C, atau D dibawah ini.

- Apakah Sikap rela menerima dan merasa cukup atas hasil yang diusahakannya, merupakan pengertian dari?
 - Sabar
 - Tawaduh
 - Qanaah
 - Taat
- Sabar dapat diartikan sebagai berikut , *kecuali*.....
 - Tahan uji
 - Tabah
 - Tahan menderita
 - Mudah putus asa

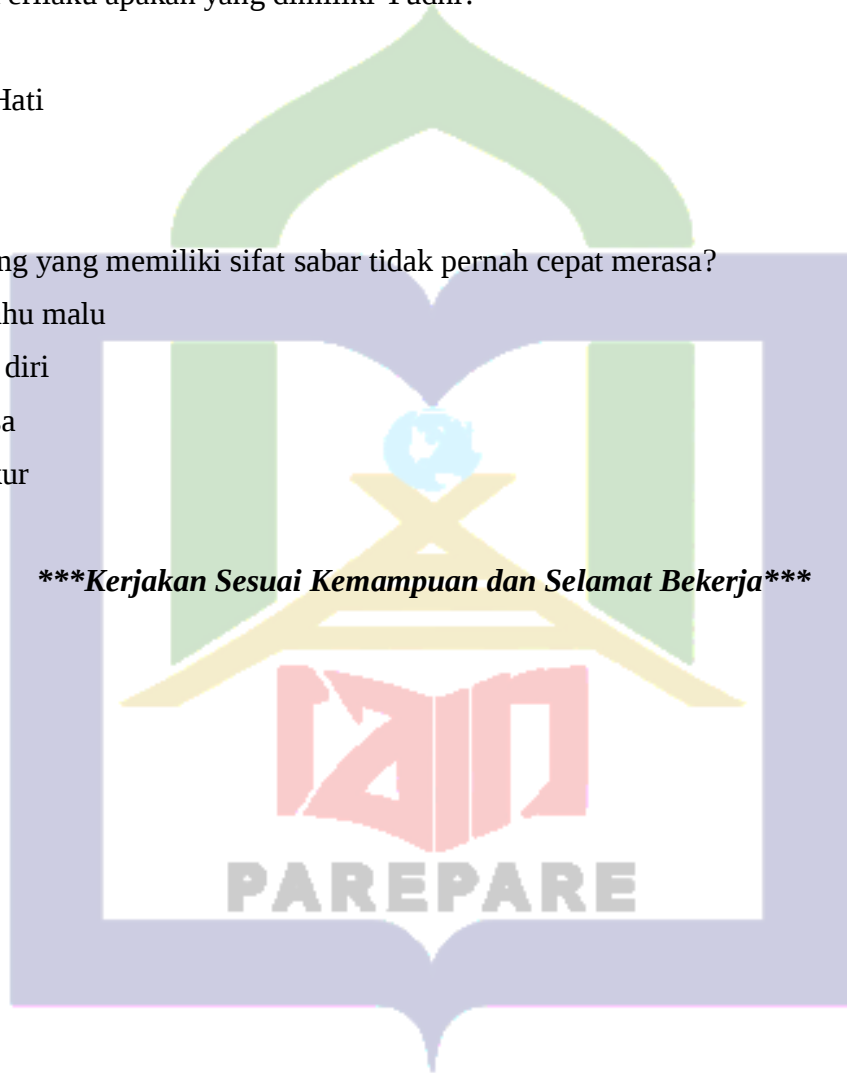
3. “Abdullah bin umar berkata: bersabdah Rasulullah saw sungguh beruntung orang-orang yang masuk islam mendapat rezeki secukupnya, dan ia merasa cukup dengan apa yang telah Allah berikan kepada-Nya.”

Siapa yang meriwayatkan hadis di atas?

- a. H.R Muslim
 - b. H.R Ibnu Nasa’i
 - c. H.R Bukhari
 - d. H.R Ibnu Majah
4. Perilaku apakah yang dijelaskan Q.S Al- Baqarah : 153?
- a. Qanaah
 - b. Tawaduh
 - c. Hasud
 - d. Sabar
5. Apakah Seorang muslim yang memiliki sifat qanaah akan selalu?
- a. Tidak tenang
 - b. Selalu berlapang dada
 - c. Merasa selalu kekurangan
 - d. Selalu bersedih hati
6. Dibawah ini merupakan fungsi dari perilaku sabar, *kecuali*.....
- a. Mendorong tercapainya cita-cita
 - b. Mendapatkan kebahagiaan dan keberuntungan
 - c. Memiliki semangat hidup
 - d. Hidup menjadi mudah putus asa
7. Dini dan keluarganya selalu bersyukur atas apa yang telah Allah swt berikan kepada mereka, walaupun mereka termasuk kelurga yang kurang mampu. Sifat apakah yang dimiliki dini dan keluarganya?
- a. Qanaah
 - b. Malas
 - c. Tawaduh
 - d. Sombong

8. Bagaimana pembiasaan sikap yang dapat mencerminkan sifat qanaah dilingkungan sekolah?
 - a. Merasa iri apabila ada teman yang punya Hp baru
 - b. Selalu merasa sombong bila mendapatkan nilai bagus
 - c. Selalu belajar dengan tekun dan bersungguh-sungguh
 - d. Belajar dengan acuh tak acuh
9. Setiap hari Yudhi selalu membantu orang tuanya berjualan di pasar, tetap dia tidak pernah mengeluh. Perilaku apakah yang dimiliki Yudhi?
 - a. Malas
 - b. Tinggi Hati
 - c. Taat
 - d. Sabar
10. Apakah orang yang memiliki sifat sabar tidak pernah cepat merasa?
 - a. Tidak tahu malu
 - b. Percaya diri
 - c. Putus asa
 - d. Bersyukur

*****Kerjakan Sesuai Kemampuan dan Selamat Bekerja*****



LAMPIRAN 7

CARA MENCARI NILAI T_{tabel}

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49967	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

LAMPIRAN 8

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII.3
 Hari/Tanggal : Senin, 08 April 2019
 Waktu : 08.10 - 10.10 WITA
 Pertemuan : 2 (kedua)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar observasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Guru menjelaskan kepada peserta didik dan merangsang fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan materi pokok. Cara guru dalam menjelaskan sudah sangat baik.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Guru memberikan rumusan masalah soal kepada peserta didik untuk dibahas bersama teman kelompok terkait dengan topik permasalahan.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Guru kemudian menugaskan peserta didik atau masing - masing kelompok untuk mencari jawaban sementara (hipotesis). cara guru dalam memberikan arahan sudah sangat baik.
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dengan melalui pengumpulan data yaitu observasi.
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru menugaskan dan mengarahkan peserta didik atau masing - masing kelompok untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data untuk mengetahui sudah valid atau tidak. cara guru dalam mengarahkan sudah sangat baik.

