

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

MTs DDI Kanang adalah satuan pendidikan yang terdapat di dalam Struktur Pondok Pesantren DDI Al-Ihsan Kanang yang membina madrasah mulai dari tingkat *Raudlatul Atfal*, MI, MTs dan MA yang terletak di sebuah desa dengan nama Desa Batetangnga Kecamatan Binuang, yang berjarak kurang lebih 7 km dari ibu kota Kabupaten Polewali Mandar dan kurang lebih 204 km dari kota Mamuju sebagai ibu kota Provinsi Sulawesi Barat.¹

Jumlah penduduk di Desa Batetangnga adalah 5.273 jiwa (menurut data kementerian dalam negeri direktorat jenderal bina pemerintahan desajumlah penduduk dan kepala keluarga Tahun 2018), terdiri dari laki-laki 2.644 jiwa dan perempuan 2.629 jiwa. Sedangkan jumlah KK sebanyak 1.264.

Desa Batetangnga adalah merupakan sentral ekonomi kecamatan Binuang dengan penghasilan warganya dari pertanian seperti sawah, kakao serta buah-buahan (langsat, durian dan rambutan), sehingga alam yang luas dan tanah yang subur serta lingkungan yang asri menjadikan desa Batetangnga menjadi salah satu tujuan wisata alam dan wisata buah-buahan.

Mata pencaharian warga Desa Batetangnga terdiri dari 75% petani dan PNS serta profesi lainnya 25 % dengan tingkat pendidikan rata-rata SMP, SMA dan Sarjana, bahkan desa tersebut terkenal dengan istilah Kampung Sarjana atau desa pendidikan karena kepedulian orang tua akan pendidikan.

¹Sumber Data, *Profil Madrasah Tsanawiyah DDI Al-Ihsan Kanang*, 2019.

4.1.1 Sejarah Pendirian

MTs DDI Kanang yang didirikan pada tahun 1965 yang merupakan kelanjutan dari satuan pendidikan tingkat Madrasah Ibtidayah yang ada dalam struktur Pondok Pesantren DDI Al-Ihsan Kanang Desa Batetangnga Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar

Tabel 4.1 Nama-nama kepala madrasah Periode 1965-Sekarang

| No | Nama | Periode | Lama Menjabat |
|----|-----------------------|-------------------|---------------|
| 1 | H. Nota D | 1965 s/d 1992 | 27 Tahun |
| 2 | H. Abd. Muin P | 1992 s/d 1995 | 3 Tahun |
| 3 | H. Abd Salam | 1995 s/d 1999 | 4 Tahun |
| 4 | Drs. Adnan Nota, M.A | 1999 s/d 2003 | 4 Tahun |
| 5 | Muhdin, S.Ag | 2003 s/d 2005 | 2 Tahun |
| 6 | Rati Samada, S. Pd. I | 2005 s/d 2008 | 3 Tahun |
| 7 | Drs. Manju, M. Pd. I | 2008 s/d 2011 | 4 Tahun |
| 8 | M. Saleh, S. Pd. I | 2011 s/d 2014 | 3 Tahun |
| 9 | Nurdin, S. Ag | 2014 s/d Sekarang | |

4.1.2 Identitas Madrasah²

- A. N S M : 121276040012
- B. N P S N : 40605830
- C. Nama Madrasah : MTs DDI Kanang
- D. Alamat : Jl. Mangondang No. 35 Kanang
Desa Batetangnga Kecamatan Binuang
Kabupaten Polewali Mandar

²Sumber Data, *Profil Madrasah Tsanawiyah DDI Al-Ihsan Kanang*, 2019.

- E. Tahun Berdiri : 01 Januari 1965
- F. Status Madrasah : Swasta
- G. Status Akreditasi : A
- Nomor : 754/BAN-SM/SK/2019
 - Tanggal : 09 September 2019
- H. SK Pendaftaran Madrasah :
- Nomor : 8/Tsn.VII/81
 - Tanggal : 02 Januari 1981
- I. Luas Tanah : 14.752 M²
- Luas Bangunan : 5.282 M²
- J. Status Tanah : Wakaf
- K. Jarak dari Ibu Kota Kabupaten : ± 7 km
- L. Kontak :
- Telepon : -
 - E-mail : mtsddikanang1965@gmail.com
 - Web :
 - Facebook : MTs DDI Kanang

4.1.3 Visi dan Misi Madrasah³

A. VISI MADRASAH :

”Unggul dalam Mutu, Berlandaskan Iman dan Taqwa”

B. MISI MADRASAH :

***”Disiplin dalam Kerja, Mewujudkan Manajemen Kekeluargaan,
Kerjasama, Pelayanan Prima dengan Meningkatkan Silaturahmi”***

³Sumber Data, *Profil Madrasah Tsanawiyah DDI Al-Ihsan Kanang*, 2019.

Di setiap kerja komunitas pendidikan, kami selalu menumbuhkan disiplin sesuai aturan bidang kerja masing-masing, saling menghormati dan saling percaya dan tetap menjaga hubungan kerja yang harmonis dengan berdasarkan pelayanan prima, kerjasama, dan silaturahmi. Penjabaran misi di atas meliputi:

1. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan potensi dan prestasi akademik siswa;
2. Mendorong dan membantu peserta didik dalam mengenali dirinya dalam upaya peningkatan prestasi non akademik yang meliputi prestasi dalam bidang olah raga, seni dan keterampilan;
3. Mengembangkan sikap dan perilaku seluruh warga madrasah sebagai cermin luhurnya budi pekerti;
4. Mengembangkan usaha untuk membudayakan kegiatan dalam rangka penciptaan akhlak mulia bagi seluruh warga madrasah;
5. Penumbuhan, peningkatan, penghayatan dan pengamalan terhadap nilai-nilai keimanan dan ketakwaan sesuai dengan ajaran agama;
6. Meningkatkan dan mengembangkan kegiatan keagamaan dalam upaya peningkatan iman dan taqwa.

