

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'anul Karim

- Abdulhak, Ishak dan Deni Darmawan. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Ancok, Djamaluddin dan Fuad Nashori Suroso. *Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Arief, Arman. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat Pers, 2002
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Badri, Sutrisno. *Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak, 2012.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bilfaqih dan Qomaruddin. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.
- Choiroh, Nisau.m “Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring/E-Lerning dalam Pandangan Siswa”. IAIN Surakarta. <https://iain-surakarta.ac.id/EF%FF%BB%Bfefektifitas-pembelajaran-berbasis-daring-e-elerning-dalam-pandangan-siswa/> (23 Juni), 2015.
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Penerbit J-Art, 2004.
- Depdiknas Jenderal Direktorat Pendidikan Dasar. *Lanjutan Pertama dan Menengah, Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta, 2004.
- Dimiyati dan Midijono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

- Febriani, Nurfian S & Wayan Weda Asmara Dewi. *Teori dan Praktis Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*. Cet I, Malang: UB Press, 2018.
- Gay, L.R. *Educational research competencies for Analysis and applications*. America: Pearson Education, 2012.
- Gay. *Educational Research: Competencies For Analysis and Application*. Columbus: Larry Hamill, 1981.
- . *Educational research competencies for Analysis and applications*. America: Pearson Education, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- . *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Ihsan, Fuad. *Dasar-dasar Kependidikan*. Cet.1; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Isman. *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (MODA DARING)*. ISBN: 978-602-361-0457, 2016.
- Jamal. *Wawancara Tentang Pembelajaran Daring* . Selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru, 2020.
- Jhon, Stephen W.Little dan Karen A.Foss, *Theories of Human Communications* 9. ed, terj. Mohammad Yusuf Hamdana. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Kadir. *Statistik Terapan*. Jakarta: PT Raja Gravind, 2016.
- Kesumawati, Nila. *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo, 2018.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosda Karya, 2005.
- Maulana, Hutomo Atman. *Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik di Pendidikan Vokasi*. Jurnal Pendidikan 8, no.2. 2020.

- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* . Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Moore, T.W. *Philosophy of Education:an Introduction*. London: Routledge and Kegan Paul, 1992.
- Mujid, Muhammad. “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Solah Menengah Atas Di Kota Yogyakarta”. *Fakultas Ilmu Keguruan*, 2013.
- Nata, Abudin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2020.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Riduwan dan Sunarto. *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rusman. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sekaran, Uma. *Research Method For Business a Skill Building Approach*. USA: John Wiley & Sons, 2003.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Parepare*: Departemen Agama, 2013.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Shofiyah, Siti. “Pengaruh Penggunaan Android dan E-Elerning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang”. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2016.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif di lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.

- . *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif di Lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- . *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sugihartono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- . *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Suiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta. 2002.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada., 2006.
- Wahyuni, Sri. “Pengaruh Komunikasi Efektif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Parepare”. *Fakultas Tarbiyah, Parepare*, 2019.
- Yuliani, Meda. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori & Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.


LAMPIRAN-LAMPIRAN



MINISTRY OF STATE OF ISLAMIC AFFAIRS PAREPARE

LAMPIRAN 1

Uji Coba Instrumen Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404
	VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI

NAMA : WILDA DANIATI
MAHASISWA
NIM/PRODI : 16.1100.177/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS : TARBIYAH
JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK DI SMP
NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU

ANGKET PENELITIAN

I. PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti.
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar yang disediakan.
3. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda (√), dengan keterangan berikut ini.
SS = Sangat Setuju, S= Setuju, N = Netral, TS= Tidak Setuju, dan STS = Sangat TidakSetuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.
5. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
6. Selamat mengerjakan dan Saya ucapkan terima kasih atas partisipasinya.

II. IDENTITAS

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
4. No Absen :

III. DAFTAR PERNYATAAN

A. Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru menggunakan aplikasi whatsapp dan youtube (Daring)					
2.	Guru mengajar menggunakan video rekaman penjelasan materi					
3.	Guru menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran daring					
4.	Guru menjelaskan materi mudah dipahami					
5.	Guru memerintahkan mencari bahan-bahan pelajaran berkaitan materi dengan memanfaatkan jaringan internet					
6.	Guru memberikan tugas setiap selesai kegiatan belajar					
7.	Saya termotivasi mengikuti kegiatan belajar					
8.	Saya kurang dekat/akrab dengan teman-teman karena pembelajaran daring					
9.	Saya disiplin dan tertib mengikuti kegiatan belajar					
10.	Saya aktif dan mandiri mengikuti kegiatan belajar					

11.	Saya dapat memahami materi dengan baik					
12.	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas dari guru dengan baik					
13.	Saya selalu membaca buku paket sebelum pelajaran dimulai					
14.	Guru menyajikan materi pelajaran sesuai jajaran yang diatur di buku paket					
15.	Saya antusias dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam secara daring					
16.	Saya dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan oleh guru					
17.	Saya sulit menggunakan whatsApp dan youtube					
18.	Saya memanfaatkan fitur whatsapp untuk mengirim video, foto, dokumen dan pesan suara					
19.	Saya merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring					
20.	Saya dapat berkomunikasi dengan guru dan teman-teman yang lain dengan mudah tanpa dibatasi oleh waktu.					

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 2 November 2020

Dosen Pembimbing

Utama

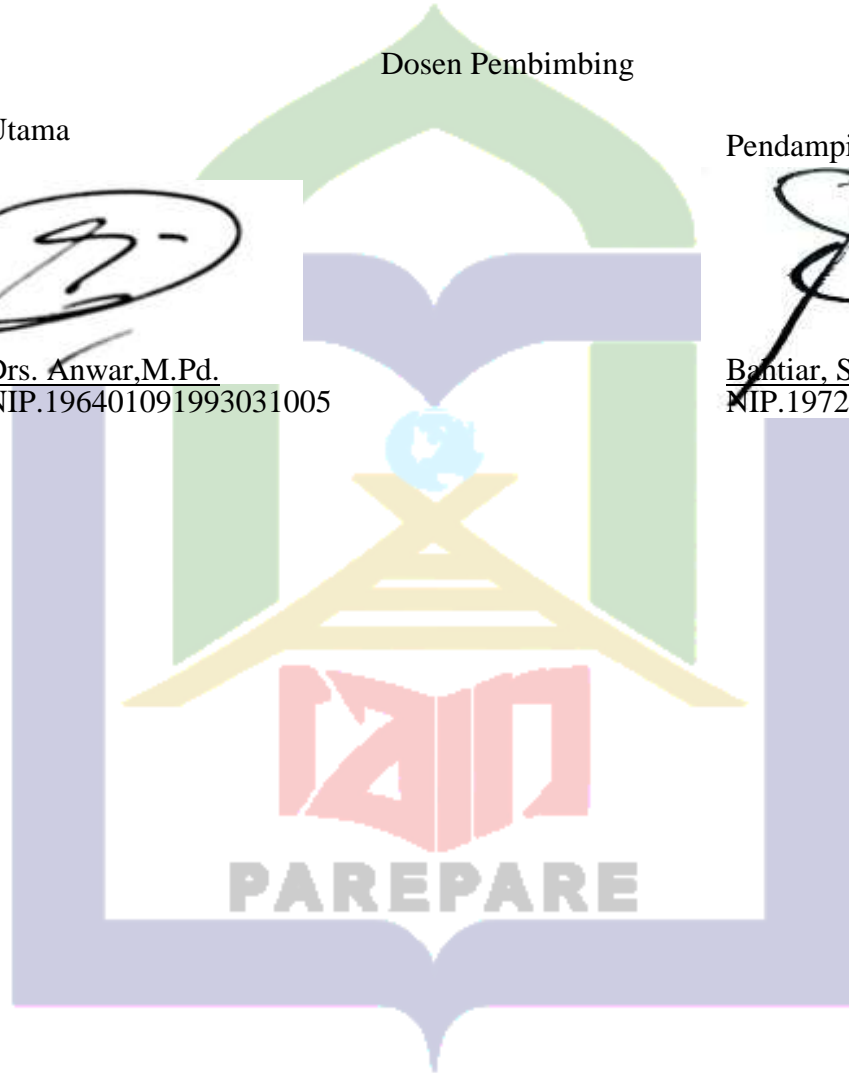


Drs. Anwar, M.Pd.
NIP.196401091993031005

Pendamping



Bantiar, S.Ag., M.A.
NIP.197205051998031004



LAMPIRAN 2

Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian (Variabel X)

No	ITEM PERNYATAAN																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	1	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5
6	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
7	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2
8	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	5
9	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3
10	5	5	5	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	5	2	3
11	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5
12	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3
13	4	5	4	5	2	2	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3

14	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5
15	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4
16	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
17	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	1	5	2	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
19	5	4	5	3	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3
20	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	2	5	3	2
21	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3
22	4	4	4	5	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4
23	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
25	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	5



LAMPIRAN 3

Uji Validitas Variabel X (Pembelajaran Daring)

