

DAFTAR PUSTAKA

- Adz-Dzakiey, Hamdani Bakran. 2007. *Prophetic Intelligence: Kecerdasan Kenabian, Mengembangkan Potensi Robbani Melalui Peningkatan Kesehatan Rohani*. Yogyakarta: Pustaka al-Furqan.
- Adz-Dzakiey, Hamdani Bakran. 2007. *Prophetic Psychology: Psikologi Kenabian, Menghidupkan Potensi dan Kepribadian Kenabian dalam Diri*. Yogyakarta: Pustaka al-Furqan.
- Achmadi. 2008. *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teorisentris*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahimsa-Putra, H.S. 2018. *Paradigma Profetik Islam: Epistimologi, Etos, dan Model*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Ahmad Sabri. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Ciputat Quantum Teaching.
- Al-Istanbuli, Mahmud Mahdi. 2006. *Parenting Guide*. Jakarta: Hikmah (PT Mizan Publika).
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Asnawir, Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Bashori dan Mulyono. 2010. *Studi Ilmu Tauhid dan Kalam*, Malang: UIN Maliki Press.
- Brooks, Jane. 2011. *The Process of Parenting*, Ed. VIII. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiningsih, C. Asri. 2004. *Pembelajaran Moral Berpijak pada Karakteristik Siswa dan Budayanya* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2006. *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ihsan, Hamdani dkk. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

- Jalaluddin. 2005. *Psikologi Agama*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khaldun, Ibnu. 2011. *Mukaddimah*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Kuntowijoyo. 2007. *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa. 1977. *Karya Ki Hajar Dewantara Bagian Pertama: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Margono, S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mudyahardjo, Redja. 2009. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Nasution Harun. 1979. *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya*, Jilid 1. Jakarta: UI Press.
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Rada dan Soleha. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. I; Bangka Belitung: STAIN Syaikh Abdurrahman Siddik.
- Raco, Jozef. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Roqib, Moh. 2011. *Prophetic Education Kontekstualisasi Filsafat dan Budaya Profetik dalam Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rosyadi, Khoiron. 2009. *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Said, Usman dan Jalaluddi. 1999. *Filsafat Pendidikan Islam: Konsep dan Perkembangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2007. *Membumikan al-Qur'an*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Siswoyo, Dwi, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Subandi M.A. 2003. *Psikologi Agama & kesehatan Mental*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suroso, Nashori Fuad dan Djmaluddin Ancok. 2011. *Psikologi Islami*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar).
- Suwaid, M. N. A Hafidz. 2009. *Prophetic Parenting: Cara Nabi Saw Mendidik Anak*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Suwarno, Wiji. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1
Pasal 1

Zainuddin. 1992. *Ilmu Tauhid Lengkap*, Jakarta: Rineka Cipta.

Zuharini. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional

Afandi, Muhamad, et al. 2013."Model dan Metode Pembelajaran." *Semarang: UNISSULA*.

Akmansyah, M. (2014).Metode Pendidikan Aqidah dalam Tradisi Propetik Nabi Muhammad Saw. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 7(2), 21-40.

Alfarabi, Arbi, Putri Saraswati, And Tri Dayakisni. "Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa." *Psikis: Jurnal Psikologi Islami* 3.2 (2017)

Anwar, Saepul. 2011."Studi Realitas Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Bandung Barat." *Jurnal Ta'lim* 9.2.

Aviyah, Evi, and Muhammad Farid.2014. "Religiusitas, kontrol diri dan kenakalan remaja." *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 3.02.

Aziza, Siti Nur. (2016). "Pendidikan agama Islam Sebagai Upaya Preventif dalam Mengatasi Dekadensi Moral Remaja di MAN Tlogo Blitar."

Bachri, Bachtiar S. "Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 10.1 (2010): 46-62.

DeVaney, Sharon A. "Understanding the millennial generation." *Journal of Financial Service Professionals* 69.6 (2015).

Elam, Carol, Terry Stratton, and Denise D. Gibson."Welcoming a new generation to college: The millennial students." *Journal of College Admission* 195 (2007): 20-25.

Hardianto, Deni. 2005. "Media Pendidikan sebagai Sarana Pembelajaran yang Efektif." *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 1.1: 950-104.

Hasanah, Hasyim. (2017). "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." *At-Taqaddum* 8.1: 21-46.

Kirom, Askhabul. "Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural." *Al Murabbi* 3.1 (2017): 69-80.