4.1.3 Keadaan Guru

Tabel 4.2 Tenaga pengajar

| No | Pns. Satminkal | | Jml | Pns Non. Satminkal | | Jml | Non Pns | | Jml | T.j.g | JK |
|----|----------------|------|-----|--------------------|------|-----|---------|---------|-----|-------|----|
| | Kmg | Dn s | | Kmg | Dn s | | Sml | Non Sml | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|
| | L | p | L | P | | L | P | L | P | | L | P | L | P | | L | P | |
| 1 | 7 | 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 10 | 18 | 0 | 0 | 28 | 17 | 23 | 40 |

Sumber data: Kantor MTs DDI Kanang

Tabel 4.3. Pegawai/Staf

| No | Pns | | | | Jml | Non. Pns | | | | Jml | Non Pns | | | | Jml | T. J | | J K |
|----|-----|---|----------|---|-----|----------|---|----------|---|-----|---------|---|------|---|-----|------|---|--------|
| | Sml | | Non. Sml | | | Sml | | Non. Sml | | | Stm | | C. S | | | L | P | |
| | L | p | L | P | | L | P | L | P | | L | P | L | P | | L | P | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 5 |

Sumber data: Kantor MTs DDI Kanang

Guru merupakan salah satu faktor pendidikan yang bertugas secara professional mendidik dan mengarahkan anak didik ke arah pertumbuhan dan perkembangan moral dan intelektual sehingga menjadi manusia dewasa yang bertanggung jawab dan berkepribadian yang luhur serta berakhlak mulia. Mengingat peranan pendidik amat penting dalam pendidikan dan pengajaran, maka keberhasilan siswa, pendidikan dan pengajaran di madrasah sangat tergantung pada guru. Sebab tidak semua orang mau menjadi pendidik, karena beban yang dipikulnya itu sangat sulit untuk dipertanggung jawabkan.

4.1.4 Peserta Didik

Tabel 4.4 Peserta Didik Tahun Pelajaran 2019-2020

| Kelas | KELAS VII | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | |
| Jenis Kel | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P |
| Jumlah | 17 | 17 | 15 | 16 | 16 | 15 | 15 | 14 | 16 | 17 | 17 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|--------|----|--------|----|--|
| Jml Per Kls | 34 | 31 | 31 | 29 | 33 | 32 | 30 | | | | | | | | |
| Jml Lk | 113 | | | | | | | | | | | | | | |
| Jml Pr | 109 | | | | | | | | | | | | | | |
| Jml Tt | 220 | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelas | KELAS VIII | | | | | | | | | | | | | | |
| Rombel | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | | |
| Jenis Kel | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | |
| Jumlah | 12 | 13 | 13 | 16 | 13 | 16 | 13 | 15 | 15 | 10 | 12 | 12 | 13 | 13 | |
| Jml Per Kls | 25 | | 29 | | 29 | | 28 | | 25 | | 24 | | 26 | | |
| Jml Lk | 51 | | | | | | | | | | | | | | |
| Jml Pr | 58 | | | | | | | | | | | | | | |
| Jml Tt | 186 | | | | | | | | | | | | | | |
| Kelas | KELAS IX | | | | | | | | Jml Lk | | Jml Pr | | Jml Tt | | |
| Rombel | A | | B | | C | | D | | | | | | | | |
| Jenis Kel | L | P | L | P | L | P | L | P | 48 | | 70 | | 118 | | |
| Jumlah | 13 | 17 | 4 | 25 | 17 | 14 | 14 | 14 | | | | | | | |
| Jml Per Kls | 300 | | 29 | | 31 | | 28 | | 33 | | 32 | | 30 | | |
| Jml Keseluruhan | 524 | | | | | | | | | | | | | | |

Sumber data: Kantor MTs DDI Kanang

4.1.5 Keadaan Sarana Dan Prasarana

Tabel 4.5 Sarana Dan Prasarana MTs DDI Al-Ihsan Kanang

| No | Ruangan atau Bangunan | Keadaan | | Kondisi Fisik | |
|----|---------------------------|---------|--------|---------------|-------|
| | | Ada | T. Ada | Baik | Rusak |
| 1 | Asrama Putra | √ | | 7 | |
| 2 | Asrama Putri | √ | | 4 | |
| 3 | Ruang Pengajian / Belajar | √ | | 2 | |
| 4 | Ruang Pimpinan / Kyai | √ | | 1 | |
| 5 | Ruang Guru | √ | | 1 | |
| 6 | Ruang Kantor | √ | | 1 | |
| 7 | Masjid / Mushalla | √ | | 2 | |
| 8 | Laboratorium | √ | | 3 | |
| 9 | Perpustakaan | √ | | 1 | |
| 10 | Aula (ruang serbaguna) | √ | | - | |
| 11 | Ruang Keterampilan | √ | | - | |
| 12 | Ruang PKMB * | √ | | 1 | |
| 13 | Klinik | √ | | 1 | |
| 14 | Koperasi | √ | | 1 | |
| 15 | Ruang Usaha | √ | | - | |
| 16 | Ruang Kegiatan Santri | √ | | 1 | |
| 17 | K. Mandi / WC Ustadz | √ | | 1 | |
| 18 | K. Mandi / WC Santri | √ | | 3 | |
| 19 | Kendaraan Roda Empat | √ | | - | |

Sumber data: Kantor MTs DDI Kanang

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti melalui proses panyajian dan pembahasan yang diperoleh di lapangan, dengan menggunakan teknik wawancara untuk mendapatkan informasi yang akurat. Berikut hasil wawancara dengan kepala madrasah dan beberapa guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang terkait dengan “Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru”

4.2.1 Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru

4.2.1.1 Peran Kepala Madrasah Sebagai Edokator (Pendidik)

Berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti dari hasil wawancara dengan kepala madrasah terkait dengan peranannya sebagai Edukator (Pendidik).