Correlations

		ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	JUMLAH
ITEM1	Pearson Correlation	1	,546*	,783*	,117	,135	,380	,447*	,326	,600*	,559*	,381	-,100	,274	,169	,620*	,442*	,091	,447*	,040	,050	,604**
	Sig. (2-tailed)		,005	,000	,576	,521	,061	,025	,112	,002	,004	,060	,634	,185	,419	,001	,027	,664	,025	,849	,813	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM2	Pearson Correlation	,546*	1	,515*	,303	-,082	,265	,419*	-,113	,290	,496*	,184	,000	,233	,000	,570*	,383	,171	,152	-,140	,197	,439*
	Sig. (2-tailed)	,005		,008	,141	,698	,200	,037	,590	,160	,012	,378	1,000	,261	1,000	,003	,059	,413	,467	,504	,345	,028
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM3	Pearson Correlation	,783*	,515*	1	,049	,067	,356	,375	,154	,447*	,500*	,426*	-,112	,306	,094	,569*	,399*	,204	,375	,213	,125	,583**
	Sig. (2-tailed)	,000	,008		,815	,750	,081	,065	,462	,025	,011	,034	,595	,137	,653	,003	,048	,328	,065	,307	,551	,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM4	Pearson Correlation	,117	,303	,049	1	,411*	,392	,131	,180	,044	,230	,320	-,147	,000	,496*	,273	,220	,221	-,295	,128	,022	,419*
	Sig. (2-tailed)	,576	,141	,815		,041	,053	,532	,388	,834	,269	,119	,484	1,000	,012	,187	,291	,288	,152	,542	,917	,037
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM5	Pearson Correlation	,135	-,082	,067	,411*	1	,585*	,318	,768*	,434*	,201	,288	,150	,137	,949*	,156	,328	-,007	,268	,182	,412*	,649**
	Sig. (2-tailed)	,521	,698	,750	,041		,002	,121	,000	,030	,336	,163	,475	,515	,000	,457	,109	,974	,195	,385	,041	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

ITEM6	Pearson Correlation	,380	,265	,356	,392	,585*	1	,288	,539*	,319	,315	,572*	,000	,224	,570*	,632*	,273	-,190	,329	-,038	,410*	,651**
	Sig. (2-tailed)	,061	,200	,081	,053	,002		,163	,005	,121	,125	,003	1,000	,282	,003	,001	,187	,363	,109	,857	,042	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM7	Pearson Correlation	,447*	,419*	,375	,131	,318	,288	1	,365	,447*	,500*	,515*	,335	,408*	,378	,446*	,779*	,153	,500*	,045	,334	,701**
	Sig. (2-tailed)	,025	,037	,065	,532	,121	,163		,073	,025	,011	,008	,101	,043	,062	,026	,000	,465	,011	,832	,103	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM8	Pearson Correlation	,326	-,113	,154	,180	,768*	,539*	,365	1	,451*	,112	,317	,188	,286	,742*	,175	,247	-,052	,407*	-,052	,404*	,600**
	Sig. (2-tailed)	,112	,590	,462	,388	,000	,005	,073		,024	,594	,123	,368	,166	,000	,403	,233	,807	,044	,807	,045	,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM9	Pearson Correlation	,600*	,290	,447*	,044	,434*	,319	,447*	,451*	1	,335	,222	,000	,456*	,423*	,399*	,442*	,000	,335	,040	,361	,604**
	Sig. (2-tailed)	,002	,160	,025	,834	,030	,121	,025	,024		,101	,285	1,000	,022	,035	,048	,027	1,000	,101	,849	,076	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM10	Pearson Correlation	,559*	,496*	,500*	,230	,201	,315	,500*	,112	,335	1	,657*	,112	,204	,189	,470*	,722*	,000	,250	,358	,028	,615**
	Sig. (2-tailed)	,004	,012	,011	,269	,336	,125	,011	,594	,101		,000	,595	,328	,366	,018	,000	1,000	,228	,078	,895	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM11	Pearson Correlation	,381	,184	,426*	,320	,288	,572*	,515*	,317	,222	,657*	1	,079	,363	,336	,429*	,551*	-,080	,284	,312	,190	,653**
	Sig. (2-tailed)	,060	,378	,034	,119	,163	,003	,008	,123	,285	,000		,706	,075	,101	,032	,004	,705	,168	,129	,363	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

ITEM 12	Pearson Correlation	-,100	,000	-,112	-,147	,150	,000	,335	,188	,000	,112	,079	1	,548*	,169	,221	,255	,091	,224	-,100	,249	,263
	Sig. (2-tailed)	,634	1,000	,595	,484	,475	1,000	,101	,368	1,000	,595	,706		,005	,419	,288	,219	,664	,283	,634	,230	,204
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM 13	Pearson Correlation	,274	,233	,306	,000	,137	,224	,408*	,286	,456*	,204	,363	,548*	1	,231	,505*	,388	,125	,306	,046	,454*	,562**
	Sig. (2-tailed)	,185	,261	,137	1,000	,515	,282	,043	,166	,022	,328	,075	,005		,266	,010	,055	,552	,137	,828	,023	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM 14	Pearson Correlation	,169	,000	,094	,496*	,949*	,570*	,378	,742*	,423*	,189	,336	,169	,231	1	,187	,287	,077	,283	,169	,473*	,699**
	Sig. (2-tailed)	,419	1,000	,653	,012	,000	,003	,062	,000	,035	,366	,101	,419	,266		,370	,164	,714	,170	,418	,017	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM 15	Pearson Correlation	,620*	,570*	,569*	,273	,156	,632*	,446*	,175	,399*	,470*	,429*	,221	,505*	,187	1	,482*	,131	,297	-,062	,405*	,676**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,003	,187	,457	,001	,026	,403	,048	,018	,032	,288	,010	,370		,015	,531	,149	,768	,045	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM 16	Pearson Correlation	,442*	,383	,399*	,220	,328	,273	,779*	,247	,442*	,722*	,551*	,255	,388	,287	,482*	1	,085	,361	,305	,061	,688**
	Sig. (2-tailed)	,027	,059	,048	,291	,109	,187	,000	,233	,027	,000	,004	,219	,055	,164	,015		,685	,076	,138	,771	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM 17	Pearson Correlation	,091	,171	,204	,221	-,007	-,190	,153	-,052	,000	,000	-,080	,091	,125	,077	,131	,085	1	,204	,453*	-,062	,310
	Sig. (2-tailed)	,664	,413	,328	,288	,974	,363	,465	,807	1,000	1,000	,705	,664	,552	,714	,531	,685		,328	,023	,767	,132
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

ITEM 18	Pearson Correlation	,447*	,152	,375	-,295	,268	,329	,500*	,407*	,335	,250	,284	,224	,306	,283	,297	,361	,204	1	,067	,223	,517**	
	Sig. (2-tailed)	,025	,467	,065	,152	,195	,109	,011	,044	,101	,228	,168	,283	,137	,170	,149	,076	,328		,750	,285	,008	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM 19	Pearson Correlation	,040	-,140	,213	,128	,182	-,038	,045	-,052	,040	,358	,312	-,100	,046	,169	-,062	,305	,453*	,067	1	-,317	,310	
	Sig. (2-tailed)	,849	,504	,307	,542	,385	,857	,832	,807	,849	,078	,129	,634	,828	,418	,768	,138	,023	,750		,123	,132	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
ITEM 20	Pearson Correlation	,050	,197	,125	,022	,412*	,410*	,334	,404*	,361	,028	,190	,249	,454*	,473*	,405*	,061	-,062	,223	-,317	1	,450*	
	Sig. (2-tailed)	,813	,345	,551	,917	,041	,042	,103	,045	,076	,895	,363	,230	,023	,017	,045	,771	,767	,285	,123		,024	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
JUML	Pearson Correlation	,604*	,439*	,583*	,419*	,649*	,651*	,701*	,600*	,604*	,615*	,653*	,263	,562*	,699*	,676*	,688*	,310	,517*	,310	,450*	1	
AH	Sig. (2-tailed)	,001	,028	,002	,037	,000	,000	,000	,002	,001	,001	,000	,204	,003	,000	,000	,000	,132	,008	,132	,024		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132
Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404**

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENULISAN SKRIPSI**

NAMA : WILDA DANIATI
MAHASISWA
NIM/PRODI : 16.1100.177/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS : TARBIYAH
JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK DI SMP
NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU

LAMPIRAN 4

Uji Coba Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN

1. PETUNJUK

7. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti.
8. Tulislah nama dan kelas pada lembar yang disediakan.
9. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda (√), dengan keterangan berikut ini.
SS = Sangat Setuju, S= Setuju, N= Netral, TS= Tidak Setuju, dan STS = Sangat TidakSetuju
10. Jawaban yang Anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.
11. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
12. Selamat mengerjakan dan Saya ucapkan terima kasih atas partisipasinya.

II. IDENTITAS

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
4. No Absen :

III. DAFTAR PERNYATAAN

B. Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru menggunakan aplikasi whatsapp dan youtube (Daring)					
2.	Guru mengajar menggunakan video rekaman penjelasan materi					
3.	Guru menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran daring					
4.	Guru menjelaskan materi mudah dipahami					
5.	Guru memerintahkan mencari bahan-bahan pelajaran berkaitan materi dengan memanfaatkan jaringan internet					
6.	Guru memberikan tugas setiap selesai kegiatan belajar					
7.	Saya termotivasi mengikuti kegiatan belajar					
8.	Saya kurang dekat/akrab dengan teman-teman karena pembelajaran daring					
9.	Saya disiplin dan tertib mengikuti kegiatan belajar					
10.	Saya aktif dan mandiri mengikuti kegiatan belajar					

11.	Saya dapat memahami materi dengan baik					
12.	Saya selalu membaca buku paket sebelum pelajaran dimulai					
13.	Guru menyajikan materi pelajaran sesuai jajaran yang diatur di buku paket					
14.	Saya antusias dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam secara daring					
15.	Saya dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan oleh guru					
16.	Saya memanfaatkan fitur whatsapp untuk mengirim video, foto, dokumen dan pesan suara					
17.	Saya dapat berkomunikasi dengan guru dan teman-teman yang lain dengan mudah tanpa dibatasi oleh waktu.					