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan peserta didik atau masing - masing kelompok untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis, kemudian setelah peserta didik membuat kesimpulan dari hasil menguji hipotesis guru menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk nanti mempresentasikan (membaca) kesimpulan dari hasil hipotesis yang didapat.
---	---	---

Suppa, 08 April 2019

Pengamat

Riska

(Riska Cahyani)



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII.3
 Hari/Tanggal : Senin 08 / April / 2019
 Waktu : 08 : 10 - 10 : 10
 Pertemuan : 2 (Kedua)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar observasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

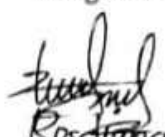
No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Guru ketika menjelaskan materi pembelajaran kerap mengarahkan perhatian peserta didik y/ menyebutkan salah satu contoh dari kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pokok pembahasan pada hari ini.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Setelah menyampaikan materi-materi pokok atau sub-sub dari pembahasan guru mengangkat sebuah topik kemudian guru memberikan rumusan masalah peserta didik kepada masing-masing kelompok.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Guru kemudian mengarahkan peserta didik u/ mencari jawaban atau hipotesis .
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	untuk menguji jawaban sementara (hipotesis) peserta didik diarahkan u/ mengumpulkan data dengan melalui atau teknik pengumpulan data yaitu observasi .
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Dari hasil data yang diperoleh guru mengarahkan kepada peserta didik u/ menguji hipotesis dengan menggunakan data yang telah didapat melalui observasi . Apabila data tersebut benar valid , guru mengarahkan u/ membuat kesimpulan .

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dan hasil menguji hipotesis dengan cara guru menunjuk setiap perwakilan kelompok untuk membarakan kesimpulan dan hasil pengujian hipotesis.
---	---	---

Suppa, 08 / April / 2019

Pengamat

( Rosdiana)

PAKEPAKE

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII.3
 Hari/Tanggal : Senin, 08 April 2019
 Waktu : 08.10 - 10.10
 Pertemuan : 2 (Kedua)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar observasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dan merangsang fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik. Cara guru dalam menjelaskan sudah sangat baik.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Setelah menjelaskan materi guru memberikan rumusan masalah kepada peserta didik untuk dibahas terkait dengan topik / permasalahan, kemudian Guru mengarahkan peserta didik bergabung dengan anggota kelompok yang sudah dibagi. Cara Guru sudah sangat baik.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Guru Mengarahkan Peserta didik atau Masing - Masing kelompok Untuk Menemukan jawaban Sementara dari permasalahan. Sudah Sangat baik dalam mengarahkan
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	Setelah dilakukan Merumuskan Hipotesis Guru mengarahkan peserta didik atau kelompok untuk Mengumpulkan data Melalui Observasi Dan penusuran Data terkait Permasalahan. Sudah Sangat baik dalam Mengarahkan
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Dari Hasil Data Yang Diperoleh , Guru Mengarahkan Peserta Didik Untuk Menguji Hipotesis Setelah Melakukan Observasi dan penelusuran data terkait Permasalahan Pengujian Data Dilakukan Mencari Valid Antara Jawaban Sementara Dari Permasalahan Tersebut.

6	Menugaskan mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Setelah Menguji Hipotesis, Guru Mengarahkan Peserta Didik atau Masing-masing Kelompok untuk Berkesimpulan terkait Topik Permasalahannya, kemudian peserta didik Aaile kedepan kelas untuk membacakan hasil Pengujian Hipotesisnya.
---	---	--

Suppa, 08 April 2019

Pengamat

Fauzi

(Amal Fauzi)



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019
Waktu : 08.10 - 10.10 WITA
Pertemuan : 3 (ketiga)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar observasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Guru menyampaikan atau menjelaskan materi - materi yang dibahas pada pertemuan hari ini yaitu tahara (bersuci) dalam mempermudah pemahaman peserta didik dalam menerima pembelajaran maka guru sering merangkai beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari. Cara guru menjelaskan materi sudah sangat baik.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Guru memberikan rumusan masalah (soal) kepada peserta didik terkait dengan materi pokok yang dibahas dan dijawab bersama teman kelompok.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Guru mengarahkan peserta didik atau masing - masing kelompok untuk menemukan jawaban sementara dari rumusan masalah (soal) terkait topik yang dipelajari. Cara guru dalam mengarahkan peserta didik sudah sangat baik.
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	Setelah peserta didik atau setiap kelompok sudah menemukan jawaban sementara maka guru mengarahkan peserta didiknya untuk mengumpulkan data. Cara guru dalam mengarahkan ke peserta didik sudah sangat baik.
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan peserta didik atau masing - masing kelompok untuk menguji hipotesis tersebut untuk mengetahui data yang valid atau tidak, setelah melakukan observasi dan pengumpulan data.

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis melalui observasi dan penelusuran data. Setelah itu guru menugaskan kepada peserta didik atau masing-masing kelompok untuk naik di depan kelas memaparkan hasil pengamatannya.
---	---	--

Suppa, 15 April 2019

Pengamat

Riska

(Riska Cahayani)



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : Senin 15 / April / 2019
Waktu : 08 : 10 - 10 : 10
Pertemuan : 3 (Tiga)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar obeservasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Starategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

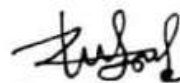
No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Dalam menyampaikan materi atau menjelaskan materi kerap merangkikan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari. Guru menjadikan fenomena tersebut menjadi contoh dan hal tersebut membuat peserta didik lebih mudah memahami materi yang sukar dipahami
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Setelah menyampaikan materi guru memberikan rumusan masalah untuk dijawab oleh peserta didik dengan kelompok masing-masing.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Setelah guru memberikan rumusan masalah kepada masing-masing kelompok, kemudian guru mengarahkan kepada peserta didik atau masing-masing kelompok untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	Dari hasil jawaban sementara, peserta didik diarahkan untuk menemukan atau mengumpulkan data melalui observasi dan penelusuran data bersama dengan teman kelompok.
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Hasil dari data yang telah diperoleh melalui observasi dan penelusuran data peserta didik diarahkan untuk menguji apakah dari data yang dikumpulkan benar-benar sesuai dengan apa yang telah dikerjakan sebelumnya yaitu jawaban sementara.