Kepala madrasah mengatakan bahwa:

Selaku orang yang dituakan dimadrasah selalu memberikan motivasi kepada teman-teman, memberikan semangat sehingga apa yang menjadi tupoksi masing-masing guru dilaksanakan sesuai dengan aturan dan kesepakatan ditingkat madrasah. Setiap guru melaksanakan tugasnya berdasarkan dari SK pembagian tugas yang disepakati ditingkat madrasah, kemudian segala administrasi dan proses yang dilakukan telah di atur di kurikulum serta memediasi teman-teman untuk melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran maupun evaluasi dalam proses pembelajaran berdasarkan aturan yang telah ada.⁴

Dari hasil urain diatas, peneliti menyimpulkan bahwa kepala madrasah dalam melaksanakan tugasnya selalu memberikan semangat, motivasi kepada guru-guru dalam menjalankan tugasnya, sehingga apa yang menjadi tujuan dari pendidikan dimadrasah dapat terwujud sesuai dengan tujuan pendidikan. Menurut Muhammad Idris H, S.Ag, yang juga merupakan guru fiqhi mengemukakan bahwa:

⁴Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

Kepala madrasah dalam melaksanakan tugasnya sebagai edukator (Pendidik) senantiasa membimbing, mengarahkan dan memotivasi tenaga pendidikan agar tenaga kependidikan yang ada di madrasah betul-betul melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai tenaga pendidik dan tenaga pengajar.⁵

Pendapat diatas memberikan pemahaman bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang dalam melaksanakan tugasnya dengan baik sebagai edukator (pendidik) yang selalu menjalin koordinasi yang baik dengan guru, memberikan pemahaman serta motivasi kepada guru yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang. Begitupun dengan yang disampaikan oleh Alimin, S.Pd.I yang merupakan guru bidang study Bahasa Inggris yang mengatakan bahwa:

Kepala madrasah dalam menjalankan peranannya sebagai edukator selalu memberikan masukan, contoh-contoh kepada guru yang memang sangat relevan dengan kondisi sekarang bahwa memang guru dituntut untuk menjadi contoh dan menjadi pendidik bagi peserta didik.⁶

Penjelasan di atas memberikan gambaran yang semakin besar bahwa kepala madrasah merupakan pemimpin yang baik, senantiasa memberikan masukan kepada guru, begitupun dengan contoh-contoh yang baik kepada guru MTs DDI Al-Ihsan Kanang. Agar para guru juga mampu memberikan contoh yang baik kepada siswa, baik itu keteladanan, kedisiplinan dan tingkah laku yang baik. Penjelasan selanjutnya yang disampaikan oleh Ayuba, S.Pd. yang merupakan guru Olah raga mengatakan bahwa:

kepala madrasah merupakan pemimpin dalam madrasah, yang ibarat negara jika tidak mempunyai presiden, maka negara tersebut tidak akan berjalan dengan baik. Terkait dengan peran kepala madrasah sebagai edukator (pendidik) yaitu kepala madrasah selalu menjalin koordinasi yang baik dengan

⁵Muhammad Idris H, S.Ag. guru fiqhi, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

⁶Alimin, S.Pd.I. Guru Bahasa Inggris, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

semua guru, memberikan contoh yang baik, memperhatikan kode etik guru, dan kedisiplinan guru.⁷

Pendapat tersebut memberikan pemahaman bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang selalu memberikan kontroling kepada guru, memberikan motivasi kepada guru dan juga memberikan contoh yang baik kepada dalam menjalankan tugasnya.

4.2.1.2 peran kepala madrasah sebagai manager

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah Nurdin, S.Ag yang menjelaskan tentang peranannya sebagai menejer, mengatakan sebagai berikut:

Selaku kepala madrasah juga sebagai menegerial di madrasah, termasuk dalam hal menempatkan teman-teman di beberapa posisi sebagai teman kerja mitra kerja dalam rangka memberikan pelayanan kepada seluruh peserta didik dan masyarakat sehingga tugas-tugas tambahan betul-betul diatur sesuai dengan proporsional dari segala tenaga pendidik yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang. Misalnya, di madrasah kita ada beberapa wakamad tentu kami sudah tempatkan pada posisinya masing-masing dan kami memang sudah melihat seperti apa kompetensi atau kemampuan yang memang ada pada guru yang kita posisikan di tugas-tugas tambahan tertentu, sehingga dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pengajar maupun dalam menjalankan tugasnya sebagai wakamad atau tugas tambahan lainnya betul-betul bisa berjalan dengan baik⁸

Di atas merupakan penjelasan dari kepala madrasah sehingga dapat disimpulkan bahwa, kepala madrasah dalam menjalankan tugasnya sebagai manajer yaitu senantiasa memenegerial program-program yang ada dalam lingkup madrasah, menjalin komunikasi yang baik dengan wakamad begitupun guru yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang agar mampu menciptakan suasana yang kondusif dan mampu

⁷Ayuba, S.Pd. Guru Penjaskes, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

⁸Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

bekerja secara proporsional dan profesional. Begitupun yang disampaikan oleh Ayuba, S.Pd mengatakan:

Kepala madrasah sangat berpengaruh dalam mengembangkan madrasah, kepala madrasah sebagai manajer di madrasah tentunya selalu memenej segala hal-hal yang ada dalam ruang lingkup madrasah baik itu program-program yang ada dimadrasah maupun dalam pengembangan madrasah.⁹

Penyataan di atas menegaskan bahwa kepala madrasah melaksanakan perannya sebagai manajer. Itu dibuktikan bahwa, kepala madrasah selalu mengkoordinir seluruh jajarannya ataupun warga dalam ruang lingkup MTs DDI Al-Ihsan Kanang untuk mencapai visi dan misi madrasah dan dalam mengembangkan madrasah. Kemudian juga di tegas oleh Nurdiansyah S.Pd.I terkait dengan peran kepala madrasah sebagai manajer, mengatakan:

Kepala madrasah sebagai manajer, saya pikir juga berjalan dan beliau memang telah memberikan tupoksi ataupun pekerjaan-pekerjaan kepada guru. Beliau selalu mengecek terkait dengan semua wakamad dan control tugas-tugas tambahan guru seperti halnya wakamad kesiswaan, wakamad kurikulum, wakamad sarana prasarana dan juga beberapa guru (wali kelas) yang telah diberikan tugas-tugas tambahan dan saya pikir kepala madrasah telah baik dalam memenej dan menjadi seorang manager di madrasah ini.¹⁰

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah sebagai manajer selalu menjalin komunikasi yang baik kepada rekan kerjanya baik itu wakamad, begitupun dengan para guru dengan tugas-tugas tambahan yang telah diberikan serta melakukan kontrol agar apa di rencanakan sebelumnya mampu tercapai dengan baik.