Ismail, Syaifullah Godi. 2013). "Implementasi Pendidikan Profetik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 5.2: 299-324Magta, M. (2013). Konsep pendidikan Ki

- Hajar Dewantara pada anak usia dini. *Jurnal pendidikan usia dini*, 7(2), 221-229.
- Lutfi, Muhammad. 2017. "Urgensi Pendidikan Profetik bagi Pendidik." *Jurnal Kependidikan* 5.2: 261-278.
- Maryatun, Ika Budi. 2016. "Peran pendidik PAUD dalam membangun Karakter Anak." *Jurnal Pendidikan Anak* 5.1 (2016).
- Ma'arif, Muhammad Anas. 2017. "Analisis Konsep Kompetensi Kepribadian Guru PAI Menurut Az-Zarnuji." *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam* 2.2: 35-60.
- Mukodi, M. (2009). Kecerdasan Kenabian; Studi Pemikiran Hamdani Bakran Adz-Dzakiey. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2), 138-153.
- Muttaqin, H. (2016). Menuju Sosiologi Profetik. *Jurnal Sosiologi Reflektif*, 10(1), 219-240.
- Nasution, Indri Kemala. 2007. "Stres pada remaja."
- Nata, Abuddin. "Pendidikan Islam di Era Milenial." *Conciencia* 18.1 (2018): 10-28.
- Nurhadi, N. (2017). Aktualisasi Nilai-nilai Profetik dalam Pembelajaran PPKn.
- Pirie, Madsen, and Robert M. Worcester. *The millennial generation*. London: Adam Smith Institute, 1998.
- Prabowo, D., & Bayu, H. (2019). *Konsep Pendidikan Profetik Menurut KH Ahmad Dahlan* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Putra, Yanuar Surya. "Theoretical review: Teori perbedaan generasi." *Among Makarti* 9.18 (2017).
- Ramli, Muhamad. 2015. "Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik." *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 5.1.
- Rastati, Ranny. "Media Literasi Bagi Digital Natives: Perspektif Generasi Z di Jakarta." *Kwangsan* 6.1 (2018).
- Robani, Ahmad. Skripsi: "Implementasi Pendidikan Profetik dalam Membentuk Karakter Siswa di MTS Negeri 6 Sleman, Yogyakarta" (Universitas Islam Indonesia, 2018)
- Roqib, M. (2014). Pendidikan Anak Kreatif Perspektif Profetik. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 17-33.
- Roqib, M. (2013). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Profetik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (3).

- Rosyidah, Umi, dkk. 2008. *Active Learning Dalam Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sarjana, Sri, and Nur Khayati. 2016. "Pengaruh etika, perilaku, dan kepribadian terhadap integritas guru." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 1.3: 379-393.
- Sukring. 2016. "Pendidik dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik (Analisis Perspektif Pendidikan Islam)." *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 1.1: 57-68.
- Syarif, Zainuddin. (2014). Pendidikan profetik dalam membentuk bangsa religius. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 1-16.
- Tamrin, M. Isnando. 2018. "Pendidikan Non Formal Berbasis Masjid Sebagai Bentuk Tanggung Jawab Umat Dalam Perspektif Pendidikan Seumur Hidup." *Menara Ilmu* 12.1.
- Taylor, Arthur. (2012). "A study of the information search behaviour of the millennial generation." *Information research: an international electronic journal* 17.1: n1.
- Umam, M. K. (2018, February). Paradigma Pendidikan Profetik dalam Pendekatan Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah. In *Proceeding: The Annual International Conference on Islamic Education* (Vol. 3, No. 1, pp. 120-132).
- Wahidin, Unang, and Ahmad Syaefuddin. 2018. "Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 7.01: 47-66.
- Wangid, M. N. (2009). Sistem among pada masa kini: Kajian konsep dan praktik pendidikan. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 39(2).
- Winataputra, Udin S., et al. "Hakikat Belajar dan Pembelajaran." *Hakikat Belajar dan Pembelajaran* (2014): 1-46.
- Siaran Pers dalam <https://kominfo.go.id>, diakses tanggal 18 februari 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



PEDOMAN WAWANCARA

- 1) Hari/Tanggal :
- 2) Jam :
- 3) Tempat :
- 4) Narasumber :
- 5) Jenis Data :

Pertanyaan:

1. Bagaimana menurut bapak tentang pendidikan kenabian?
2. Apakah pendidikan kenabian telah dilaksanakan di sekolah SMP Negeri 1 Mattirosompe?
Bagaimana bentuk pelaksanaannya?
3. Dalam pelaksanaannya, apakah pelaksanaan pendidikan profetik sudah berjalan dengan baik?
4. Apakah hasilnya sudah sesuai dengan yang diharapkan?
5. Apakah SMP Negeri 1 Mattiro some mempunyai program-program atau kegiatan yang dalam pelaksanaannya mencerminkan adanya pendidikan kenabian?
Jika ada seperti apa dan bagaimana pelaksanaannya?
6. Apa tujuan yang diharapkan dari penanaman pendidikan kenabian?
7. Apakah dalam proses pembelajaran PAI, pendidikan kenabian juga ditekankan oleh sekolah terutama pada pembinaan etika, akhlak dan moral?
Jika iya, bagaimana contoh dan proses pelaksanaannya?
8. Menurut bapak/ibu, apakah pendidikan profetik/kenabian penting untuk diterapkan di era milenial ini?
9. Dalam pendidikan kenabian nilai-nilai seperti apa yang diterapkan kepada peserta didik?
10. Bagaimana peran seorang guru dalam menginternalisasikan pendidikan kenabian guna membentuk akhlak, etika dan moral peserta didik?
11. Apakah semua guru bidang studi menerapkan pendidikan kenabian?
Mata pelajaran saja yang menerapkan pendidikan profetik?
12. Menurut bapak/ibu, apakah sikap peserta didik sekarang ini sudah mencerminkan pendidikan yang diajarkan nabi?

13. Apakah bapak mendukung adanya penanaman/pembinaan akhlak, etika dan moral melalui pendidikan profetik atau kenabian?
14. Bagaimana bentuk sikap, kebijakan maupun dukungan yang diberikan oleh sekolah dalam pelaksanaan pendidikan profetik/kenabian dalam usahanya membentuk/membina akhlak, etika dan moral?
15. Apakah ada kendala yang bapak/ibu hadapi selama menerapkan pendidikan kenabian?
Kendalanya apa saja dan bagaimana cara bapak menanganinya?
16. Apa harapan bapak/ibu terkait pelaksanaan pendidikan profetik ini?

Parepare, 26 Juli 2020

Mengetahui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Drs. Anwar, M. Pd
NIP. 19640109 199303 1 005


Dr. Ali Halidin, M. Pd.I
NIP. 19760425 200912 1 002

IAIN
PAREPARE

PEDOMAN WAWANCARA

- 1) Hari/Tanggal :
- 2) Jam :
- 3) Tempat :
- 4) Narasumber :
- 5) Jenis Data :

Pertanyaan:

1. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang pendidikan profetik/kenabian?
2. Dalam pendidikan kenabian nilai-nilai seperti apa yang diterapkan kepada peserta didik? Contohnya seperti apa?
3. Apakah bapak/ibu menerapkan pendidikan kenabian kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar maupun diluar kelas?
Jika iya, seperti apa dan bagaimana proses pelaksanaannya?
4. Bagaimana hasil yang didapatkan dari pembelajaran pendidikan kenabian?
5. Apakah sudah sesuai dengan yang diharapkan dan membantu pembinaan/pembentukan akhlak, etika dan moral?
6. Apakah pendidikan profetik dimasukkan dalam perangkat pembelajaran yang bapak/ibu buat?
Jika iya, bagaimana dan seperti apa contohnya?
7. Adakah pola dan strategi pendidikan profetik yang dilaksanakan di sekolah?
Contohnya seperti apa?
8. Menurut bapak/ibu, apakah pendidikan profetik/kenabian penting untuk diterapkan di era milenial ini?

9. Bagaimana bentuk sikap, kebijakan maupun dukungan yang diberikan oleh sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran profetik/kenabian dalam usahanya membentuk/membina akhlak, etika dan moral?
10. Menurut bapak/ibu, apakah sikap peserta didik sekarang ini sudah mencerminkan pendidikan yang diajarkan nabi?
11. Dalam pelaksanaannya, apakah pelaksanaan pendidikan profetik sudah berjalan dengan baik?
Apakah hasilnya sudah sesuai dengan yang diharapkan?
12. Apakah ada kendala yang bapak/ibu hadapi selama menerapkan pendidikan kenabian?
13. Bagaimana kendala yang dihadapi bapak/ibu dalam membentuk/membina akhlak, etika dan moral peserta didik?
Bagaimana bapak/ibu menanganinya?
14. Apa harapan bapak/ibu terkait pelaksanaan pendidikan profetik ini?