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan dan menjelaskan peserta didik atau masing-masing kelompok untuk merumuskan kesimpulan setelah melakukan observasi dan penelusuran data kemudian perwakilan kelompok memaparkan hasil pengamatannya.
---	---	--

Suppa, 15 April 2019

Pengamat



(Rosdiana)



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII.3
 Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019
 Waktu : 08.10 - 10.10 WITA
 Pertemuan : 3 (Tiga)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar observasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Guru menyampaikan atau menjelaskan Materi dan Merangkikan beberapa Fenomena dalam kehidupan sehari-hari. Cara guru menjelaskan materi sudah Sangat baik.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Setelah menjelaskan materi, Guru Memberikan permasalahan kepada peserta didik terkait dengan materi yang dibahas dan ditanya bersama teman kelompok. Guru dalam memberikan permasalahan sudah Sangat baik.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Kemudian Guru mengarahkan peserta didik atau masing-masing kelompok Untuk menemukan jawaban Sementara dari permasalahan. Guru Mengarahkan Sudah Sangat baik.
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	Peserta didik atau masing-masing kelompok telah merumuskan Hipotesis kemudian Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data melalui observasi dan penelusuran data. Cara guru dalam mengarahkan Sudah Sangat baik
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru Mengarahkan peserta didik atau masing-masing kelompok Untuk menguji Hipotesis Setelah melakukan Observasi dan menelusuri data dan mencari pengujian dari jawaban Sementara. Cara guru dalam mengarahkan Sudah Sangat baik

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Setelah melakukan pengujian hipotesis peserta didik atau masing-masing kelompok telah diarahkan oleh Guru untuk membuat kesimpulan dari hasil hipotesis. Setelah melakukan Observasi dan penelusuran data kemudian Guru mengarahkan perwakilan setiap kelompok untuk naik kedepan kelas membacakan hasil dari pengamatannya. Sudah Sangat baik
---	---	--

Suppa, 15 April 2019

Pengamat


 (Amal Fauzi)


LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : Senin, 22 April 2019
Waktu : 08.00 - 10.10 WITA
Pertemuan : 4 (Keempat)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar obeservasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Starategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Guru menjelaskan materi pembelajaran pada pertemuan hari ini. Dalam menyampaikan materi guru kerap merangkai fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik mudah dalam pembelajaran yang sukar dipahami yang berkaitan dengan topik yang dipelajari. Cara guru dalam menjelaskan materi sangat baik.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Setelah penjelasan materi kemudian guru memberikan sebuah objek materi untuk peserta didik, Setelah itu guru memberikan permasalahan kepada peserta didik untuk dijawab atau dibahas bersama teman kelompok yang sudah dibagi oleh guru pada pertemuan ke dua.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan yang diberikan disetiap masing - masing kelompok.
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan dengan sangat baik kepada peserta didik atau setiap kelompok sangat baik dalam mencari jawaban dari rumusan masalah terkait dengan topik yang dipelajari adanya kebersamaan dalam kerja kelompok dan cara mencari di buku - buku keislaman.
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan atau menugaskan peserta didik atau masing - masing kelompok untuk menguji data bahwa adanya persamaan atau kesesuaian jawaban sementara dan mengumpulkan data sudah sangat baik.

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk membuat kesimpulan kemudian memaparkan hasil kesimpulannya di depan kelas. Cara guru mengarahkan merumuskan kesimpulan sudah sangat baik.
---	---	---

Suppa, 22 April 2019

Pengamat

Risba

(Riska Cahayani)



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII.3
 Hari/Tanggal : Senin 22/ April/ 2019
 Waktu : 08 : 10 - 10 : 10
 Pertemuan : 4 (Empat)

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar obeservasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Starategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

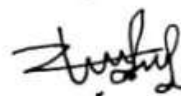
No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Dalam penyampaian materi atau menjelaskan materi, Guru kerap merangkai beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari. Guru menjadikan contoh dan hal tersebut u/ membuat peserta didik lebih mudah memahami materi yang sukar dipahami.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Setelah menyampaikan materi guru memberikan pertanyaan (rumusan masalah) u/ dijawab oleh peserta didik dengan kelompok masing-masing.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan yang diberikan di setiap masing-masing kelompok.
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	peserta didik diarahkan u/ menemukan atau mengumpulkan data melalui observasi dan penelusuran data bersama dengan teman kelompok.
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Hasil dari data yang telah diperoleh melalui observasi dan penelusuran data. peserta didik diarahkan untuk menguji hipotesis. Dari pengujian tersebut u/ mengetahui apakah dari jawaban sementara sesuai dengan data yang telah dikumpulkan.

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru mengarahkan peserta didik atau maring-maring kelompok untuk merumuskan kesimpulan setelah melakukan penelusuran data kemudian memaparkan hasil kerempulannya di depan kelas.
---	---	---

Suppa, 22, April 2019

Pengamat


 (Rosdiana)



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII.3
 Hari/Tanggal : *Senin, 22 April 2019*
 Waktu : *08.10 - 10.60 WITA*
 Pertemuan : *4 (empat)*

Petunjuk Pengisian:

Isilah lembar obeservasi penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran terhadap Efektivitas Starategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi Pengamatan
1.	Memusatkan perhatian peserta didik dengan menyebutkan beberapa fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.	Guru Menjelaskan dan Menyampaikan Materi. Guru Mengambil Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari terkait dengan topik yg dipelajari, Supaya peserta didik lebih mudah memahami materi yang susah untuk dipahami. Cara guru menjelaskan Materi Sudah Sangat baik.
2.	Membuat permasalahan yang selanjutnya akan diajukan kepada peserta didik.	Setelah menjelaskan Materi kemudian memberikan Sebuah objek materi untuk peserta didik Guru memberikan permasalahan kepada peserta didik Untuk dijawab terkait masalah yang berkaitan dengan materi. Guru dalam memberikan permasalahan Sudah Sangat baik.

3.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari permasalahan.	Guru Mengarahkan peserta didik atau masing-masing kelompok untuk menemukan jawaban Sementara dari objek materi yang menjadi permasalahan. Sudah Sangat baik
4.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data untuk melakukan observasi dan penelusuran data.	Setelah Menemukan Jawaban Sementara Guru mengarahkan Kepada peserta didik atau Masing-Masing Kelompok untuk mengumpulkan data melalui Observasi dan penelusuran data terkait permasalahan. Cara Guru dalam mengarahkan Sudah Sangat baik
5.	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Menemukan hasil dari data yang telah diperoleh Melalui Observasi dan penelusuran data. Guru menugaskan atau mengarahkan peserta didik atau masing-masing kelompok untuk menguji Hipotesis Apakah Sesuai dengan jawaban Sementara. Cara guru dalam Mengarahkan Sudah Sangat baik.