⁹Ayuba, S.Pd. Guru Penjaskes, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019

¹⁰Nurdiansyah S.Pd.I, Guru IPS, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

4.2.1.3 Peran Kepala Madrasah Sebagai Administrator

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang Nurdin, S.Ag terkait dengan peranannya sebagai administrator, mengatakan:

Selaku kepala madrasah. Tentunya, salah satu tugas kami yaitu bagaimana membenahi administrasi madrasah, artinya tidak lepas dari sistem kerja sama kami dalam menata administrasi dengan sebaik-baiknya mengingat madrasah ini cukup besar di Sulawesi Barat Kabupaten Polewali Mandar. Sehingga administrasi betul-betul kami genjot bagaimana agar bisa berjalan berdasarkan aturan administrasi itu sendiri. Di madrasah kita ini, ada kepala TU, ada bagian Operator EMIS dan itu kami sudah bagi berdasarkan tugasnya masing-masing sehingga tidak terlepas dari semua administrasi yang dibutuhkan itu bisa berjalan dengan baik. Tentunya selaku kepala madrasah senantiasa memotivasi, memediasi dan mendorong teman-teman sehingga dari tugas-tugas yang telah kami bagi dalam pembagian tugas betul-betul bisa berjalan setiap harinya sehingga administrasi itu tidak ada yang tertinggal disetiap hari. Contoh, mengecek kehadiran siswa ketika tidak hadir dalam satu dua hari maka akan dikordinasikan ditingkat madrasah, walikelas dan kesiswaan hingga ke wakamad, akhirnya kita betul-betul bisa tahu persis ini karena administrasi berjalan dengan baik, misalnya absen itu tadi. Jadi Alhamdulillah dari segi administrasi kami sadari bahwa masih ada yang kurang tapi Alhamdulillah sampai sekarang kami bisa jalankan dengan baik.¹¹

Penjelasan di atas menggambarkan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang dalam menjalankan perannya secara optimal sebagai administrator selalu memperhatikan administrasi di dalam madrasah, memikirkan madrasah, bagaimana agar madrasah tersebut menjadi lebih baik itu dibuktikan dengan selalu membenahi administrasi di madrasah dan selalu memediasi, memberikan semangat motivasi, serta bersinergi dengan kepala TU dan bagian operator EMIS dalam menata administrasi dengan sebaik-baiknya. Selanjutnya juga dikemukakan oleh Alimin, S.Pd.I. yang merupakan Guru Bidang study Bahasa Inggris di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, mengatakan:

¹¹Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

Saya melihat dan penilaian pribadi saya, cukup baik dengan melihat adanya beberapa file-file yang tertera di kantor dan saya pikir itu bagian dari pengelolaan administrasi yang bagus. Kemudian jika ada data yang diminta oleh dewan guru baik itu data tentang kenaikan pangkat dan sebagainya selalu tersedia file-file yang ada di kantor kepala madrasah yang merupakan suatu bentuk perhatian kepala madrasah terkait dengan pengelolaan administrasi.¹²

Pernyataan di atas lebih memperjelas tentang peran kepala madrasah sebagai administrator, bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang menjalankan tugasnya dengan baik, itu dibuktikan dengan banyak file-file (Arsip Dokumen) yang terpampang nyata di ruangannya serta selalu memperhatikan pengelolaan administrasi yang ada di madrasah dengan baik.

Hasil wawancara dari kedua narasumber di atas menunjukkan bahwa adanya pernyataan yang relevan artinya, kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang memang betul-betul menjalankan perannya dengan sangat baik.

4.2.1.4 Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor

Berdasarkan hasil wawancara yang didapatkan oleh peneliti dengan kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang Nurdin, S.Ag terkait dengan peranannya sebagai Supervisor, mengatakan:

Salah satu tugas kami yaitu bagaimana mensupervisi teman-teman, mensupervisi bukan berarti mengajari. Tetapi, bagaimana kami shering terkait dengan persiapan terutama dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran sehingga apa yang terjadi dalam setiap proses, apakah itu sudah bagus, sedang atau mau ditingkatkan bisa terukur dengan melalui kegiatan supervisi dan kami juga kerja sama dengan pihak pengawas kabupaten sehingga dalam shering terkait dengan persiapan pelayanan pendidikan terutama dalam hal perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran serta evaluasi selalu terjadi setiap saat. Alhamdulillah pengawas kami selalu aktif melakukan kordinasi, komunikasi sehingga apa yang seharusnya terjadi tercapapai dengan adanya bimbingan, informasi, dan shering kami lakukan ditingkat madrasah, itulah tugas kami dan salah satu selaku kepala madrasah bagaimana memediasi diantara semua dewan guru yang ada antara pengawas dengan kepala madrasah atau kepala madrasah

¹²Alimin, S.Pd.I. Guru Bahasa Inggris, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

dengan guru dan semua perangkat yang terkait dengan pelayanan pendidikan di madrasah termasuk teman-teman yang ada di tenaga kependidikan.¹³

Pendapat di atas menjelaskan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang selalu mensupervisi para guru dengan shering terkait dengan persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, serta hasil upaya kepala madrasah bekerja sama dengan pihak pengawas kabupaten terkait pelayanan pendidikan di MTs DDI AL-Ihsan Kanang. Pernyataan kepala madrasah juga diperkuat oleh Muhammad Idris H, S.Ag yang merupakan guru MTs DDI Al-Ihsan Kanang, mengatakan bahwa:

Kepala madrasah sebagai supervisor bahwa disetiap semester, minimal dua kali dalam satu semester. Supervisi administrasi kepala madrasah baik secara langsung dikelas maupun administrasi ditempat kerja masing-masing.¹⁴

Dari penjelasan di atas menjelaskan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang senantiasa mensupervisi disetiap semester. Dalam artian bahwa, kepala madrasah selalu mengontrol dan mengawasi para guru minimal dua kali dalam satu semester. Hal tersebut membuktikan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang betul-betul melaksanakan tugasnya dengan baik sebagai supervisor. Selanjutnya Ayuba, S.Pd juga di perkuat gagasan kepala madrasah terkait dengan peranannya sebagai supervisor, mengatakan bahwa:

Kepala madrasah selalu mensupervisi kepada guru ketika menjalankan tugasnya dengan memonitor guru-guru serta kelengkapan guru ketika mengajar dalam kelas. Dan itu merupakan suatu bentuk pengawasan terkait dengan perannya sebagai supervisor.¹⁵

¹³Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

¹⁴Muhammad Idris H, S.Ag. Guru Fiqhi, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

¹⁵Ayuba, S.Pd. Guru Penjaskes, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

Pernyataan di atas memperjelas bahwa kepala madrasah dalam menjalankan tugasnya sebagai supervisor yaitu dengan memonitoring guru pada saat melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut merupakan suatu bentuk pengawasan kepada para guru serta peran kepala madrasah sebagai supervisor.