PAREPARE

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 2 Desember 2020

Dosen Pembimbing

Utama

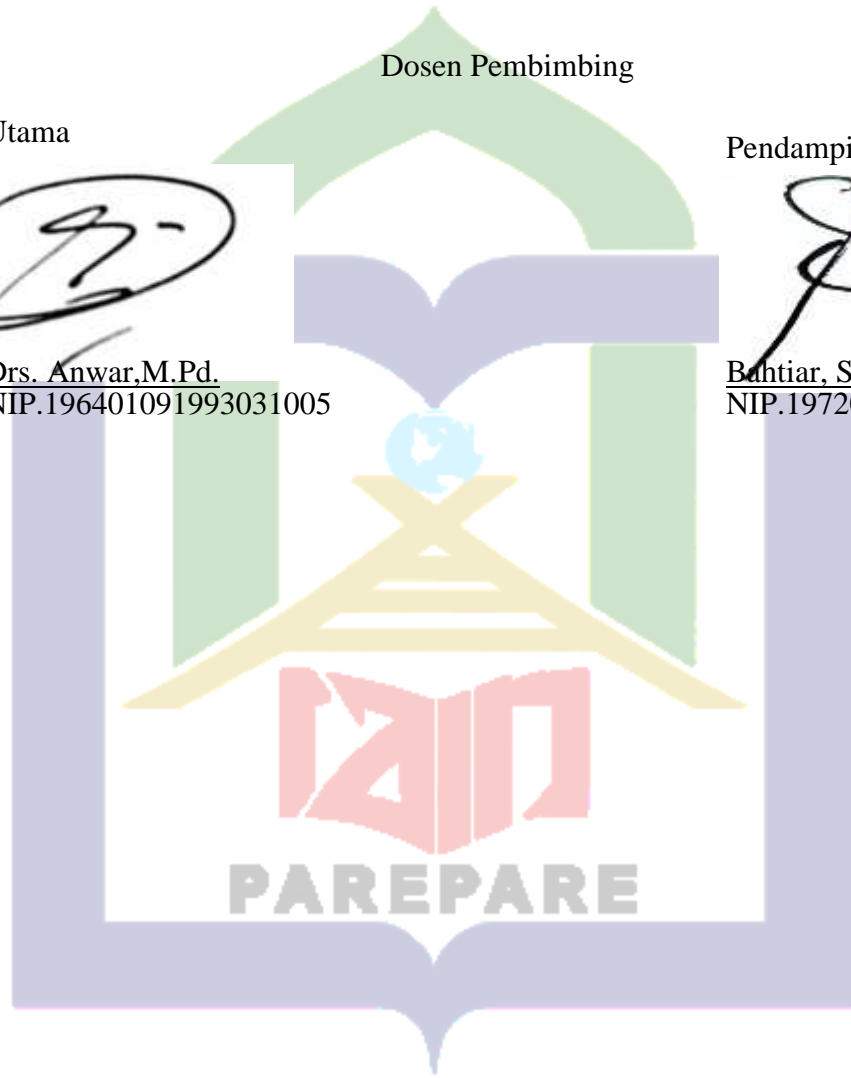


Drs. Anwar, M.Pd.
NIP.196401091993031005

Pendamping



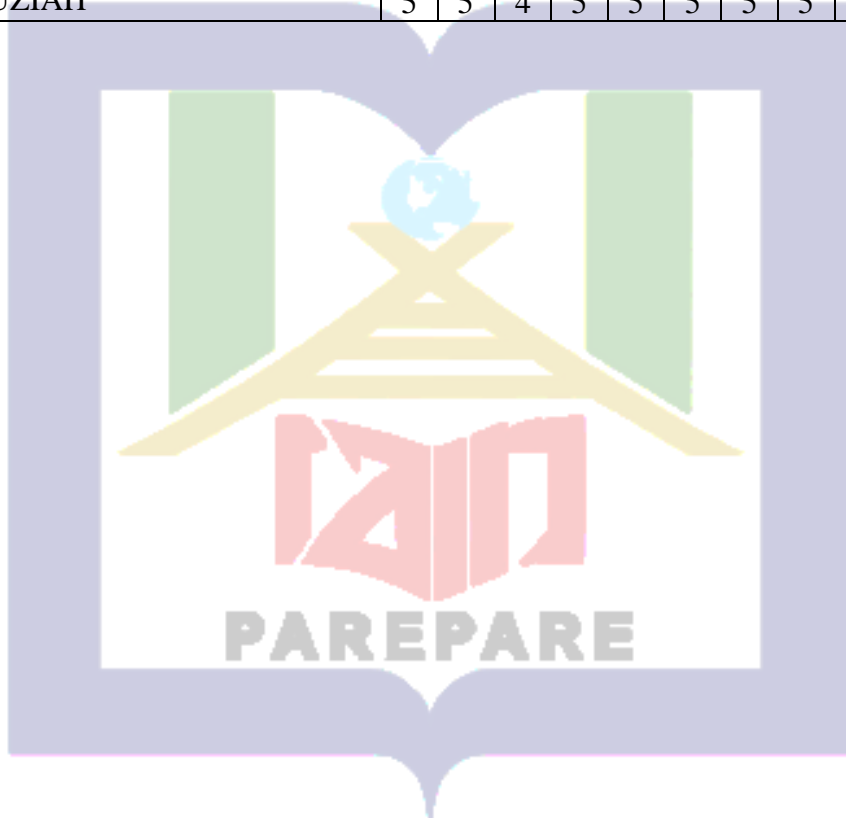
Bahtiar, S.Ag., M.A.
NIP.197205051998031004



22	CHELSYA OLIVIA CHANTIKA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	84
23	SRI ANASTASIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
24	ZHALZA SOLIHA	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	78	
25	SASKIA. S	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	
26	ADITYA PRATAMA. Z	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79	
27	MUTIARA OKTA ALFITRA	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	76	
28	SASKIA AINUL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
29	ACHMAD FHARIL AL RADJAB	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	2	73	
30	MUH. IQHRAR IMANULLAH	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	80	
31	FATUR S	5	5	3	5	5	5	2	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	67	
32	MEILANI	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	82	
33	AHMAD AINUR RIDHO	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	81	
34	MUH. NURQALBY PUTRA CHAIDIR	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	75	
35	FATUR RAHMAN	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	81	
36	FIKRUL HADI	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	72	
37	NUR AZILLA RAHMAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	83	
38	DANUR DAHLAN	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	81	
39	AHMAD AFANDI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
40	ADITYA BAYU PRATMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
41	NURJANNAH TULNAIM	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	74	
42	RASWINDA	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	78	
43	FAISAL	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	73	
44	SALVIA	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	
45	FITRIA NUR AZIZAH	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	77	
46	MUH. MUGNI	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	80	

47	SARMA DWI SEPTANI	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	75
48	JULIYANTI	4	4	4	4	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72
49	NUR AULIA	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	80	
50	NURUL DJULIAH	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	76	
51	M. SUBKI FAHRABI	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	80	
52	MUH. MARDIN	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	69	
53	NURUL HESRINA	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	
54	MUH. NUR HAFID	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	75	
55	MUSDALIFAH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
56	NURSAYYIDATUNNISA	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	
57	SAFITRI	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70	
58	MUHAMMAD RIFKI ADRIAN	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	72	
59	NUR SYAFIQA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
60	EVI RAHAYU PUTRI SULUNG	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	
61	RINDI ANTIKA SUKMA	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	69	
62	WANDA	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	76	
63	NOVIANTI	5	5	5	5	5	2	4	1	5	5	5	3	5	5	4	4	2	70	
64	ANDI ZHURIAT MAPPANGANRO	5	4	3	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	72	
65	RIDWANDY	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71	
66	AZHAR PUTRA AGUSSALIM	5	5	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	5	5	5	5	67	
67	MUHAMMAD RISKI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
68	JIHAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
69	A. ABD RAZAK	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	74	
70	NASTITI LESTARI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	
71	MUH. AIDIL HIDAYATULLAH	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	80	

97	MUHAMMAD FAREL	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	67
98	MUHAMMAD EKO PRASETYO	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81
99	ANDI EGI TEGAR PRATAMA	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
100	MUHAMMAD FADIL	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	73
101	IRSYAN ARMADHANI	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	79
102	AQILAH ZAHRANI	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
103	REVA HANDAYANI	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	79
104	MILASARI	5	5	4	3	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
105	DZAKY MAULANA	5	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	77
106	TASYA AMELIA	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	82
107	CHERILIYA PUTRI AZIZAH	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	77
108	NURUL FAUZIAH	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84



LAMPIRAN 6

Data Hasil Penelitian Variabel Y (Hasil Belajar PAI Peserta Didik)

Variabel Y

No	Responden	Nilai
1	AHMAD FADHIL	80
2	MUH. AL ZAM ZAM	80
3	MUH. ALIF NOVIALDI	86
4	FITRI INSANI	86
5	ADINDA NUR NAYLA	75
6	AMIRATUL MUKMINIM	84
7	SRI FARWATI BAHRI	80
8	DWI WAHYUNI. S	80
9	LELA UDIN	78
10	TISON	80
11	MUHAMMAD ANDRIY WIJAYA	75
12	SYARIF DARMAN	80
13	ZALSABILA	80
14	PUTRI NUR SAQIA	85
15	SISKA TRIANI	75
16	ADRIAN	75
17	WULAN SARI	80
18	AISYAH PURI INSANI	88
19	MUHAMMAD FHANDY AHMAD	78
20	SARMILAH	75
21	M. RIZKI MAULANA	86
22	CHELSYA OLIVIA CHANTIKA	82
23	SRI ANASTASIA	80
24	ZHALZA SOLIHA	80
25	SASKIA. S	82
26	ADITYA PRATAMA. Z	80
27	MUTIARA OKTA ALFITRA	80
28	SASKIA AINUL	90
29	ACHMAD FHARIL AL RADJAB	96
30	MUH. IQHRAR IMANULLAH	88
31	FATUR S	78