6	Menugaskan/mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melakukan observasi dan penelusuran data.	Guru Mengarahkan Masing - Masing kelompok atau peserta didik Untuk Membuat kesimpulan Setelah Melakukan Observasi dan pengumpulan data, Kemudian Guru Menugaskan perwakilan kelompok Untuk Naik di depan kelas memaparkan hasil kesimpulannya. Sangat baik
---	---	--

Suppa, 22 April 2019
Pengamat

Fauzi
(Amal Fauzi)



LAMPIRAN 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
DENGAN STRATEGI HEURISTIK**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : VII.3
 Hari/Tanggal : Senin, 08 April 2019
 Waktu : 08.10 ~ 10.10 WITA
 Pertemuan : 2 (Kedua)

Petunjuk Pengisian:

- Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (√) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
 Skor 2 = Kurang
 Skor 3 = Cukup
 Skor 4 = Baik
 Skor 5 = Sangat Baik

- Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru				√		Peserta didik memperhatikan dengan baik penjelasan dari Guru.

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.					✓	Peserta didik sangat baik dalam menerima rumusan masalah yang diberikan oleh guru terkait materi tersebut.
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.					✓	Peserta didik menjawab sementara permasalahan dari guru dan peserta didik dalam menjawab materi (permasalahan).
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.					✓	Peserta didik sangat baik dalam mengumpulkan data terkait dengan materi atau permasalahan.

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓		Peserta didik baik dalam pengujian hipotesis setelah melaksanakan pengumpulan data melalui observasi.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓		Peserta didik dalam merumuskan kesimpulan baik.

Kesimpulan:

Dari hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan kepada peserta didik sudah baik dalam menguji hipotesis.

.....

.....

.....

.....

Suppa, 08 April 2019

Pengamat

Riska

(Riska Cahyani)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : *Senin 08 / April / 2019*
Waktu : *08:10 - 10:10*
Pertemuan : *2 (kedua)*

Petunjuk Pengisian:

- Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (✓) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
Skor 2 = Kurang
Skor 3 = Cukup
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Sangat Baik

- Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembar ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru					✓	<i>pada saat guru menjelaskan materi peserta didik memperhatikan dengan jelas apa yang disampaikan oleh guru.</i>

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.				✓	peserta didik baik dalam menerima rumusan masalah dari guru terkait materi pelajaran agama Islam yang telah dijelaskan oleh guru.
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.				✓	Dalam menemukan jawaban sementara peserta didik sangat baik karena adanya perhatian peserta didik terhadap materi yang dijelaskan oleh guru.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.				✓	Dalam memperoleh data dalam menguji hipotesis peserta didik melakukan pengumpulan data melalui observasi dan penelusuran data seperti buku buku pendidikan Agama Islam.

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓		Dalam menguji data, peserta didik baik.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓		Dalam merumuskan kesimpulan peserta didik baik dalam memberikan sebuah kesimpulan.

Kesimpulan:

Dari hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan kepada observasi baik, dan dalam merumuskan kesimpulan baik, serta baik dalam melakukan pengujian data.

Suppa, 08 / April / 2019

Pengamat

( Rosdiana)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : *Senin, 08 April 2019*
Waktu : *08.10 - 10.10*
Pertemuan : *2 (kedua)*

Petunjuk Pengisian:

- Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (✓) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
Skor 2 = Kurang
Skor 3 = Cukup
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Sangat Baik

- Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru						<i>Peserta Didik Memperhatikan Guru Menjelaskan Materi, Peserta Didik dalam Mem-perhatikan Sudah Sangat ✓ baik Karena Peserta didik tidak ribut dalam Mendengar-kan Materi.</i>

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.					Peserta didik dalam Menerima rumusan masalah dari Guru terkait Materi tersebut ✓ Sudah Sangat baik
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.				✓	Setelah Membuat rumusan Masalah Kemudian peserta didik baik dalam Menjawab Sementara permasalahan tersebut.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.					Peserta didik dalam Mengumpulkan data dengan Cara Mengambil panduan dari buku-buku keislaman di perpustakaan dan lainnya Sangat baik dalam Mengumpulkan data. ✓

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓		Dalam Menguji data Peserta didik Sudah baik dalam Menguji data atau permasalahan.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓		Peserta didik Merumuskan Kesimpulan Sudah baik.

Kesimpulan:

Dari Hasil Pengamatan Melalui Observasi Kepada Peserta Didik Sudah Baik Dalam Merumuskan Hipotesis

.....

.....

.....

.....

Suppa, 08 April 2019

Pengamat

Fauzi

(Amal Fauzi)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019
Waktu : 08.10 - 10.10 WITA
Pertemuan : 3 (ke-3)

Petunjuk Pengisian:

- Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (✓) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!
Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
Skor 2 = Kurang
Skor 3 = Cukup
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Sangat Baik
- Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru					✓	Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi oleh guru. dalam proses pembelajaran peserta didik sangat baik dalam memperhatikan guru.

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.					✓	Peserta didik sangat baik dalam menerima permasalahan yang diberikan oleh guru terkait dengan materi.
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.					✓	Setelah peserta didik diberikan rumusan masalah kemudian peserta didik menjawab sementara permasalahan tersebut dalam menjawabnya sudah sangat baik.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.					✓	Peserta didik dalam mengumpulkan data sudah sangat baik karena peserta didik mencari materi di beberapa buku yang ada di perpustakaan.

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓	Peserta didik dalam pengujian data atau materi yang menyajikan antara jawaban sementara baik dalam pengujinya atau memvalidkannya.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓	Peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sudah baik dan perwakilan kelompok naik di depan kelas menyampaikan kesimpulan dari hasil menguji hipotesis setelah melalui observasi dari penelusuran data.

Kesimpulan:

Dari hasil pengamatan atau observasi dalam pengamatan kepada peserta didik itu sudah sangat baik namun perlu ditingkatkan lagi.