4.2.1.5 Peran Kepala Madrasah Sebagai *Leader* (pemimpin)

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara dengan kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang terkait dengan peranannya sebagai *Leader*(pemimpin), mengatakan bahwa:

Kami sadari bahwa ada hal yang sangat penting sebagai sosok pemimpin. Yang apapun alasannya, kami harus menjadi contoh segalanya bagi dewan guru termasuk semua siswa yang ada di madrasah. Salah satu yang kami berikan yaitu contoh dari segi keteladanan, misalnya dari segi kehadiran, sikap, perilaku, kini kami berupaya sebagai pemimpin bagaimana supaya memberikan keteladanan kepada teman-teman sehingga apa yang seharusnya mereka lakukan dicontohkan oleh pemimpin yang ada. Persoalan kedisiplinan misalnya, ketika kita berharap bahwa sebuah madrasah harus disiplin maka pemimpin yang muncul sebagai orang yang pertama komitmen melakukan kedisiplinan. Contohnya kehadiran, ketika kita mau guru mau hadir maka seorang pemimpin ia harus memperlihatkan seperti apa kehadiran sebenarnya dalam suatu lembaga. Ketika kita berharap administrasi pada guru bagus maka seorang pemimpin harus memperlihatkan seperti apa administrasi yang bagus sekalipun masing-masing melaksanakan tugasnya sesuai dengan tupoksinya. Sebagai kepala madrasah tentunya melaksanakan tugas sesuai dengan administrasi sekolah dan guru melaksanakan tugasnya sebagai guru sesuai dengan tupoksinya yang merujuk kepada RPP.¹⁶

Uraian di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang merupakan pemimpin yang teguh terhadap perdiriannya dan juga selalu memperlihatkan contoh yang baik kepada tenaga kerja yang ada di madrasah begitupun dengan peserta didik yang ada di madrasah seperti halnya kedisiplinan dan

¹⁶Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

tingkah laku yang baik. Selain itu, Alimin S.Pd.I memperkuat pernyataan yang disampaikan oleh kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang yang mengatakan:

Kepala madrasah merupakan sosok pemimpin yang baik terbukti dengan memberikan contoh yang baik kepada dewan guru dan kami begitu apresiasi, kepala madrasah yang bukan hanya menegur kami namun juga memberikan contoh yang baik sebelum memberikan instruksi kepada kami para guru.¹⁷

Pernyataan di atas membuktikan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang merupakan pemimpin yang tegas, disiplin dan juga selalu memberikan contoh yang baik kepada tenaga kerja yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang. Dari hasil pernyataan kedua narasumber, peneliti melihat bahwa adanya kesesuaian terkait dengan peran kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang. Begitupun dengan yang di sampaikan oleh Nurdiansyah S.Pd.I terkait dengan peran kepala madrasah sebagai *Leader* (pemimpin) yang mengatakan:

Kepala madrasah sebagai *leader* atau sebagai pemimpin, apapun yang namanya bawahan tenaga pendidik bahwa kepala madrasah harus kita ikuti, harus kita teladani dalam menjalankan roda pendidikan di madrasah ini.¹⁸

Uraian di atas peneliti menyimpulkan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang dalam menjalankan tugasnya yaitu dengan selalu memberikan contoh yang baik kepada tenaga pendidik dalam menjalankan roda pendidikan di madrasah.

4.2.1.6 Peran Kepala Madrasah Sebagai Wirausahawan

Berdasarkan data yang didapatkan oleh peneliti dari hasil wawancara dengan kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang terkait dengan peranannya sebagai wirausahawan, mengatakan:

¹⁷Alimin, S.Pd.I. Guru Bahasa Inggris, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

¹⁸Nurdiansyah S.Pd.I, Guru IPS, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

wirausahawan merupakan salah satu yang diharapkan oleh kepala madrasah selama ini kami hanya bermitra dengan beberapa keluarga ataupun pengusaha yang dari luar dimadrasah dalam menjalankan wirausaha yang ada di sekolah seperti halnya kami menyiapkan kapling khusus untuk untuk kebutuhan dalam madrasah. Dan kadang juga melibatkan guru-guru dalam pengadaan baju seragam, baju olahraga, pengadaan buku-buku yang kami berikan kepada guru yang bersangkutan, serta berkoordinasi terkait dengan pengadaan hal tersebut. Jadi kami sebagai kepala madrasah bagaimana mengawasi sehingga betul-betul melakukan pelayanan yang baik, baik kepada sesama rekan kerja ataupun kepada siswa.¹⁹

Pernyataan di atas memberikan gambaran bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang dalam peranannya sebagai wirausahawan bukan hanya bermitra dengan beberapa keluarganya yang ada di Desa Batetangga tetapi juga bermitra dengan pengusaha dari luar. Dan dalam menjalankan peranannya sebagai wirausahawan juga menyediakan kapling khusus untuk kebutuhan madrasah ataupun warga madrasah. Selain itu, kepala madrasah juga melibatkan guru-guru dalam pengadaan baju seragam dan pengadaan buku-buku, hal tersebut dilakukan tidak lepas dari koordinasi keduanya. Pernyataan kepala madrasah juga dipertegas oleh, Ayuba S.Pd yang merupakan guru penjaskes, mengatakan:

Kepala madrasah merupakan sosok yang memiliki jiwa entrepreneurship terbukti dengan beliau selalu memantau kantin-kantin, pengelolaan-pengelolaan sumber dana yang kemungkinan mampu memberikan sumbangsi kepada madrasah.²⁰

Pendapat di atas memberikan gambaran kepada peneliti bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang dalam melaksanakan peranannya sebagai wirausahawan memang betul-betul dilaksanakan dengan baik dengan memiliki jiwa entrepreneurship, terbukti dengan kepala madrasah senantiasa memantau kantin-

¹⁹Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

²⁰Ayuba, S.Pd. Guru Penjaskes, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

kantin yang ada di madrasah, mengarahkan dan juga memperhatikan pengelolaan sumber dana yang memungkinkan mampu memberikan sumbangsi kepada madrasah.