32	MEILANI	84
33	AHMAD AINUR RIDHO	80
34	MUH. NURQALBY PUTRA CHAIDIR	80
35	FATUR RAHMAN	78
36	FIKRUL HADI	85
37	NUR AZILLA RAHMAN	78
38	DANUR DAHLAN	80
39	AHMAD AFANDI	84
40	ADITYA BAYU PRATMA	80
41	NURJANNAH TULNAIM	75
42	RASWINDA	78
43	FAISAL	75
44	SALVIA	85
45	FITRIA NUR AZIZAH	80
46	MUH. MUGNI	82
47	SARMA DWI SEPTANI	75
48	JULIYANTI	80
49	NUR AULIA	80
50	NURUL DJULIAH	88
51	M. SUBKI FAHRABI	75
52	MUH. MARDIN	75
53	NURUL HESRINA	84
54	MUH. NUR HAFID	75
55	MUSDALIFAH	80
56	NURSAYYIDATUNNISA	85
57	SAFITRI	84
58	MUHAMMAD RIFKI ADRIAN	78
59	NUR SYAFIQA	85
60	EVI RAHAYU PUTRI SULUNG	75
61	RINDI ANTIKA SUKMA	80
62	WANDA	84
63	NOVIANTI	76
64	ANDI ZHURIAT MAPPANGANRO	84
65	RIDWANDY	75
66	AZHAR PUTRA AGUSSALIM	76
67	MUHAMMAD RISKI	86

68	JIHAN	90
69	A. ABD RAZAK	84
70	NASTITI LESTARI	92
71	MUH. AIDIL HIDAYATULLAH	90
72	DILLA	87
73	ADHEL DILIS	92
74	AGUS SALIM	63
75	RIFKI ADITYA SETIAWAN	63
76	A. MUH. ARYA MANGUNJENGI	73
77	MUH. ALIYANSYAH	63
78	ERIKA APRILYANTI IKHSAN	90
79	AKSAN	63
80	SYAHRA AULIA	73
81	AIDAH MARSUGO	63
82	NUR. ANNISA	81
83	MUH. AKRAM	63
84	MUH. KAKA AL-FARIDZY	88
85	NUR REZKI ALIFYA	92
86	SARTIKA	73
87	GILANG FEBRIANSYAH	85
88	AHMAD GIZRA	83
89	FITRIANI	80
90	DEWI CINTA ASLAM	92
91	MUHAMMAD APRISAL	76
92	SALWA SAFITRI	78
93	SASKIA RAMADHANY	75
94	TAQWA BASIR	84
95	ANNISA KHALIFATUL ILMU	90
96	AIDIL APRILION	75
97	MUHAMMAD FAREL	75
98	MUHAMMAD EKO PRASETYO	80
99	ANDI EGI TEGAR PRATAMA	78
100	MUHAMMAD FADIL	80
101	IRSYAN ARMADHANI	75
102	AQILAH ZAHRANI	84
103	REVA HANDAYANI	78

104	MILASARI	75
105	DZAKY MAULANA	84
106	TASYA AMELIA	75
107	CHERILIYA PUTRI AZIZAH	80
108	NURUL FAUZIAH	80



LAMPIRAN 7

Distribusi Frekuensi Variabel X (Pembelajaran Daring)

Pembelajaran_Daring

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
56	3	2,8	2,8	2,8
63	1	,9	,9	3,7
65	1	,9	,9	4,6
67	4	3,7	3,7	8,3
68	1	,9	,9	9,3
69	3	2,8	2,8	12,0
70	5	4,6	4,6	16,7
71	4	3,7	3,7	20,4
72	5	4,6	4,6	25,0
73	5	4,6	4,6	29,6
74	5	4,6	4,6	34,3
Valid 75	3	2,8	2,8	37,0
76	3	2,8	2,8	39,8
77	4	3,7	3,7	43,5
78	3	2,8	2,8	46,3
79	8	7,4	7,4	53,7
80	11	10,2	10,2	63,9
81	7	6,5	6,5	70,4
82	6	5,6	5,6	75,9
83	3	2,8	2,8	78,7
84	5	4,6	4,6	83,3
85	18	16,7	16,7	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Sumber : Data Output IMB SPSS Statistic 21

LAMPIRAN 8

Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik)

Hasil_Belajar				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63	6	5,6	5,6	5,6
73	3	2,8	2,8	8,3
75	19	17,6	17,6	25,9
76	3	2,8	2,8	28,7
78	10	9,3	9,3	38,0
80	26	24,1	24,1	62,0
81	1	,9	,9	63,0
82	3	2,8	2,8	65,7
83	1	,9	,9	66,7
Valid 84	11	10,2	10,2	76,9
85	6	5,6	5,6	82,4
86	4	3,7	3,7	86,1
87	1	,9	,9	87,0
88	4	3,7	3,7	90,7
90	5	4,6	4,6	95,4
92	4	3,7	3,7	99,1
96	1	,9	,9	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Sumber : Data Output IMB SPSS Statistic 21

LAMPIRAN 9

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

LAMPIRAN 10

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
81	0,677531	1,292091	1,663884	1,989686	2,373270	2,637897	3,193922
82	0,677493	1,291961	1,663649	1,989319	2,372687	2,637123	3,192619
83	0,677457	1,291835	1,663420	1,988960	2,372119	2,636369	3,191349
84	0,677422	1,291711	1,663197	1,988610	2,371564	2,635632	3,190111
85	0,677387	1,291591	1,662978	1,988268	2,371022	2,634914	3,188902
86	0,677353	1,291473	1,662765	1,987934	2,370493	2,634212	3,187722
87	0,677320	1,291358	1,662557	1,987608	2,369977	2,633527	3,186569
88	0,677288	1,291246	1,662354	1,987290	2,369472	2,632858	3,185444
89	0,677256	1,291136	1,662155	1,986979	2,368979	2,632204	3,184345
90	0,677225	1,291029	1,661961	1,986675	2,368497	2,631565	3,183271
91	0,677195	1,290924	1,661771	1,986377	2,368026	2,630940	3,182221
92	0,677166	1,290821	1,661585	1,986086	2,367566	2,630330	3,181194
93	0,677137	1,290721	1,661404	1,985802	2,367115	2,629732	3,180191
94	0,677109	1,290623	1,661226	1,985523	2,366674	2,629148	3,179209
95	0,677081	1,290527	1,661052	1,985251	2,366243	2,628576	3,178248
96	0,677054	1,290432	1,660881	1,984984	2,365821	2,628016	3,177308
97	0,677027	1,290340	1,660715	1,984723	2,365407	2,627468	3,176387
98	0,677001	1,290250	1,660551	1,984467	2,365002	2,626931	3,175486
99	0,676976	1,290161	1,660391	1,984217	2,364606	2,626405	3,174604
100	0,676951	1,290075	1,660234	1,983972	2,364217	2,625891	3,173739
101	0,676927	1,289990	1,660081	1,983731	2,363837	2,625386	3,172893
102	0,676903	1,289907	1,659930	1,983495	2,363464	2,624891	3,172063
103	0,676879	1,289825	1,659782	1,983264	2,363098	2,624407	3,171250
104	0,676856	1,289745	1,659637	1,983038	2,362739	2,623932	3,170452
105	0,676833	1,289666	1,659495	1,982815	2,362388	2,623465	3,169670
106	0,676811	1,289589	1,659356	1,982597	2,362043	2,623008	3,168904
107	0,676790	1,289514	1,659219	1,982383	2,361704	2,622560	3,168152
108	0,676768	1,289439	1,659085	1,982173	2,361372	2,622120	3,167414
109	0,676747	1,289367	1,658953	1,981967	2,361046	2,621688	3,166690
110	0,676727	1,289295	1,658824	1,981765	2,360726	2,621265	3,165979
111	0,676706	1,289225	1,658697	1,981567	2,360412	2,620849	3,165282
112	0,676687	1,289156	1,658573	1,981372	2,360104	2,620440	3,164597
113	0,676667	1,289088	1,658450	1,981180	2,359801	2,620039	3,163925
114	0,676648	1,289022	1,658330	1,980992	2,359504	2,619645	3,163265
115	0,676629	1,288957	1,658212	1,980808	2,359212	2,619258	3,162616
116	0,676611	1,288892	1,658096	1,980626	2,358924	2,618878	3,161979
117	0,676592	1,288829	1,657982	1,980448	2,358642	2,618504	3,161353
118	0,676575	1,288767	1,657870	1,980272	2,358365	2,618137	3,160738
119	0,676557	1,288706	1,657759	1,980100	2,358093	2,617776	3,160133
120	0,676540	1,288646	1,657651	1,979930	2,357825	2,617421	3,159539

LAMPIRAN 11

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

LAMPIRAN 12

Surat Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH
Alamat : Jl. Azzahra No. 08 Sumpang Parepare 91132 ☎ (0421) 31307 Fax 24404
PAK Desa 909 Parepare 91100 website: www.iainparepare.ac.id email: iain@iainparepare.ac.id

Nomor : B. 2442 /In.30.5.1/PP.00.9/11/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Barru,
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di,
Kab. Barru

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: Wilda Daniati
Tempat/Tgl. Lahir	: Cililang, 15 April 1998
NIM	: 16.1100.077
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Tanah Lapang No. 26, Cililang Utara Kec. Mallusetasi Kab. Barru

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kabupaten Barru dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan November sampai bulan Desember Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 10 November 2020
Dekan I,

M. Dahlan Thalib




Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah

LAMPIRAN 13

Surat Rekomendasi Penelitian



PEMERINTAHAN KABUPATEN BARRU
DINAS PENANAMAN MODAL,
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA KABUPATEN BARRU
Mal Pelayanan Publik Masiga Lt. 1-3 Jl. Iskandar Umar Telp. (0427) 21662, Fax (0427) 21410
<http://izinonline.barrukab.go.id> : e-mail : barrudpmpptk@gmail.com Kode Pos 90711

Barru, 12 November 2020

Nomor : 420/IP/DPMPSTPK/XI/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin/Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMPN 1 Mallusetasi Kab. Barru
di-
Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Pare-Pare Nomor : B. 2442/In.39.5.1/PP.00.9/11/2020 tanggal 10 November 2020 perihal tersebut di atas, maka Mahasiswa (i) / Peneliti / Dosen / Pegawai di bawah ini :

Nama : WILDA DANIATI
Nomor Pokok : 16.1100.077
Program Study : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Cilellang Utara Desa Cilellang Kec. Mallusetasi Kab. Barru

Diberikan izin untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Wilayah/Kantor Saudara yang berlangsung mulai tanggal 13 November 2020 s/d 23 Desember 2020, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU


Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Kepala SKPD (Unit Kerja) / Camat, apabila kegiatan dilaksanakan di SKPD (Unit Kerja) / Kecamatan setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan;
3. Mentaati semua Peraturan Perundang Undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1(satu) eksemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Barru Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Barru;
5. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Untuk terlaksananya tugas penelitian tersebut dengan baik dan lancar, diminta kepada Saudara(i) untuk memberikan bantuan fasilitas seperlunya.

