## **BAB V**

## **PENUTUP**

## A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan metakognitif terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik. Adapun rincian dari beberapa kesimpulan yang telah diperoleh adalah sebagai berikut:

- 1. Nilai sig diperoleh dari One Sample Test, yaitu t = 0,000. Karena nilai  $sig = 0,000 < \alpha = 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Keterampilan metakognitif dapat diketahui dari angket yang telah disebar ke-157 peserta didik yaitu Keterampilan metakognitif peserta didik (Variabel X) adalah 12.890:17.270=0,7463 atau 74,63% dibulatkan menjadi 0,75 atau 75% dari kriterium yang ditetapkan. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan metakognitif peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Parepare termasuk kategori sedang.
- 2. Nilai *sig* diperoleh dari *One Sample Test*, yaitu t = 0,000. Karena nilai *sig* = 0,000 < α = 0,05, maka H<sub>0</sub> ditolak. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik dapat diketahui dari Tes yang telah disebar ke-157 peserta didik yaitu hasil belajar peserta didik (Variabel Y) adalah 13.570 : 15.700 = 0,8643 atau 86,43% dari kriterium yang ditetapkan. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Parepare termasuk kategori tinggi.
- 3. Terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan metakognitif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMP Negeri 3 Parepare. Hasil

penelitian yang menunjukkan bahwa hasil tabel *coefficient* (a) diperoleh Sig = 0,000 nilai a uji dua sisi maka nilai a nya dibagi 2, sehingga nilai a = 0,05/2 = 0,025. Nilai yang diperoleh yaitu Sig = 0,000 < 0,025 maka  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan metakognitif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik. Model persamaan regresi untuk memperkirakan tingkat hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik yang dipengaruhi oleh keterampilan metakognitif adalah =  $\hat{Y} = 20,090 + 0,808$  X. Dimana Y adalah tingkat hasil belajar pendidikan agama Islam, sedangkan X adalah keterampilan metakognitif. Diketahui nilai R Square sebesar 0,714. Nilai tersebut berarti bahwa besarnya kontribusi pengaruh keterampilan metakognitif (X) terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik (Y) sebesar 71,4%. Sedangkan 28,6% hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diketahui oleh peneliti.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

- 1. Diharapkan kepada peserta didik untuk terus mengembangkan kemampuan kognisinya dengan melatih keterampilan metakognitif sehingga dapat meningkatkan pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam maupun mata pelajaran lainnya serta dapat meningkatkan kemampuan mengingat konsep materi yang telah diajarkan.
- 2. Diharapkan kepada pihak guru untuk lebih memperhatikan kondisi peserta didik dalam menentukan strategi belajar, pemecahan masalah, serta pengambilan keputusan dalam belajar. Sehingga peserta didik dapat

meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar serta dapat menunjang implementasi kurikulum 2013. Selain itu, guru juga harus mencari beberapa metode belajar yang sesuai agar mampu mendongkrak kemampuan keterampilan metakognitif peserta didik untuk hasil belajar yang lebih baik. Implikasi dari keterampilan metakognitif itu sendiri adalah peserta didik yang menggunakan keterampilan metakognitifnya dalam belajar akan memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan peserta didik yang tidak menggunakan keterampilan metakognitifnya.