4.2.1.7 Peran Kepala Madrasah Dalam Layanan Bimbingan Dan Konseling

Berdasarkan data yang didapatkan oleh peneliti dari hasil wawancara dan observasi terhadap kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang Nurdin S.Ag terkait dengan peranannya dalam layanan bimbingan dan konseling, mengatakan:

Terkait dengan peran dalam layanan bimbingan dan konseling yang merupakan tanggungjawab kami sebagai kepala madrasah bagaimana memberikan layanan bimbingan dan konseling yang baik, sehingga tidak lepas dari kordinasi kami kepada guru BK yang ditugaskan untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada peserta didik baik yang bermasalah maupun yang berprestasi. Kita berharap dalam layanan konseling bisa kita lakukan dengan baik. Meskipun kita sadari bahwa bimbingan konseling harusnya dilakukan oleh ahlinya dan alhamdulillah ada beberapa guru honorer yang membantu kami dalam layanan bimbingan dan konseling meskipun mereka masih statusnya sebagai honorer yang kami maklumi bahwa kehadirannya tidak setiap saat.²¹

Pendapat tersebut menjelaskan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang dengan peranannya dalam bimbingan dan konseling yang merupakan penanggungjawab madrasah, sehingga kepala madrasah selalu menjalin komunikasi yang baik kepada yang di beri tanggungjawab untuk menangani bimbingan dan konseling kepada peserta didik. Selain itu peneliti juga mewancarai guru fiqhi Muhammad Idris H, S.Ag terkait dengan peran kepala madrasah dalam layanan bimbingan dan konseling, mengatakan bahwa:

Terkait dengan layanan bimbingan dan konseling. Sebenarnya ada tersendiri tenaga yang dipasang dalam layanan bimbingan dan konseling dan bagaimanapun juga kepala madrasah tetap terlibat didalamnya untuk mengkaper semua masalah-masalah yang terjadi dimadrasah.²²

²¹Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

²²Muhammad Idris H, S.Ag. Guru Fiqhi, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

Pernyataan di atas memperjelas bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang selain memberikan tugas kepada guru yang bersangkutan dalam hal layanan bimbingan dan konseling. Namun, kepala madrasah sebagai penanggungjawab di madrasah juga senantiasa memberikan kontroling dan menjalin komunikasi yang baik untuk mengetahui masalah-masalah yang terjadi di madrasah.

4.2.1.8 Usaha Yang Dilakukan Kepala Madrasah Dalam Pemerataan Profesionalisme Guru

Upaya peningkatan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang. Tentunya kepala madrasah melakukan upaya-upaya dalam meningkatkan profesionalisme guru. Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan kepala madrasah Nurdin S.Ag terkait dengan upaya yang dilakukan dalam peningkatan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang mengatakan:

Yang kami lakukan dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang yaitu mengikutkan guru dalam pelatihan-pelatihan. Kami selalu berkordinasi dengan pihak kabupaten bagaimana mengutus guru-guru yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, meskipun pesertanya dibatasi tetapi kami berusaha agar semua dewan guru mengikuti MBMP. Saya melihat bahwa yang bagus dan tertib selama ini yaitu dengan memacu diri meningkatkan profesionalitas sebagai tenaga pendidik. Akhirnya kami sebagai kapala madrasah begitu mengapresiasi ketika para guru mengikuti kegiatan MBMP akan diberikan semacam transport dan juga mensupport. Karena kami sadari dari 45 tenaga PTK yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang hanya 11 orang yang PNS. Kadang teman-teman guru yang masih Honorer mungkin bukan malas untuk pergi namun kemudian iya berpikir dua kali untuk pergi sehingga kami mengikutkannya dalam kegiatan seminar yang biasanya dilakukan oleh perguruan tinggi atau lembaga pemerintahan sehingga guru menyadari bahwa kemudian iya menjalankan tugasnya sebagai guru yang profesional. Melalui kegiatan tersebut kami dari pihak madrasah besar harapan kami bahwa dengan keikut sertaan guru tersebut mampu mengimplementasikan terkait dengan ilmu yang didapatkannya.²³

²³Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019 .

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah dalam upayanya untuk meningkatkan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang yaitu dengan selalu menjalin kordinasi yang oleh pihak kabupaten untuk mengikutkan guru-guru dalam pelatihan, meskipun pesertanya dibatasi tetapi kepala madrasah mengupayakan agar semua dewan guru yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang mengikuti MBMP. Kepala madrasah juga begitu merespon baik dan mengapresiasi para guru yang mengikuti kegiatan tersebut serta memotivasi para guru untuk memacu diri dalam meningkatkan profesionalitas sebagai tenaga pendidik tanpa membedakan yang PNS maupun Honorer. Selain itu peneliti juga mewancarai guru fiqhi Muhammad Idris H, S.Ag mengatakan:

Upaya-upaya yang dilakukan dimadrasah bagaimana agar profesionalisme guru meningkat. Pertama keaktifan tenaga pendidik dalam mengikuti kegiatan MGMP, kemudian mengikuti lokarya, workshop dan kegiatan lainnya baik yang dilaksanakan oleh instansi pemerintah ataupun dunia kemahasiswaan yang kadang dilakukan.²⁴