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.


a.n. Kepala Dinas,
Kabid. Penyelenggaraan Pelayanan
Perizinan


FATMAWATI LEHU SE
Pangkat : Pembina, IV/a
NIP. 197209101100803 2 008

TEMBUSAN : disampaikan Kepada Yth.
1. Bupati Barru (Sebagai Laporan);
2. Kepala Bappeda Kab. Barru;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barru;
4. Rektor IAIN Parepare
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Pertinggal.

LAMPIRAN 14

Surat Keterangan Telah Meneliti


PEMERINTAH KABUPATEN BARRU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MALLUSETASI
Alamat: Jl. Poros Makassar-Pare, PalanroKec. MallusetasiKab. Barru 90753 / TLP (0427) 2324 892

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 422/258/SMPN.01/MLTS/2020


Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Mallusetasi Kecamatan Mallusetasi Kabupaten Barru menerangkan bahwa :

Nama	:	WILDA DANIATI
NIM	:	16.1100.077
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi	:	IAIN PAREPARE
Judul Penelitian	:	"PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU"

Benar telah melakukan Penelitian di SMPN 1 Mallusetasi mulai tanggal 13 November 2020 s/d 23 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palanro, 23 Desember 2020
Kepala SMPN 1 Mallusetasi


Dr. SURAHMIN ADNA PANU, S.Pd., M.Pd
NIP. 19730121-199903 1 003

LAMPIRAN 15

Dokumentasi Penelitian

1. Bangunan Sekolah



2. Foto Bersama Guru Pendidikan Agama Islam



3. Kondisi Nyata SMP Negeri 1 Mallusetasi



SMP Negeri 1 Mallusetasi terletak di Lingkungan Kampung Baru, Kelurahan Palanro, Kecamatan Mallusetasi, Kabupaten Barru, Provinsi Sulawesi Selatan, merupakan SMP pertama yang ada di Kecamatan Mallusetasi. Awal berdirinya berstatus sebagai sekolah swasta dan beraviliasi dengan salah satu sekolah di Barru. Sekolah ini didirikan pada Tahun 1959, namun demikian SK pendirian sekolah baru terbit pada tanggal 5 Januari 1965 dan beroperasi berdasarkan SK Izin Operasional No. 0370/O/78 tanggal 22 Desember 1978.

Sejak berdirinya sampai sekarang SMP Negeri 1 Mallusetasi telah dipimpin oleh 11 orang kepala sekolah. Pergantian kepala sekolah yang pernah menjabat yaitu (1) Amir Basir dari Tahun 1964 sampai Tahun 1976, (2) Abdul Wahab Raun dari Tahun 1976 sampai Tahun 1983, (3) Muhammad Thamrin Tjai dari Tahun 1983 sampai Tahun 1985, (4) Umar Hakim dari tahun 1985 sampai Tahun 1991, (5) Sanusi

Abbas dari Tahun 1991 sampau Tahun 1998, (6) H. Gaming Engge dari Tahun 1998 sampai Tahun 2002, (7) H. Muh. Darwin Side,S.Sos. dari Tahun 2002 sampai Tahun 2008, (8) H. Syamsul Ma'arief,S.Pd. dari Tahun 2008 sampai Tahun 2015, (9) Drs. H. Arifin Kuruseng,M.Pd. dari Tahun 2015 sampai Tahun 2018, (10) Sarwan,S.Pd.,M.M. dari Tahun 2018 sampai Tahun 2019, dan (11) Dr. Surahmin A.P.,S.Pd.,M.Pd. dari Tahun 2019 sampai sekarang.

Jumlah peserta didik pada tahun pelajaran 2019/2020 adalah 452 orang yang terdiri dari 222 orang laki-laki dan 230 orang perempuan. Berdasarkan usia peserta didik dikelompokkan menjadi usia antara 13 s/d 15 tahun berjumlah 443 orang dan 16 s/d 18 tahun berjumlah 9 orang. Seluruh peserta didik yang berjumlah 452 orang beragama Islam. Sedangkan berdasarkan tingkatan kelas terbagi menjadi tiga tingkatan yaitu tingkat kelas 7 berjumlah 147 orang, tingkat 8 berjumlah 147 orang dan tingkat 9 berjumlah 158 orang.

1. Profil SMP Negeri 1 Mallusetasi

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi SMP Negeri 1 Mallusetasi
” Maju Dalam Tantangan”

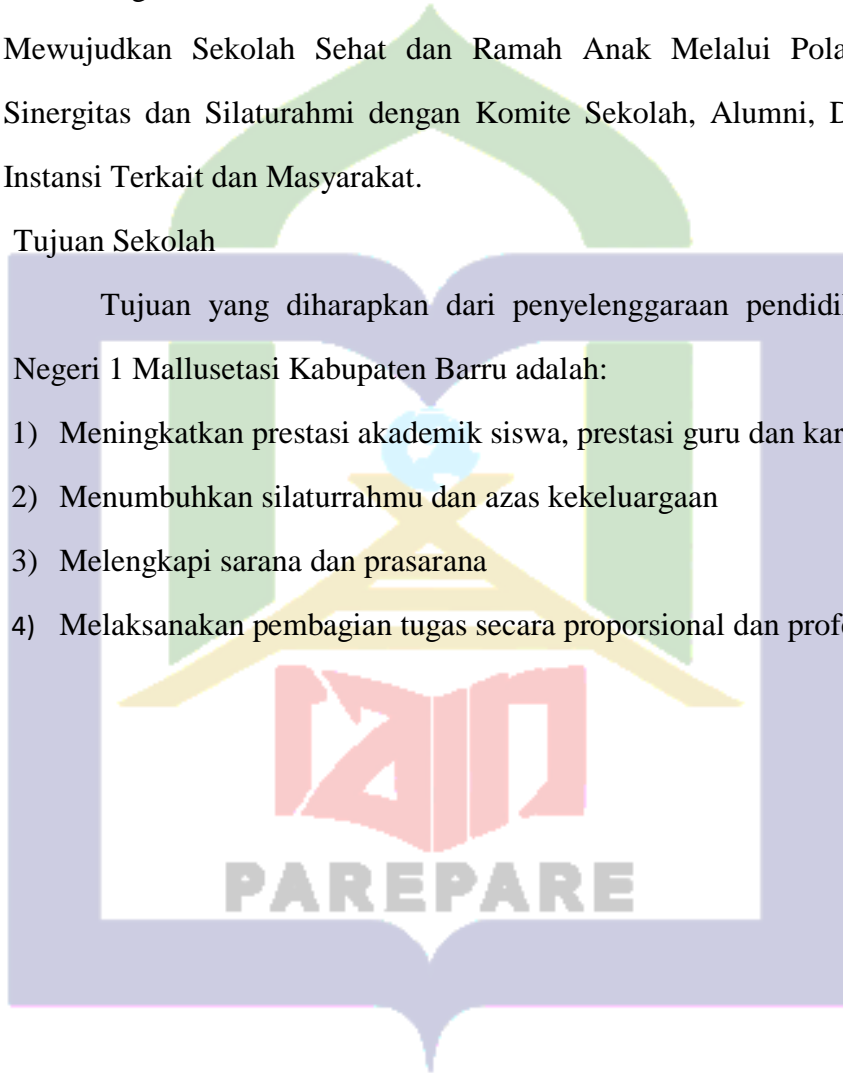
Untuk mewujudkan visi SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru dirumuskan misi sebagai berikut:

1. Memajukan Kualitas Akademik & Non Akademik Berbasis Multi Kecerdasan Peserta Didik.
2. Memajukan Kualitas Profesional Guru dan Pegawai dalam Melaksanakan Tugas dan Fungsinya.

3. Memajukan Kualitas Karakter dan Kepribadian Peserta Didik dalam Kehidupan Sahari-hari.
 4. Memajukan Sarana Prasarana Sekolah Yang Nyaman, Bersahaja, dan Membahagiakan.
 5. Mewujudkan Sekolah Sehat dan Ramah Anak Melalui Pola Kemitraan, Sinergitas dan Silaturahmi dengan Komite Sekolah, Alumni, Dunia Usaha, Instansi Terkait dan Masyarakat.
- b. Tujuan Sekolah

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru adalah:

- 1) Meningkatkan prestasi akademik siswa, prestasi guru dan karyawan
- 2) Menumbuhkan silaturrahmu dan azas kekeluargaan
- 3) Melengkapi sarana dan prasarana
- 4) Melaksanakan pembagian tugas secara proporsional dan profesional.