Suppa, 15 April 2019

Pengamat

Riskay

(Riska Cahyani)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : *Senin 15/April/2019*
Waktu : *08:10 - 10:10*
Pertemuan : *3 CT (iga)*

Petunjuk Pengisian:

- Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (√) ~~dan~~ memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
Skor 2 = Kurang
Skor 3 = Cukup
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Sangat Baik

- Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru				✓		<i>Pada saat guru menjelaskan materi beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</i>

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.				✓	peserta didik sangat baik dalam menerima rumusan masalah dari guru terkait dengan materi pembelajaran
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.				✓	peserta didik dalam menentukan jawaban sementara dari masalah pelajaran yang diberikan baik karena ada beberapa peserta didik kurang fokus dalam materi yang diberikan oleh guru.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.				✓	Dalam memperoleh data dalam menguji hipotesis peserta didik melakukan pengumpulan data melalui observasi dan penelusuran data. Seperti buku buku pendidikan Agama Islam

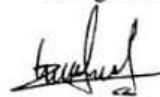
5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓		Peserta didik dalam menguji data yang telah dikumpulkan cukup karena peserta didik kurang mampu dalam pengujian data.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓		Dalam merumuskan kesimpulan peserta didik baik dalam melakukan atau merumuskan kesimpulan.

Kesimpulan:

Dari hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan kepada observasi
 baik dalam merumuskan kesimpulan dan baik
 dalam
 melakukan pengujian data.

Suppa, 13 / April / 2019

Pengamat



(Rosdiana)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : *Senin, 15 April 2019*
Waktu : *08.10 - 10.10*
Pertemuan : *3 (Tiga)*

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Epektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (✓) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali

Skor 2 = Kurang

Skor 3 = Cukup

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

2. Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru					✓	<i>Peserta didik dalam Memperhatikan Guru Menjelaskan atau Menyampaikan Materi Sudah Sangat baik</i>

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.					Peserta didik Menerima rumusan masalah dari Guru terkait Materi. Peserta didik ✓ Sangat Baik dalam menerima rumusan masalah
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.					Setelah Merumuskan Masalah Kemudian Peserta didik Menemukan jawaban Sementara dari permasalahan dan itu ✓ Sudah Sangat baik dalam mengerjakannya.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.					Peserta didik atau Masing-Masing kelompok dalam mengumpulkan data Sudah ✓ Sangat baik Cara peserta didik Mencari jawaban dari Permasalahan, Mencari di buku-buku keislaman yang ada di Perpustakaan

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.					✓	Dalam Menguji Hipotesis Peserta didik Sudah baik dalam Menguji Hipotesis Karena ada persamaan antara Merumuskan Hipotesis (Jawaban Sementara).
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.					✓	Dalam Merumuskan Kesimpulan Peserta didik Sangat baik dalam membuat kesimpulan ditambah dengan Naik di depan kelas Membacakan hasil data dari Permasalahan.

Kesimpulan:

Melakukan Pengamatan dan Observasi di Lapangan
 Peserta didik Sudah Sangat baik dalam menguasai Materi.

.....

.....

.....

.....

Suppa, 15 April 2019

Pengamat

Fauzi

(Amal Fauzi)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : Senin, 22 April 2019
Waktu : 08.10 - 10.10 WITA
Pertemuan : 4 (keempat)

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (✓) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
Skor 2 = Kurang
Skor 3 = Cukup
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Sangat Baik

2. Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru					✓	Peserta didik dalam mendengarkan atau memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru sangat baik namun ada peserta didik yang bermain-main pada saat proses pembelajaran namun guru memberikan peringatan kepada peserta didik yang bermain-main jika bermain lagi keluar dalam pertemuan ini. Peserta didik tersebut tidak bermain-main lagi.

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.					2	Peserta didik sangat baik dalam menerima pertanyaan atau rumusan masalah dari guru terkait dengan materi.
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.					2	Peserta didik dalam menemukan jawaban sementara terkait dengan permasalahan dari guru, peserta didik sangat baik dalam menemukan jawaban sementara.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.					2	Peserta didik atau masing-masing kelompok sangat baik dalam mencari jawaban dari rumusan masalah terkait dengan topik yang dipelajari adanya kebersamaan dalam kerja kelompok dan cara mencari di buku-buku referensi.

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓		Peserta didik dalam hasil pengujian hipotesis melalui observasi dan penelusuran data peserta didik baik dalam pengujian data. Sudah sinkron antara merumuskan hipotesis.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓		Peserta didik atau masing-masing kelompok nanti di depan kelas memaparkan hasil hipotesis melalui observasi dan penelusuran data sudah sangat baik.

Kesimpulan:

Dalam hasil pengamatan atau sudah melakukan observasi dalam pertemuan keempat peserta didik sangat baik dalam meningkatkan proses pembelajaran.

Suppa, 22 April 2019

Pengamat

Riska Cahyani

(Riska Cahyani)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : *Senin 22 / April / 2019*
Waktu : *08.10 - 10.10*
Pertemuan : *4 (Empat)*

Petunjuk Pengisian:

- Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (√) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
Skor 2 = Kurang
Skor 3 = Cukup
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Sangat Baik

- Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru				✓		Pada saat guru menjelaskan materi pelajaran sebagian peserta didik memperhatikan dengan baik materi tersebut.

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.				✓	peserta didik sangat baik dalam menerima tugas atau rumusan masalah dari guru terkait dengan materi yang dibahas.
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.				✓	Kemampuan peserta didik baik dalam menemukan jawaban sementara dari masalah dalam pelajaran.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.				✓	Dalam memperoleh data dalam menguji hipotesis peserta didik melakukan pengumpulan data dengan melakukan observasi seperti penelusuran data melalui buku buku pendidikan Agama Islam.

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓		Peserta didik dalam mengumpulkan data dikatakan baik, dan dalam menguji data.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓		Sebagian besar peserta didik sudah baik dalam merumuskan sebuah kesimpulan.

Kesimpulan:

Proses pembelajaran sudah meningkat

Suppa, 22 / April / 2019

Pengamat



Rosdiana

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI HEURISTIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Suppa
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII.3
Hari/Tanggal : *Senin, 22 April 2019*
Waktu : *08.10 - 10.10*
Pertemuan : *9 (Empat)*

Petunjuk Pengisian:

- Isilah lembar observasi aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terhadap Efektivitas Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan memberikan tanda cek (√) dan memberikan deskripsi kegiatan pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan : Skor 1 = Kurang sekali
Skor 2 = Kurang
Skor 3 = Cukup
Skor 4 = Baik
Skor 5 = Sangat Baik

- Apabila mempunyai saran/komentar terhadap Strategi Belajar Heuristik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam tersebut, mohon dituliskan pada lembaran ini atau langsung pada kertas tersendiri:

No.	Aspek Pengamatan	Nilai					Deskripsi Kegiatan
		1	2	3	4	5	
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru						Guru Menyajikan Materi Peserta didik sudah sangat baik dalam Memperhatikan penjelasan Guru. Karena Masih ada 3 Orang Peserta didik selalu Mengganggu Temannya pada saat proses pembelajaran berjalan.