Dari pendapat di atas memberikan penjelasan bahwa kepala madrasah berupaya meningkatkan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang yaitu dengan kepala madrasah selalu memberikan perhatian, mengarahkan para guru untuk selalu meningkatkan keaktifan sebagai tenaga pendidik dan juga mengikuti kegiatan MGMP, lokakarya, workshop dan kegiatan lainnya yang sifatnya mampu menunjang dalam kualitas tenaga pendidik, baik yang dilaksanakan instansi pemerintahan maupun yang dilaksanakan di Universitas. Tidak jauh berbeda dari yang di sampaikan oleh Alimin S.Pd.I mengatakan bahwa:

Kepala madrasah selalu menyarankan untuk ikut dalam kegiatan MGMP agar kemampuan, keterampilan, kapasitas guru dapat meningkat dan itulah merupakan usaha yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam peningkatan

²⁴Muhammad Idris H, S.Ag. Guru Fiqhi, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

profesionalisme guru. Kepala madrasah juga selalu mencari informasi dikantor kabupaten terkait dengan pelatihan-pelatihan dan mengutus beberapa guru dalam kegiatan tersebut dan terkadang juga kepala madrasah mengundang beberapa pemateri-pemateri untuk datang di madrasah untuk memberikan bimbingan dalam bentuk kegiatan workshop yang dilakukan di madrasah.²⁵

Pernyataan di atas membuktikan bahwa kepala madrasah selalu berupaya dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan DDI Kanang dengan selalu menyarankan kepada guru agar mengikuti kegiatan MGMP agar para guru dapat mengasah kemampuan, keterampilannya serta kapasitasnya sebagai guru guna menunjang profesinya sebagai tenaga pendidik. Selain itu kepala madrasah selalu mencari informasi-informasi di kabupaten terkait dengan pelatihan-pelatihan ataupun program-program yang sifatnya kependidikan, dan kadang juga kepala madrasah memediasi para guru dengan mengundang pemateri untuk datang di madrasah guna membimbing para guru agar ahli dalam bidangnya, mengelolah kelas dengan baik dan mampu mempersiapkan perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada. Selanjutnya juga di jelaskan oleh Hadaning S.Ag sebagai berikut:

Menurut saya, upaya kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme para guru yang senantiasa memotivasi kami, agar betul mengembangkan kemampuan kami sebagai tenaga pendidik itu dibuktikan dengan terkadang kepala madrasah mendatangkan pemateri kemadrasah seperti halnya diklat guna untuk memberikan pemahaman dalam menjalankan tugas kami sebagai tenaga pendidik. Alhamdulillah, kami banyak mendapatkan pengalaman baru, hal-hal yang baru dalam pelatihan tersebut.²⁶

Uraian diatas lebih memperkuat beberapa penjelasan sebelumnya bahwa dengan adanya usaha yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan

²⁵Alimin, S.Pd.I. Guru Bahasa Ingris, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

²⁶Hadaning, S.Ag. Guru SKI, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

profesionalisme guru yang kadang kala mengundang pemateri dari kabupaten untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi serta nasehat-nasehat kepada guru dalam meningkatkan profesionalismenya agar mampu menunjang para guru dalam memberikan pembelajaran yang efektif dan mengelolah kelas dengan baik.

Dari penjelasan di atas bahwa peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru yaitu dengan melaksanakan perannya sebagai kepala madrasah, baik itu perannya sebagai edukator (pendidik), manajer, administrator, supervisor, *leader* (pemimpin), wirausahawan dan dalam layanan bimbingan konseling dengan semaksimal mungkin. Dengan menjalin komunikasi yang baik, memberikan motivasi, arahan, nasehat serta pengawasan kepada para guru agar tetap profesional dalam melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai tenaga pendidik yang mampu menjadi teladan atau contoh untuk peserta didik, baik itu baik itu dari segi ke disiplin, kerapian, tingkahlaku yang baik, serta tata krama yang baik.

4.2.2 Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah terkait dengan faktor pendukung dan faktor penghambat peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, mengatakan bahwa:

Faktor yang mendukung terkait dengan peningkatan profesionalisme guru yang begitu kami apresiasi meskipun terkadang ada juga beberapa guru yang masih kurang sadar terkait profesionalisme, dan kami juga maklumi bahwa tidak semua individu karakternya sama sehingga kami hanya berupaya untuk memotivasi, mendukung teman-teman guru dalam peningkatan profesionalisme dan begitupun yang disampaikan sebelumnya oleh pimpinan pondok bahwa jadilah pendidik yang profesional dan lebih modern jangan sampai peserta didik yang lebih tahu. Adapun upaya kami dalam peningkatan profesionalisme guru yaitu dengan memasang layanan internet (WIFI) di madrasah agar semua dewan guru mampu mengakses hal-hal yang terkait

dengan bidangnya dan juga kami mengikutkan beberapa guru untuk mengikuti kegiatan-kegiatan seperti, seminar ataupun diklat yang dilaksanakan oleh kementerian agama dan dinas pendidikan. Dan faktor penghambat peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru yaitu ada beberapa guru yang masih kurang sadar terkait profesionalitas yang kami juga maklumi bahwa tidak semua individu memiliki karakternya yang sama dan semangat yang sama, sehingga kami hanya berupaya untuk memotivasi, mendukung teman-teman guru dalam peningkatan profesionalisme.²⁷

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah mempunyai suka duka yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan profesionalisme guru. Kepala madrasah memberikan motivasi dan memfasilitasi para guru dalam meningkatkan profesionalitasnya seperti halnya memasang layanan internet (WIFI) di madrasah agar semua dewan guru mampu mengakses hal-hal yang terkait dengan bidangnya dan mengikutkan beberapa guru untuk mengikuti kegiatan-kegiatan seperti, seminar ataupun diklat yang dilaksanakan oleh kementerian agama dan dinas pendidikan. Adapun yang menjadi penghambat dalam meningkatkan profesionalisme yaitu kurang sadar akan pentingnya profesionalisme dalam menjalankan tugas dan fungsi sebagai tenaga pendidik. Sehingga, kepala madrasah hanya berupaya untuk memotivasi, serta mendukung para guru dalam peningkatan profesionalisme. Selain itu, peneliti juga mewawancarai guru fiqhi, terkait dengan faktor pendukung dan penghambat peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru, mengatakan:

Faktor pendukung alhamdulillah, kita semua sadari bahwa tugas dan fungsi kita sebagai tenaga pendidik itu sudah berjalan dengan semestinya itu yang merupakan faktor pendukung sehingga profesionalisme kami tetap meningkat. Adapun yang menjadi faktor menghambat yaitu sistem pendidikan ini merupakan sistem pendidikan yang sifatnya kekeluargaan tidak ada hal-hal

²⁷Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

yang kita anggap, itu adalah hal tabuh untuk kita kembangkan sehingga itu yang kadang menjadi penghambat dalam meningkatkan profesionalisme.²⁸

Uraian di atas memberikan gambaran bahwa kepala madrasah dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru tentunya ada beberapa faktor yang dihadapi, di antaranya faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung dalam peningkatan profesionalisme guru seperti yang dikemukakan kedua narasumber yaitu sadar dalam melaksanakan bahwa tugas dan fungsinya sebagai tenaga pendidik. Kemudian yang menjadi faktor penghambat yaitu kurang sadar tentang pentingnya meningkatkan profesionalisme dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik dan juga sifat kekeluargaan.

Selanjutnya yang di sampaikan oleh Hadaning S.Ag mengemukakan pendapatnya terkait dengan faktor pendukung dan faktor penghambat peran kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru, sebagai berikut:

Menurut saya, faktor yang mendukung meningkatnya profesionalisme guru di madrasah ini, itu tidak lepas dari fasilitas yang ada seperti tersedianya WIFI, buku paket, alat pembelajaran serta media pembelajaran yang memudahkan kami dalam melaksanakan proses pembelajaran dan juga mampu mengakses informasi terkait dengan profesionalisme guru. Selanjutnya yang kadang menjadi penghambat dalam meningkatkan profesionalisme guru yaitu mungkin acuh tak acuh dalam mengembangan profesinya sebagai tenaga pendidik.²⁹

Dari pernyataan di atas menjelaskan bahwa faktor yang menjadi pendukung dalam meningkatnya profesionalisme guru yaitu lengkapnya fasilitas di madrasah yang mampu menunjang dalam peningkatan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang. Dan yang menjadi faktor penghambat yaitu guru tidak

²⁸Alimin, S.Pd.I. Guru Bahasa Ingris, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 09 Desember 2019.

²⁹Hadaning, S.Ag, guru SKI, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

memaksimalkan kesempatan yang ada dalam menungjang profesionalismenya sebagai tenaga pendidik.

4.2.3 Peningkatan Profesionalisme Guru Dari Tahun Ketahun Dalam Periode Kepemimpinan Kepala Madrasah

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah terkait dengan upaya yang dilakukan dalam peningkatan profesionalisme guru dari tahun dalam periode kepala kepemimpinan kepala madrasah.

Dalam periode kepemimpinan saya, saya mengakui bahwa ada beberapa teman-teman yang ada dari tahun ketahun mengalami peningkatan dan tidak bisa dipungkiri bahwa ada juga beberapa guru yang masih kurang semangat atau kurang adanya kemauan dalam peningkatan profesionalitas namun kami selalu berupaya berupaya agar kualitas seorang guru yang ada dimadrasah lebih baik lagi dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang sifatnya mampu menunjang sehingga kami selalu mengingatkan kepada seluruh dewan guru di setiap rapat madrasah yang dilaksanakan.⁵⁰

Pernyataan di atas memberikan gambaran bahwa, kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang dalam peningkatan guru dari tahun ketahun pada periode kepemimpinannya mengalami peningkatan karena kepala madrasah selalu berupaya agar kualitas seorang guru yang ada di MTs DDI Al-Ihsan Kanang lebih baik. Meskipun masih ada beberapa guru yang kurang sadar dan kurangnya kemauan dalam mengembangkan potensi dirinya dalam meningkatkan profesionalisme. Namun, kepala madrasah tetap berupaya agar para dewan guru memiliki semangat serta kemauan dalam meningkatkan profesionalitasnya. Tidak jauh berbeda dengan pendapat ayuba, S.Pd yang mengatakan bahwa:

Menurut saya peningkatan profesionalitas guru dari tahun ketahun dalam periode bapak kepala madrasah mengalami peningkatan, itu dibuktikan dengan uhasanya selama ini dengan selalu memberikan kami semangat dalam

⁵⁰Nurdin, S.Ag. Kepala Madrasah, wawancara oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 07 Desember 2019.

mengikuti pelatihan-pelatihan ataupun program yang sifatnya mampu meningkatkan profesionalisme guru.³¹

Uraian di atas menunjukkan bahwa kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsan Kanang selalu berupaya untuk meningkatkan profesionalitas di setiap tahunnya dengan terobosan-terobosan terbaru untuk mendapatkan sebuah progres pada periode kepemimpinannya. Tidak lepas dari pada itu, Nurdiansyah, S.Pd.I yang juga merupakan guru di MTs DDI Kanang mengatakan bahwa:

Kepala madrasah merupakan sosok pemimpin yang selalu mengingatkan kami akan penting meningkatkan profesionalitas, sehingga beliau selalu mengarahkan kami untuk mengikuti kegiatan-kegiatan ataupun pelatihan seperti, MGMP, lokarya dan workshop yang mampu menunjang kami meningkatkan profesionalisme. Namun, profesionalisme guru semua dapat terwujud jika sadar bahwa dengan adanya program pelatihan mampu menunjang profesi seorang guru.³²

Penjelasan di atas membuktikan bahwa kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTs DDI Al-Ihsan Kanang dengan selalu mengingatkan kepada para guru dalam meningkatkan profesionalisme untuk menunjang dalam profesinya serta dapat membuktikan kapasitasnya sebagai guru yang profesional. Tidak terlepas dari kesadaran para guru dalam meningkatkan profesionalisme serta motivasi serta dukungan dari kepala madrasah MTs DDI Al-Ihsa Kanang.

³¹Ayuba, S.Pd. Guru Penjaskes, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.

³²Nurdiansyah S.Pd.I, Guru IPS, *wawancara* oleh penulis di MTs DDI Al-Ihsan Kanang, 10 Desember 2019.