

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

- 5.1.1 Berdasarkan hasil pengolahan penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan dalam skripsi ini “Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang”. Maka dapat diberikan kesimpulan bahwa penggunaan atau penerapan strategi belajar heuristik yang peneliti terapkan sudah efektif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hal ini bisa dilihat sebelum strategi belajar heuristik diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan hasil belajar peserta didik masih cukup, telah dibuktikan melalui hasil *pre-test* peserta didik dengan nilai rata-rata 56,82.
- 5.1.2 Setelah penerapan strategi belajar heuristik diterapkan dalam lima kali pertemuan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang mengalami peningkatan dan prestasi belajar yang signifikan dari nilai sebelumnya, ini dapat dibuktikan dengan melihat nilai hasil *post-test* peserta didik dengan nilai rata-rata 78,64.

5.1.3 Perbandingan *pre-test* dan *post-test* peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang yaitu, terdapat kesimpulan bahwa adanya peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah strategi belajar heuristik diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Tentunya ada hal yang dapat dibuktikan dengan melihat hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti dengan mencari nilai presentasi prestasi, nilai rata-rata, standar deviasi, dan uji t_{test} pada hasil *pre-test* dan *post-test* peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang.

5.2 Saran

Setelah pelaksanaan penelitian eksperimen dilihat dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi belajar heuristik yang telah dilaksanakan di kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

- 5.2.1 Peneliti mengharapkan sebaiknya kegiatan proses belajar mengajar diharapkan pendidik lebih banyak menggunakan strategi bahwa salah satu cara tepat dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung. Dalam penggunaan strategi serta komponennya yang tepat akan lebih memudahkan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dan membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.
- 5.2.2 Untuk guru atau pendidik agar dapat menjadikan strategi belajar heuristik sebagai salah satu strategi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran agar keberhasilan tujuan belajar mudah tercapai dan peserta didik merasa senang dengan sesuatu yang baru dan menarik.

- 5.2.3 Untuk kepada peneliti selanjutnya, agar meneliti lebih dalam lagi tentang strategi belajar heuristik ini. Salah satunya harus bisa menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya, dan harus bisa membimbing atau mengarahkan peserta didik yang lamban dalam belajar.
- 5.2.4 Kepada kepala sekolah agar bisa menjadikan strategi belajar heuristik ini sebagai salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