Parepare, 26 Juli 2020

Mengetahui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Drs. Anwar, M. Pd
NIP. 19640109 199303 1 005


Dr. Ali Halidin, M. Pd.I
NIP. 19760425 200912 1 002

PEDOMAN WAWANCARA

- 1) Hari/Tanggal :
- 2) Jam :
- 3) Tempat :
- 4) Narasumber :
- 5) Jenis Data :

Pertanyaan:

1. Pernahkah adik diajarkan tentang pendidikan kenabian di sekolah?
2. Apa yang adik ketahui tentang pendidikan kenabian?
3. Apa saja sifat-sifat Nabi yang pernah diajarkan bapak/ibu guru kepada adik?
4. Apakah dalam pendidikan profetik adik diajarkan tentang sifat dan nilai kejujuran, amanah, tabligh dan cerdas?
Nilai kejujuran seperti apa yang diajarkan oleh guru kepada adik?
Sikap amanah seperti apa yang diajarkan oleh guru kepada adik?
Seperti apa sikap tabligh yang diajarkan oleh guru kepada adik?
Seperti apa sikap cerdas yang diajarkan oleh guru kepada adik?
5. Apakah guru sudah menjadi teladan dalam menerapkan keempat sifat-sifat kenabian (jujur, amanah, tabligh dan cerdas)?
Bagaimana guru tersebut memberi teladan?
6. Apakah guru membiasakan adik untuk selalu bersikap jujur, amanah, tabligh dan cerdas?
7. Bagaimana cara guru membiasakan sikap jujur? Berikan contohnya!
Bagaimana cara guru membiasakan sikap amanah? Berikan contohnya!
Bagaimana cara guru membiasakan sikap tabligh? Berikan contohnya!

Bagaimana cara guru membiasakan sikap cerdas? Berikan contohnya!

8. Seberapa penting pendidikan profetik (jujur, amanah, tabligh dan cerdas) bagi adik di era milenial saat ini?
9. Bagaimana peran adik dalam menerapkan keempat sifat kenabian di era milenial saat ini?
10. Kendala apa saja yang adik hadapi dalam menerapkan keempat sifat kenabian dalam lingkungan sekolah di era milenial saat ini?

Parepare, 26 Juli 2020

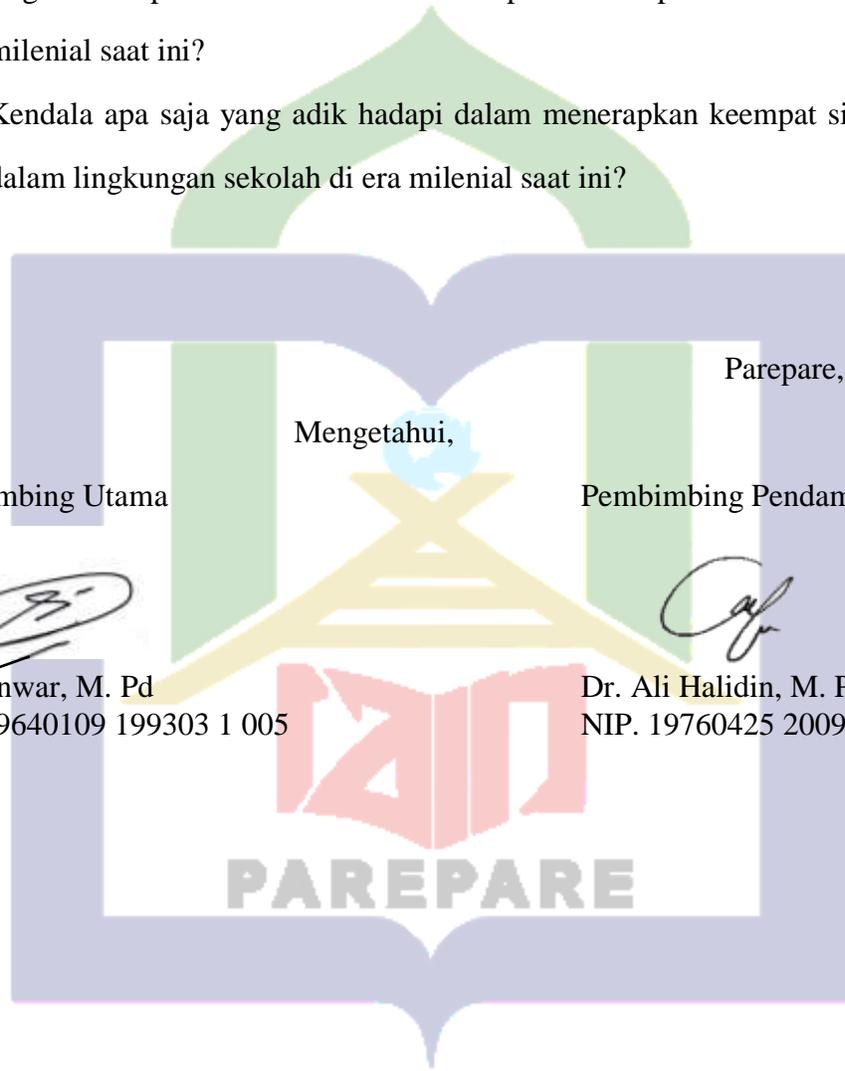
Mengetahui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Drs. Anwar, M. Pd
NIP. 19640109 199303 1 005