2.	Mampu menerima rumusan masalah dari Guru terkait materi pelajaran.					✓	Dalam Menerima rumusan masalah peserta didik sudah sangat baik dalam menerima atau menanggapi rumusan masalah dari Materi tersebut.
3.	Menemukan jawaban sementara dari masalah pelajaran.					✓	Peserta Didik Menjawab Sementara rumusan masalah sudah sangat baik dalam memberikan jawaban Sementara.
4.	Melakukan observasi dalam pengumpulan data.					✓	Cara Peserta didik dalam memperoleh data mencari di buku-buku paket PAI dan Keislaman yang ada di perpustakaan peserta didik bersemangat dalam mengumpulkan data.

5.	Menguji data yang telah dikumpulkan.				✓	Dalam Menguji hipotesis dalam Materi yang Menjadi permasalahan peserta didik baik dalam Menguji hipotesis.
6.	Mampu merumuskan kesimpulan.				✓	Peserta didik berkesimpulan peserta didik atau perwakilan kelompok memberanikan dirinya untuk naik di depan kelas memaparkan kesimpulan dan hasil Menguji hipotesis

Kesimpulan:

Hasil Pengamatan yang dilakukan kepada peserta didik
Sudah Sangat baik.

Suppa, 22 April 2019

Pengamat

Fauzi
(Amal Fauzi)

LAMPIRAN 10

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK ATAU KELOMPOK DALAM PELAKSANAAN TAHAPAN PEMBELAJARAN STRATEGI HEURISTIK

Perilaku terpuji

2. Merumuskan Masalah:

Barapa Macam perilaku terpuji yang Kalian ketahui dan mengapa berperilaku Terpuji Sangat Penting dalam kehidupan sehari-hari?

3. Merumuskan Hipotesis

a. Perilaku terpuji adalah salah satu cara atau modal untuk meraih sukses, atau perilaku terpuji adalah perbuatan yang baik dilakukan seseorang kepada orang lain karena memberikan dampak yang positif kepada orang lain, sehingga perlu dicatat dan diamalkan pada kehidupan sehari-hari.

b. Perilaku terpuji

1. Kerja Keras	6. Jujur	11. Istiqomah
2. Tekun	7. Sopan	12. Bersukur
3. Ulet	8. Amanah	13. Rendah hati
4. Teliti	9. Percaya diri	14. Simpati
5. Taat	10. Empati	15. Ikhlas

c. Pentingnya berperilaku terpuji

perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari itu sangat penting dapat mendatangkan kebaikan bagi sesama maupun kebaikan dari Allah SWT.

4. Mengumpulkan data:

a. perilaku terpuji adalah segala sikap, ucapan dan perbuatan yang baik sesuai ajaran Islam. meskipun manusia menilai baik, namun apabila tidak sesuai dengan ajaran agama Islam, maka hal itu tetap tidak baik. sebaliknya walaupun manusia menilai kurang baik, apabila Islam menyatakan baik, maka hal itu tetap baik.

B. Macam perilaku terpuji

1. kerja keras adalah bekerja dengan gigih dan sungguh-sungguh untuk mencapai suatu cita-cita
2. tekun adalah berkeras hati teguh, pada pendirian, rajin, giat, sungguh-sungguh dan terus menerus dalam bekerja meskipun mengalami, kesulitan, hambatan dan rintangan
3. ulet adalah bertahap uji, tidak mudah putus asa dan menyerah jika menemui rintangan dan hambatan yang disertai dengan kemauan kerja keras dalam berusaha mencapai tujuan dan cita-cita.

4. Teliti adalah cermat atau seksama, berhati-hati, penuh perhitungan dalam berpikir dan bertindak serta tidak gegabah - gegah dan tidak ceroboh dalam melaksanakan pekerjaan.
5. Taat kepada orang tua adalah: Mematuhi segala yang mereka perintahkan, mematuhi nasihatnya, tidak berkata kasar kepada keduanya, dan menghormatinya.
6. Jujur adalah kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya apa yang diucapkan memang itulah yang sesungguhnya dan apa yang diperbuat itu lah yang sebenarnya.
7. Sopan adalah: perilaku yang mencerminkan kebaikan dan keramahan kepada orang lain, terutama orang yang lebih tua umurnya dari kita.
8. Amanah adalah, dapat di percaya atau benar-benar bisa di percaya. bila ada suatu urusan atau pengampai di serahkan kepadanya biasanya orang percaya bahwa urusan itu akan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.
9. Percaya diri adalah suatu keyakinan dan sikap seseorang terhadap kemampuan kepada dirinya sendiri dengan menerima secara apa adanya baik positif maupun negatif yang di bentuk dan di pamerkan melalui proses belajar dengan tujuan untuk kebahagiaan dirinya.
10. Empati adalah: satu perasaan dimana seseorang benar-benar tahu perasaan dari suatu kejadian karena ia pernah berada dalam posisi itu.
11. Istiqamah adalah: sikap kuat pada penderian dan konfiden dalam firman. atau bisa diartikan Istiqamah adalah sikap teguh dalam melakukan suatu kebaikan, memelihara dan mempertahankan keimanan dan keselamatan walaupun menghadapi berbagai macam tantangan dan godaan.
12. Bersukur adalah: menerima segala apapun yang diberikan Allah SWT, menjalani kehidupan yang sudah di tentukan oleh Allah SWT. yaitu ia dapat menerima segala sesuatu dengan ikhlas, tabah, dan sabar dan perbuatan sebagai rasa terima kasih kepada Allah SWT.
13. Rendah hati adalah suatu sikap menjauhi ketidbatasan kemampuan diri, dan ketidak mampuan diri sendiri. sehingga dengannya seseorang tidaklah mengangkahi dan tidak pula menyombong.
14. Simpati adalah orang yang berbagi kerendahan dan belakukannya namun mereka secara terbuka mengakui bahwa mereka tidak memiliki pengetahuan langsung bagaimana perasaan mereka tentang kejadian tersebut.
15. Ikhlas adalah orang yang berbuat sesuatu tanpa mengharapkan imbalan apapun dari orang lain selagi pun sekedar pujian, membina hati yang mengharapkan keridaan Allah semata.