NAMA GURU SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU

NO	NAMA	NIP	PANGKAT/ GOLONGAN RUANG
1	DR.SURAHMIN ADNAN PANU, S.Pd., M.Pd	19730121999031003	Pembina Tk.I,IV/b
2	Drs. MUH. PUDAIL	196212311989032010	Pembina Tk.I,IV/b
3	HARTINI, S.PdI	196612121989032010	Pembina Tk.I,IV/b
4	Hj. NURAENI, S.PdI	196012311984032074	Pembina Tk.I,IV/b
5	SYARIFUDDIN MAIDI	196503171988031016	Pembina, IV/a
6	JUMERIAH, S.Pd	196610041988032011	Pembina Tk.I,IV/b
7	Hj. HARLIANA, S.PdI	196806051990012001	Pembina Tk.I,IV/b
8	JAYALUDDIN,S.Pd	197405271998021002	Pembina, IV/a
9	RESYANI, S.Pd	197809282005022006	Pembina, IV/a
10	SITTI SUARNA, S.Pd	198005272005022007	Pembina, IV/a
11	SAHARUDDIN, S.Hum. M.Pd	197608092006041011	Pembina, IV/a
12	MUHAENAH,S.Pd	197104212006042025	Pembina, IV/a
13	RATNAWATI, S.Pd, M.Pd	197705042006042032	Penata Tk I/III/d
14	ABDUL MUTTALIB, S.Pd	197710011206041015	Penata Tk I/III/d
15	MUHAMMAD TAMZIL, S.Pd	19790113200604	Penata Tk I/III/d
16	SITTI RAHMAH, S.Pd	198301252006044010	Penata Tk I/III/d
17	KAMAL PASHA, S.Pd	197709202009041001	Penata Tk I/III/d

18	JUSNADI, S.Pd	198609262010011018	Penata Tk I/III/d
19	AMILAH, S.Pd	198505242011012013	Penata Muda Tk. I/III/
20	Dra. JAMILA	196512312014062005	Penata Muda Tk. I/III/
21	NILANTISASTERI, S.Pd	197704022014062001	Penata Muda Tk. I/III/
22	RAHMI AKIB, S.PdI	198402072019032013	Penata Muda III/a
23	HARIANA, S.Sos	196807101991032011	Penata Muda III/a
24	Hj. ASISA	196608011991032010	-
25	NURLINA	196702071987032007	-
26	MUNAWARA, S.Sos	197704011999032006	-
27	MUHAMMAD DARMADI D,S.Sos	197407232008011	-
28	Hj. NAHDA	197108142010012004	-
29	SYAHRIANI, A.Ma, Pust	-	-
30	HASTUTI, S.I.Pust	-	-
31	UMRIANI	-	-
32	SANDI HASAN	-	-
33	SYAIFUL SUGIANTO	-	SATPAM

DAFTAR HADIR GURU TAMBAHAN JAM

Bulan : Nopember 2020

NO	NAMA	NIP	ASAL SEKOLAH	PANGKAT/GOLONGAN RUANG
1	RIDHAYANA, S.PdI	-	SMPN 3 Balusu	Guru Tambah Jam Agama
2	A. PURNAMA, S.Pd	196912021992032008	SMPN 2 Soppeng Riaja	Guru Tambah Jam S.Budaya
3	SURIANI, S.Pd	1973051520122007	SMPN 4 Mallusetasi	Guru Tambah Jam S.Budaya
4	SMALWI, S.Pd	196012301987031187	SMPN 2 Mallusetasi	Guru Tambah Jam Agama
5	MULYANA, S.Pd	-	SMPN 6 Tanete Riaja	Guru Tambah Jam M.M
6	SATRIANI, S.Pd	-	SMPN 3 Soppeng Riaja	Guru Tambah Jam B.Ing
7	RUSTAN MASSE, S.Pd	196809171997021003	SMPN 1 Tanete Rilau	Guru Tambah Jam IPA

GURU HONORER

NO	NAMA/GURU	MATA PELAJARAN/ KELAS
1	MULTASYAM,S.Pd	IPA =8.3, 8.4
		MM =7.6
2	NAIDAH ISHAK, S.PdI	PAI = 7.1, 7.4
		PAI = 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
3	EKAWATI, S.Pd	B.IND = 9.6, 8.4
4	Hj. ASMERI, S.Pd	IPS = 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
5	JUMRIAH, S.Pd	BK
6	IBRAHIM PASSOLOWONGI, S.Pd	BK
7	INDAHFAJARWATI, S.Pd	Seni Budaya = 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5,
8	SIGIT SUGIANTO, S.Pd	PENJAS =7.3, 8.1
9	HASMUL YADI,S.Pd	PENJAS =7.1, 1.2, 7.4, 8.2, 8.3
10	KARTINA, S.PdI	B.IND = 7.5, 7.6, 9.5
11	JAMAL, S.PdI	AGAMA = 8.1, 8.3
12	MUTMAINNA, S.Pd	IPA = 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
13	RAHMAT HANAFI, S.Pd	S. BUDAYA = 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
14	FAUZIAH AKIB, S.Pd	S. BUDAYA= 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,
15	ANDI WAHYUNI, S.Pd	PENJAS = 9,8

4. Nilai UTS Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1 Lembar).

Daftar Nilai Hasil Belajar UTS Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru

DAFTAR REKAP HASIL BELAJAR

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU
	MATA PELAJARAN	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
	KELAS	:	VIII.1
	SEMESTER	:	GANJIL
	TAHUN PELAJARAN	:	2020/2021
	GURU MATA PELAJARAN	:	JAMAL, S.PdI

NO	Nama Siswa	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ADINDA NURNAYLA	75	Tuntas
2	ADRIAN	75	Tuntas
3	AHDARIANI	75	Tuntas
4	AHMAD FADHIL	80	Tuntas
5	AISYAH PUTRI INSANI	88	Tuntas
6	AMELIA	75	Tuntas
7	AMIRATUL MUKMINIM	84	Tuntas
8	B A H R U L	75	Tuntas
9	CHELSYA OLIVIA CHANTIKA	82	Tuntas

10	DWI WAHYUNI S	80	Tuntas
11	FITRI INSANI	86	Tuntas
12	LELA UDIN	78	Tuntas
13	M. ARIL	75	Tuntas
14	M. RIZKI MAULANA	86	Tuntas
15	MUH. AL ZAM ZAM	80	Tuntas
16	MUH. ALIF NOVIALDI	86	Tuntas
17	MUH. ANHAR BASULI	75	Tuntas
18	MUH. MULKI	75	Tuntas
19	MUHAMMAD ANDRY WIJAYA	75	Tuntas
20	MUHAMMAD FHANDY AHMAD	78	Tuntas
21	NURFADIAH	75	Tuntas
22	PUTRI NUR SAZQIA	85	Tuntas
23	SAHRUL RAMADHANI	75	Tuntas
24	SARMILAH	75	Tuntas
25	SISKA TRIANI	75	Tuntas
26	SRI FARWATI BAHRI	80	Tuntas
27	SYARIF DARMAN	80	Tuntas
28	T I S O N	80	Tuntas
29	WULAN SARI	80	Tuntas
30	ZALSABILA	80	Tuntas

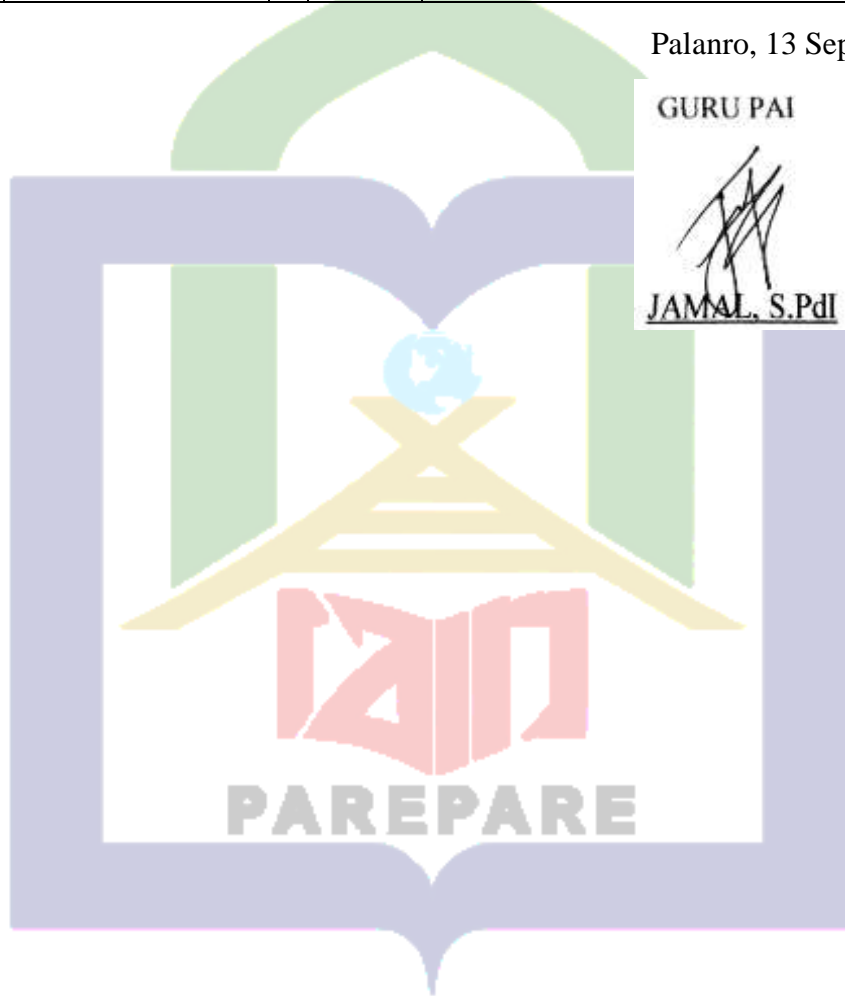
REKAPITULASI	Jumlah	:	2368	Jumlah Peserta	:	30
	Rata-Rata	:	78,93	Jumlah yang Tuntas	:	30
	Nilai Tertinggi	:	88	Jumlah yang Belum Tuntas	:	-
	Nilai Terendah	:	75	Di Atas Rata-Rata	:	7
	Simpangan Baku	:	-	Di Bawah Rata-Rata	:	23