Dr. Ali Halidin, M. Pd.I
NIP. 19760425 200912 1 002


PAREPARE

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mattirosompe
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : **Beriman Kepada Rasul Allah SWT**
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4. Beriman kepada rasul allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman kepada rasul allah swt.
2.4. Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt.
3.4. Memahami makna beriman kepada rasul allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi <i>dalil naqli</i> tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. • Mengidentifikasi fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi. • Mengidentifikasi informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber. • Mengidentifikasi keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>. • Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.
4.4. Menyajikan dalil naqli tentang iman kepada rasul allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul

	serta perubahan yang dialami oleh umatnya. <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Beriman kepada rasul Allah Swt.
- Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul Allah Swt.
- Mengidentifikasi dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt.
- Mengidentifikasi fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi.
- Mengidentifikasi informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber.
- Mengidentifikasi keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi*.
- Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.
- Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya.
- Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi*.
- Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.
- Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya.
- Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar *ulul 'azmi*.

D. Materi Pembelajaran

- **Iman kepada Nabi dan Rasul**

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan 	
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi ● Pemberian contoh-contoh materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p>

	<p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan</p>

Data)	<p>cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p>
Verification (pembuktian)	<p><i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p>

	<p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</i></p>
	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p>
	<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang akan selesai dipelajari</p>
	<p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>

Catatan : Selama pembelajaran Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. Dan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar

- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi ● Pemberian contoh-contoh materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</p>

	<p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p>

	<p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Mengolah informasi dari materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul ‘azmi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p>

	<p><i>Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi</i></p>
	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi yang akan selesai dipelajari</p>
	<p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>

Catatan : Selama pembelajaran Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber dan para rasul yang mendapat gelar ulul 'azmi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya ● Pemberian contoh-contoh materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</p> <p>→ Menulis</p>

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan</p>

	<p>kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</i> → Mengolah informasi dari materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
<p>Verification</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>

<p>(pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh</p>	

<p>umatnya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya yang baru diselesaikan. Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalam informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Langanga, 16 juli 2018
Guru Mapel Pendidikan Agama
Islam dan Budi Pekerti**

**(DALLE, S.Pd, M.Si)
NIP.19671231 1994 12 1012**

HASNAWATI, S.Th.I S.Pd.I

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....

PAREPARE

BIOGRAFI PENULIS



Fitrah Ainul Mawaddah lahir pada tanggal 14 Januari 1999, di Bua-bua II, Kec. Watang Sawitto, Kel. Sipatokkong, Kabupaten Pinrang, Provinsi Sulawesi Selatan. Anak kedua dari lima bersaudara. Putri dari Herman dan St. Mudarah, S. Ag.

Penulis pernah bersekolah di SDN 21 Pinrang dan lulus pada tahun 2010. Lalu melanjutkan pendidikan di MTS. N Pinrang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan kembali pendidikan di SMK Negeri 1 Bulukumba, Jurusan Administrasi Perkantoran dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare pada program sarjana Strata Satu (S1) dengan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah.

Selama menempuh pendidikan di IAIN Parepare, penulis berproses mencari dan menggali ilmu dengan aktif dalam organisasi intra kampus yaitu LPM Red Line pada Tahun 2017. Di LPM Red Line penulis menjabat sebagai Redaktur periode 2018-2019. Selain itu, penulis juga menjadi salah satu pembina di Asrama Ma'had Al-Jami'ah pada tahun 2017 hingga saat ini.