LAMPIRAN 11

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH
	Alamat : JL. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404 PO Box 909 Parepare 9110, website : www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id
Nomor : B- 284 /In.39/FT/03/2019 Lampiran : - Hal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian	
Yth. BUPATI PINRANG di KAB. PINRANG	
Assalamu Alaikum Wr. Wb.	
Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :	
Nama	: RISK A CAHAYANI
Tempat/Tgl. Lahir	: PAREPARE, 03 April 1995
NIM	: 14.1100.132
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: BARAKASANDA, DESA MARITANGNGAE, KEC. SUPPA, KAB. PINRANG
Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KAB. PINRANG dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :	
"EFEKTIVITAS STRATEGIS BELAJAR HEURISTIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII.3 SMP NEGERI 2 SUPPA KABUPATEN PINRANG"	
Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Maret sampai selesai.	
Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kersama diucapkan terima kasih.	
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.	
22 Maret 2019 Wakil Dekan I, 	

LAMPIRAN 12



**PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
SEKRETARIAT DAERAH**

Jl. Bintang No. Telp. (0421) 923058 - 922914
PINRANG 91212

Nomor : 070/ 100 /Kemasy.
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian.**

Pinrang, 25 Maret 2019
Kepada
Yth, **Kepala SMP Negeri 2 Suppa**
di-

Tempat.

Berdasarkan Surat Wakil Dekan I Fak.Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Parepare Nomor: B- 284/In.39/TT/03/2019 tanggal 22 Maret 2019 Perihal Izin Mela'ksanakan Penelitian, untuk maksud tersebut disampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : RISK A CAHAYANI
NIM : 14.1100.132
Pekerjaan/Prog.Studi : Mahasiswa/ Pendidikan Agama Islam
Alamat : Barakasanda, Kec. Suppa
Telepon : 082151851711.

Bermaksud Mengadakan Penelitian di Daerah / Instansi Saudara dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul “ **EFEKTIVITAS STRATEGIS BELAJAR HEURISTIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII.3 SMP NEGERI 2 SUPPA KABUPATEN PINRANG** ” yang pelaksanaannya pada tanggal 27 Maret s/d 27 Mei 2019.

Sehubungan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami menyetujui atau merekomendasikan kegiatan yang dimaksud dan dalam pelaksanaan kegiatan wajib memenuhi ketentuan yang tertera di belakang rekomendasi penelitian ini:

Demikian rekomendasi ini disampaikan kepada saudara untuk diketahui dan pelaksanaan sebagaimana mestinya.

An. **SEKRETARIS DAERAH**
Asisten Pemerintahan dan Kesra


Drs. RISMAN LAUPE
Pangkat : Pembina Utama Muda
Nip. : 19590305 199202 1 001

Tembusan

1. Bupati Pinrang Sebagai Laporan di Pinrang;
2. Dandim 1404 Pinrang di Pinrang;
3. Kapolres Pinrang di Pinrang;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Pinrang di Pinrang;
5. Kepala Badan Kesbang dan Politik Kab Pinrang di Pinrang;
6. Wakil Dekan I Fak.Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Parepare di Parepare;
7. Yang bersangkutan untuk diketahui;

LAMPIRAN 13

	PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SMP NEGERI 2 SUPPA Alamat : Jalan Murtala No.1 Parengki Desa Tasiwalie Kecamatan Suppa 91272 Email : smpnduasuppa@yahoo.co.id
<u>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</u> NOMOR : 422/021/SMP.009/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang menerangkan bahwa :	
Nama Jenis Kelamin N I M Pekerjaan Program Studi Alamat	: RISKA CAHAYANI : Perempuan : 14.1100.132 : Mahasiswi IAIN Parepare : S1-Pendidikan Agama Islam : Barakasanda Kec. Suppa Kab. Pinrang
benar telah melaksanakan penelitian pada UPT SMP Negeri 2 Suppa pada tanggal 27 Maret 2019 s.d 27 Mei 2019 yang merupakan salah satu syarat akademik dalam penyelesaian Skripsi dengan judul <i>"EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR HEURISTIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII.3 SMP NEGERI 2 SUPPA KABUPATEN PINRANG"</i>.	
Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Parengki, 29 April 2019 Kepala Sekolah,   MUHAMMAD YAFIED, S.Pd, M.Si NIP. 19621028 198903 1 011	

LAMPIRAN 14

DEKUMENTASI PENELITIAN

A. Memberikan *Pre -Test* Sebelum Penerapan Strategi Belajar Heuristik (Pertemuan 1)

Peneliti membagikan lembar *pre-test* kepada peserta didik terkait dengan strategi belajar heuristik



Peneliti menjelaskan tata cara menjawab lembar *pre-test* kepada peserta didik terkait dengan strategi belajar heuristik

B. Kegiatan *Treatment* (Perlakuan) Penerapan Pembelajaran dengan Strategi Belajar Heuristik.



Kegiatan awal penerapan strategi belajar heuristik



Kegiatan guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait materi dengan penerapan strategi belajar heuristik



Kegiatan guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait materi dengan penerapan strategi belajar heuristik



Peserta didik bertanya kepada guru terkait materi pelajaran dengan penerapan strategi belajar heuristik

C. Kegiatan Pembelajaran Penerapan Strategi Belajar Heuristik Kerja Kelompok di Kelas dan Perpustakaan (Pengumpulan Data)



Kegiatan pencarian pengumpulan data dan kerja kelompok di dalam kelas terkait penerapan strategi belajar heuristik



Kegiatan pencarian pengumpulan data di perpustakaan terkait penerapan strategi belajar heuristik



Peneliti selalu mengamati proses berlangsungnya kegiatan pembelajaran terkait dengan strategi belajar heuristik



Kegiatan proses pembelajaran strategi belajar heuristik merumuskan kesimpulan

D. Memberikan *Post-Test* Sesudah Penerapan Strategi Belajar Heuristik (Pertemuan 5)



Peneliti menjelaskan tata cara menjawab lembar *post-test* kepada peserta didik terkait dengan strategi belajar heuristik



Peserta didik menjawab lembar *post-test* terkait dengan penerapan strategi belajar heuristik

E. Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 2 Suppa dan Peneliti (Pengamat) Strategi Belajar Heuristik