Palanro, 13 September 2020

GURU PAI



JAMAL, S.PdI



DAFTAR REKAP HASIL BELAJAR

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU
	MATA PELAJARAN	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
	KELAS	:	VIII.2
	SEMESTER	:	GANJIL
	TAHUN PELAJARAN	:	2020/2021
	GURU MATA PELAJARAN	:	JAMAL, S.PdI

NO	Nama Siswa	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ADITYA BAYU PRATMA	80	Tuntas
2	ADITYA PRATAMA. Z	80	Tuntas
3	AHMAD AFANDI	84	Tuntas
4	AHMAD AINUR RIDHO	80	Tuntas
5	ALIYA PERMATA GONI	75	Tuntas
6	ALMY INTAN INSANI	75	Tuntas
7	DANUR DAHLAN	80	Tuntas
8	FAISAL	75	Tuntas
9	FATUR RAHMAN	80	Tuntas
10	FATUR S	78	Tuntas
11	FHIRDA	75	Tuntas
12	FIKRUL HADI	85	Tuntas
13	FITRIAN NUR AZIZAH	80	Tuntas

14	M. IQHRAR IMANULLAH	88	Tuntas
15	MEILANI	84	Tuntas
16	MUH. NURQALBY PUTRA CHAIDIR	80	Tuntas
17	MUHAMMAD AFANDI	75	Tuntas
18	MUHAMMAD FAQHI RAIHAN	76	Tuntas
19	MUTIARA OKTA ALFITRA	80	Tuntas
20	NUR AZILLA RAHMAN	78	Tuntas
21	NURJANNAH TULNAIM	75	Tuntas
22	RASWINDA	78	Tuntas
23	RESKI AMALIAH	75	Tuntas
24	S A L V I A	85	Tuntas
25	SALWA NUR FITRIANI	75	Tuntas
26	SAMIR MUHARRAM	75	Tuntas
27	SASKIA AINUL	90	Tuntas
28	SASKIA. S	82	Tuntas
29	SRI ANASTASIA	80	Tuntas
30	ZHALZA SOLIHA	80	Tuntas
31	ACHMAD FHARIL ALRAJAB	96	Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:	2479	Jumlah Peserta	:	31
	Rata-Rata	:	79,97	Jumlah yang Tuntas	:	31
	Nilai Tertinggi	:	96	Jumlah yang Belum Tuntas	:	-
	Nilai Terendah	:	75	Di Atas Rata-Rata	:	7
	Simpangan Baku	:	-	Di Bawah Rata-Rata	:	24

Palanro, 13 September 2020

GURU PAI



JAMAL, S.PdI



DAFTAR REKAP HASIL BELAJAR

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU
	MATA PELAJARAN	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
	KELAS	:	VIII.3
	SEMESTER	:	GANJIL
	TAHUN PELAJARAN	:	2020/2021
	GURU MATA PELAJARAN	:	JAMAL, S.PdI

NO	Nama Siswa	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	AHYAR ARIFYUNAN	75	Tuntas
2	ANDI ZHURIAT MAPPANGANRO	84	Tuntas
3	AZHAR PUTRA AGUSSALIM	76	Tuntas
4	EVI RAHAYU PUTRI SULUNG	75	Tuntas
5	FAHMY IDRIS	75	Tuntas
6	JULIANTI	80	Tuntas
7	LIDYA SURAHMAN	75	Tuntas
8	M. SUBKI FAHRABI	75	Tuntas
9	MUH. ALFIN SAHRIN	75	Tuntas
10	MUH. MARDIN	75	Tuntas
11	MUH. MUGHNI	82	Tuntas
12	MUHAMMAD NUR HAFID	75	Tuntas
13	MUHAMMAD RIFALDI	74	Tuntas

14	MUHAMMAD RIFKI ADRIAN	78	Tuntas
15	MUHAMMAD RISKI	86	Tuntas
16	MUSDALIFAH	80	Tuntas
17	NOVIANTI	76	Tuntas
18	NUR AULIA	80	Tuntas
19	NUR SYAFIQA	85	Tuntas
20	NURSAYYIDATUNNISA	85	Tuntas
21	NURUL ANIRA	75	Tuntas
22	NURUL DJULIAH	88	Tuntas
23	NURUL HESRINA	84	Tuntas
24	RIDWANDY	75	Tuntas
25	RINDI ANTIKA SUKMA	80	Tuntas
26	SAFITRI	84	Tuntas
27	SAKA PALWAGUNA	75	Tuntas
28	SARMADWI SEPTIANI	75	Tuntas
29	WANDA	84	Tuntas
30	MUSDALIFAH	80	Tuntas

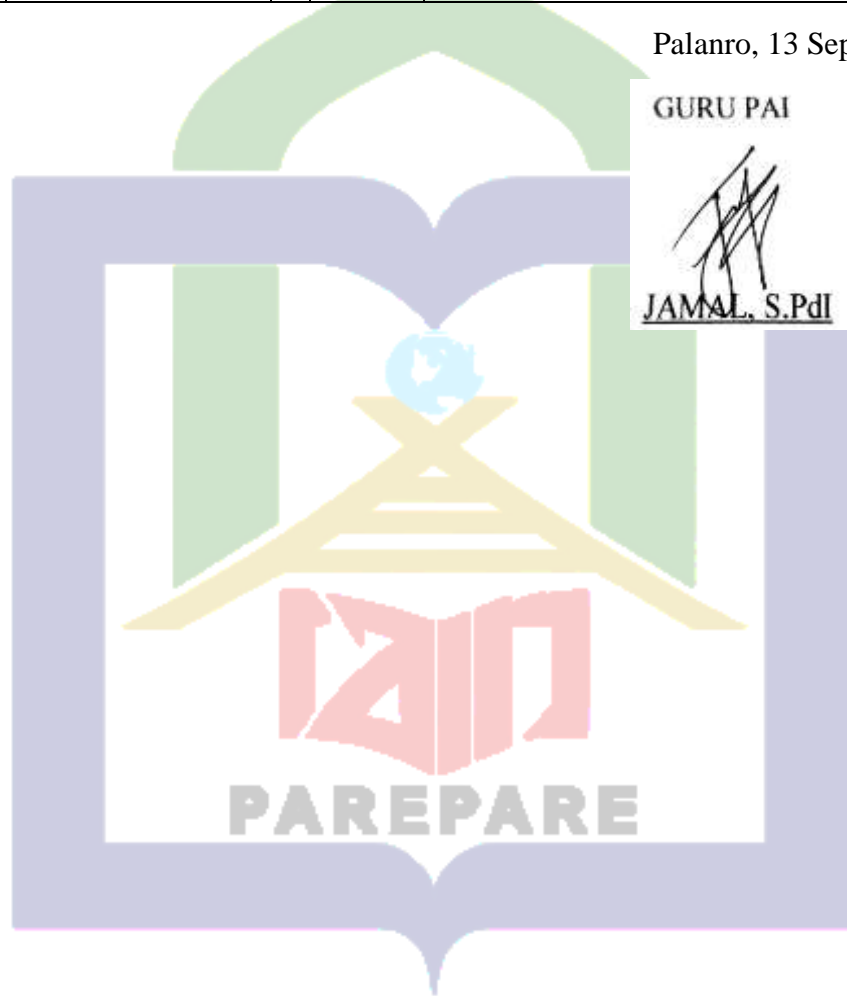
REKAPITULASI	Jumlah	:	2367	Jumlah Peserta	:	30
	Rata-Rata	:	78,9	Jumlah yang Tuntas	:	30
	Nilai Tertinggi	:	88	Jumlah yang Belum Tuntas	:	-
	Nilai Terendah	:	75	Di Atas Rata-Rata	:	8
	Simpangan Baku	:	-	Di Bawah Rata-Rata	:	22

Palanro, 13 September 2020

GURU PAI



JAMAL, S.Pd



DAFTAR REKAP HASIL BELAJAR

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU
	MATA PELAJARAN	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
	KELAS	:	VIII.4
	SEMESTER	:	GANJIL
	TAHUN PELAJARAN	:	2020/2021
	GURU MATA PELAJARAN	:	RIDHAYANA, S.PdI

NO	Nama Siswa	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ADHEL DILIS	92	Tuntas
2	AFRIZAL	63	Tuntas
3	AGUS SALIM	63	Tuntas
4	AIDAH MARSUGO	63	Tuntas
5	AKSAN	63	Tuntas
6	ALDIAN	63	Tuntas
7	A. ABD RAZAK	84	Tuntas
8	A. MUH. ARYA MANGUNJENGI	73	Tuntas
9	DILLA	87	Tuntas
10	ERIKA APRILIANTI IKHSAN	90	Tuntas
11	GILANG FEBRIANSAH	85	Tuntas
12	JIHAN	90	Tuntas
13	MELISKA	63	Tuntas

14	MUH. AKRAM	63	Tuntas
15	MUH. KAKA AL-FARIDZY	88	Tuntas
16	MUH. AIDIL HIDAYATULLAH	90	Tuntas
17	MUH. ALFIAN SAPUTRA	63	Tuntas
18	MUH. ALIANSYAH	63	Tuntas
19	NASAR RAMADHAN	63	Tuntas
20	NASTITI LESTARI	92	Tuntas
21	NIA SAFITRI	63	Tuntas
22	NUR ANNISA	81	Tuntas
23	NUR RESKY ALIFYAH	92	Tuntas
24	RIFKY ADITYA SETIAWAN	63	Tuntas
25	SALSABILA MELANI	63	Tuntas
26	SARTIKA	73	Tuntas
27	SYAHRA AULIA	73	Tuntas
28	AIDIL ANUGRAH	63	Tuntas
29	AHMAD GIZRA	83	Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:	2155	Jumlah Peserta	:	29
	Rata-Rata	:	74,31	Jumlah yang Tuntas	:	29
	Nilai Tertinggi	:	92	Jumlah yang Belum Tuntas	:	-
	Nilai Terendah	:	63	Di Atas Rata-Rata	:	8
	Simpangan Baku	:	-	Di Bawah Rata-Rata	:	21