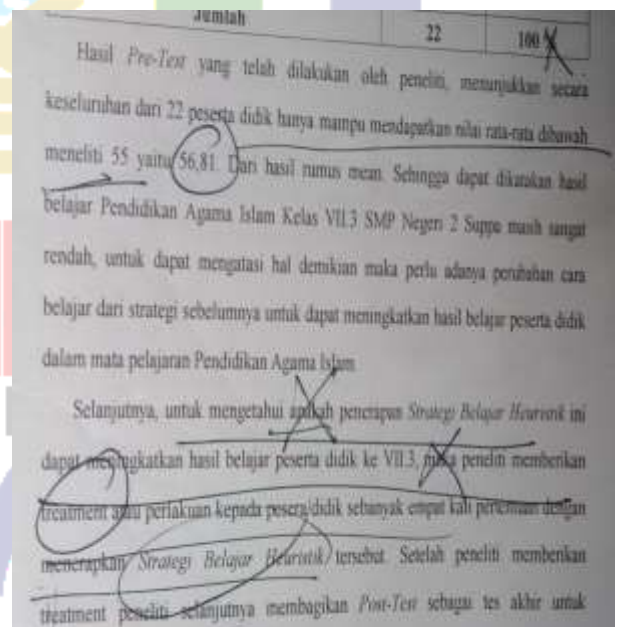
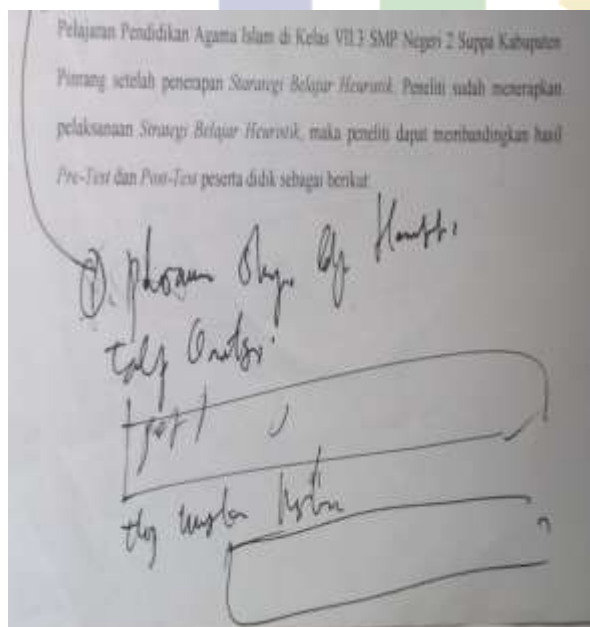
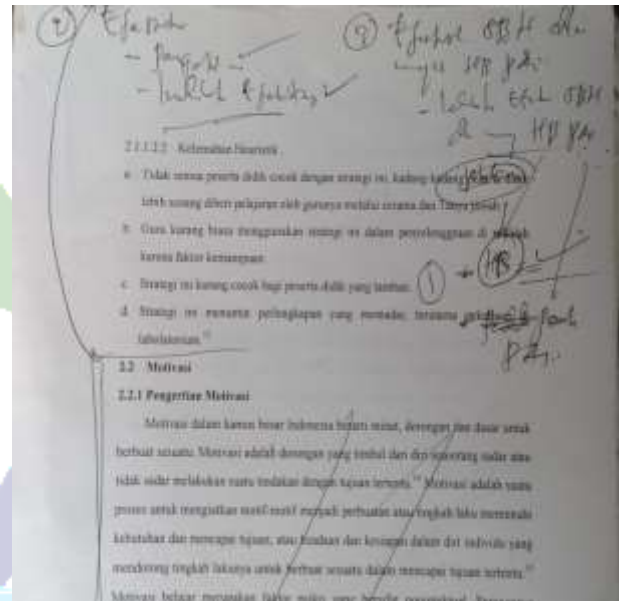
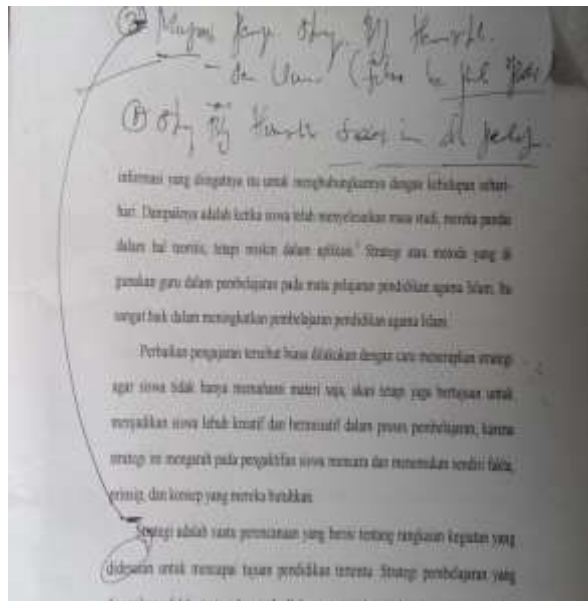


Guru Pendidikan Agama Islam kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang dan peneliti (penulis dan pengamat) strategi belajar heuristik



Pengamat penelitian strategi belajar heuristik

F. Dokumentasi Saran-Saran Perbaikan (Revisi) Selama Bimbingan Skripsi (dipilih secara acak)



LAMPIRAN 15

BIOGRAFI PENULIS



RISKA CAHAYANI lahir di Parepare Provinsi Sulawesi Selatan pada Tanggal 03 April 1995, seorang putri bugis yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Mansur Wadud dan Marwah Parakkasi. Pengembangan Taman Kanak-Kanak di ‘Aisyiyah Bustanul Athfal di Barakasanda Kecamatan Suppa dan tamat belajar Tahun 2002, Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 100 Kecamatan Suppa dan lulus Tahun 2008. Pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Suppa, dan lulus Tahun 2011. Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Suppa, Kabupaten Pinrang, Provinsi Sulawesi Selatan dan lulus Tahun 2014.

Selanjutnya penulis melanjutkan, Pendidikan sarjana S1, ditempuh di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare. Kemudian telah terubah namanya menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Dengan mengambil Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Penulis melaksanakan Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Dusun Buntu Dea, Desa Tongko, Kecamatan Baroko, Kabupaten Enrekang, Provinsi Sulawesi Selatan, dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 13 Parepare, Provinsi Sulawesi Selatan. Kegiatan Organisasi yang pernah diikuti penulis adalah organisasi eksternal kampus yaitu Ikatan Mahasiswa Suppa Bersatu (IMSAB).

Penulis mengajukan Skripsi yang berjudul: **“Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang”**.