Palanro, 13 September 2020

GURU PAI



RIDHAYANA, S.PdI



DAFTAR REKAP HASIL BELAJAR

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU
	MATA PELAJARAN	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
	KELAS	:	VIII.5
	SEMESTER	:	GANJIL
	TAHUN PELAJARAN	:	2020/2021
	GURU MATA PELAJARAN	:	JAMAL. S.PdI

NO	Nama Siswa	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	AIDIL APRILION	75	Tuntas
2	ANDI EGY TEGAR PRATAMA	78	Tuntas
3	ANNISA KHALIFATUL ILMI	90	Tuntas
4	AYZAM ZAKTAWAL	75	Tuntas
5	CHERILIYA PUTRI AZIZAH	80	Tuntas
6	DEWI CINTA ASLAM	92	Tuntas
7	DZAKY MAULANA	84	Tuntas
8	FITRIANI	80	Tuntas
9	IRSYAN ARMADANI	75	Tuntas
10	M. FARID HARUNNAS	75	Tuntas
11	MILASARI	75	Tuntas
12	MUH. RAFLI ANUGRAH PERMANA	75	Tuntas
13	MUHAMMAD APRISAL	76	Tuntas

14	MUHAMMAD ASHAR	75	Tuntas
15	MUHAMMAD FADIL	80	Tuntas
16	MUHAMMAD FADLY MALDINI	75	Tuntas
17	MUHAMMAD EKO PRASETYO	80	Tuntas
18	MUHAMMAD FAREL	75	Tuntas
19	NUR AMELIAH	75	Tuntas
20	NURUL FAUZIAH	80	Tuntas
21	PUTRI	75	Tuntas
22	REVA HANDAYANI	78	Tuntas
23	SASKHIA RAMADHANY	75	Tuntas
24	TAQWA BASIR	84	Tuntas
25	TASYA AMELIA	75	Tuntas
26	UTOMO TRITAMA	75	Tuntas
27	SALWA SAFITRI	78	Tuntas
28	AQILAH ZAHRANI	84	Tuntas

PAREPARE

REKAPITULASI	Jumlah	:	2194	Jumlah Peserta	:	28
	Rata-Rata	:	78,36	Jumlah yang Tuntas	:	28
	Nilai Tertinggi	:	92	Jumlah yang Belum Tuntas	:	-
	Nilai Terendah	:	75	Di Atas Rata-Rata	:	10
	Simpangan Baku	:	-	Di Bawah Rata-Rata	:	18

Palanro, 13 September 2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MALLUSETASI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia
 Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah menonton Video Youtube Yang dikirim Guru Melalui grup Whatsapp, peserta didik diharapkan dapat:

1. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan sederhana membuat hidup lebih mulia adalah perintah agama
2. Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al- isra'/17: 26-27 dan hadis terkait
3. Memahami tentang hokum bacaan mad.
4. Memahami pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid
5. Mengumpulkan lafal yang mengandung hokum bacaan mad di dalam mushaf al-Qur'an.
6. Membaca dan menghafalkan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.
7. Mengklasifikasi lafal yang mengandung hokum bacaan mad yang terdapat pada Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.
8. Menyajikan paparan hasil pencarian hokum bacaan mad dalam Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

STUDY SASTER merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan.

Sumber Belajar: Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI, Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, youtube.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

KegiatanPendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online Yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp	
Kegiatan Inti (65Menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid.
Critical Thinking	Melalui Grup Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan

	ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid.
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid.
Communication	Melalui Whatsapp Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	Melalui Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian melalui Daring (whatsapp/google form)
2. Aspek yang dinilai: 1. menghargai ajaran agama, 2. percaya diri kerja sama dan tanggung jawab, 3. Pengetahuan dan keterampilan PAI.

Mengetahui,

Kepala SMPN 1 Matiretasi



Dr. SURAHMIN ADNA PANU, S.Pd., M.Pd
NIP: 19730121 199903 1 003

Palanro, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran PAI



RIDHAYANA, S.PdI

PAREPARE

1. Sikap Spiritual

- Teknik : Penilaian antarteman
- Bentuk Instrumen :

Pedoman Evaluasi Antar Teman

Nama :

Teman yang dinilai :

Sikap/Nilai	Butir Instrumen	Rubrik Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
sikap beriman dan bertakwa dalam kehidupan masyarakat.	a. Melaksanakan ibadah tepat waktu b. Melaksanakan sholat berjamaah dengan tertib c. Berdoa sebelum belajar dengan khusyu d. Berdoa setelah belajar dengan khusyu e. Memperingati hari besar agama				

2. Sikap Sosial

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Pedoman observasi Toleransi

No	Pernyataan	RUBRIK			
		SL	SR	KD	TP
1	Menghargai teman yang berbeda ras				
2	Tidak menghina teman yang berbeda jenis kelamin				
3	Dapat menerima kelemahan orang lain				
4	Memaafkan kesalahan orang lain				
5	Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman ras dan gender				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran :

Keterangan penskoran

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40

3. Pengetahuan

- Teknik : Test Tulisan
- Bentuk Instrumen : Uraian

Jawablah soal berikut ini!

1. Carilah di dalam al-Quran 10 ayat yang mengandung bacaan idgam syamsiyah dan 10 ayat yang mengandung bacaan izhar qamariyah!

2. Salah satu teman sekelasmu ada yang memiliki sifat takabur. Apa yang harus kalian lakukan agar teman kamu tersebut dapat sadar dan kembali ke jalan yang benar? (jawaban minimal memuat dua cara).

3. Allah berfirman dalam Q.S. an-Nisa/ayat 36 yang artinya :

“Dan sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apapun. Dan berbuat-baiklah kepada kedua orang tua, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga dekat dan tetangga jauh, teman sejawat, ibnu sabil, dan hamba sahaya yang kamu miliki. Sungguh, Allah tidak menyukai orang sombong dan membanggakan diri”. (Q.S an-Nisa/4;36)

- a. Rumuskan pesan-pesan mulia dalam ayat tersebut yang dapat diterapkan dalam bergaul dengan orang tua dan guru!
- b. Tindakan apa yang kamu lakukan jika kamu melakukan kesalahan kemudian diberi nasihat oleh orang tua dan guru?
- c. Tindakan apa yang kamu lakukan jika orang tua atau guru melakukan tindakan kekerasan?

4. Keterampilan

a. Teknik penilaian :

- Penilaian portofolio
- penilaian kinerja

b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian portofolio, rubric penilaian diskusi

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

a. Indikator Penilaian

1. Menunjukkan karakteristik ras dalam masyarakat
2. Menunjukkan karakteristik gender dalam masyarakat
3. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan tentang keberagaman ras dan gender

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK
80-89	3,01 – 3,33	B+	BAIK
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	CUKUP
50-59	2,01 – 2,33	C+	CUKUP



05:18 docs.google.com/form

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Respons **75** Poin total: 0

75 tanggapan


Menerima tanggapan

Ringkasan Pertanyaan Individual

Wawasan

Rata-rata 0 / 0 poin Median 0 / 0 poin Rentang 0 - 0 poin

Distribusi poin total



Statistik	Nilai
Rata-rata	0 / 0 poin
Median	0 / 0 poin
Rentang	0 - 0 poin

05:33 docs.google.com/form

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Respons **93** Poin total: 0

93 tanggapan

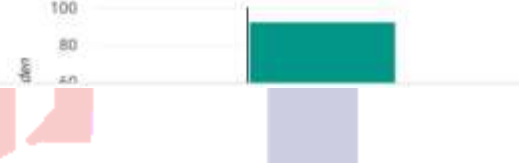
Menerima tanggapan

Ringkasan Pertanyaan Individual

Wawasan

Rata-rata 0 / 0 poin Median 0 / 0 poin Rentang 0 - 0 poin

Distribusi poin total



Statistik	Nilai
Rata-rata	0 / 0 poin
Median	0 / 0 poin
Rentang	0 - 0 poin

20:25 docs.google.com/form

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Respons **108** Poin total: 0

108 tanggapan


Menerima tanggapan

Ringkasan Pertanyaan

Wawasan

Rata-rata 0 / 0 poin Median 0 / 0 poin

Distribusi poin total



Statistik	Nilai
Rata-rata	0 / 0 poin
Median	0 / 0 poin

20:39 docs.google.com/form

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Respons 108 Poin total: 0

Bagian 1 dari 2

ANGKET

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan.
3. Jawaban yang Anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
5. Selamat mengerjakan dan Saya ucapkan terima kasih atas partisipasinya :))

Nama *

Teks jawaban singkat

11:59

Bagian 2 dari 2

Angket Pembelajaran Daring Peserta Didik Kelas VIII

Deskripsi (opsional)

1. Guru menggunakan aplikasi whatsapp dan youtube (Daring) *

Sangat Setuju

Setuju

Netral

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju



BIOGRAFI PENULIS

Nama Penulis Wilda Daniati, lahir di Barru, tepatnya di desa Cilellang 15 April 1998, merupakan anak keempat dari empat bersaudara. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Anwar dan Ibu Mame. Penulis memulai pendidikan di SD Inpres Cilellang Utara selama 6 tahun lamanya (2004-2009). Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mallusetasi selama 3 tahun lamanya (2010-2012). Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Soppeng Riaja selama 3 tahun lamanya (2013-2015). Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare pada tahun 2016-2020 dan mengambil jurusan Tarbiyah, Program studi Pendidikan Agam Islam. Penulis melaksanakan Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Kabupaten Barru, Kecamatan Mallusetasi dan melaksanakan Pelaksanaan Praktek Lapangan (PPL) di SMP Negeri 7 Parepare.

Penulis menyusun skripsi sebagai Tugas akhir mahasiswa, dan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) untuk program SI di IAIN Parepare dengan judul Skripsi “PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 MALLUSETASI KABUPATEN BARRU.