

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Karim

Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Al-Fandi, Haryanto. 2011. *Desain Pembelajaran yang Demokratis & Humanis*. Cet. I; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Anni, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang press.

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian(Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bahrissalin. dan haris, Abdul. 2012. *Model Sejarah Kebudayaan Islam Pendidikan dan Latihan Profesi Guru(PLPG)*. Cet. I; Makassar: T.t.

Baki, Nasir A. 2004. *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Eja-Publisher.

Cohen, Louis, Manion, Lawrence. dan Morrison, Keith. 2019. *Research Method In Education, Sixth Edition*, <http://gtu.ge/AgroLib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf> (diakses pada tanggal 2 September)

Creswell, John W. 1994. *Research Design Qualitative & Quantitative Approaches*. London: Sage Publications.

Kementrian Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Pondok Yatim Al Hilal.

Depertemen Agama. 2006. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pendaiss.

Departemen Pendidikan dan Nasional. 2002. *KBBI*. Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka.

Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Cet. IV; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Gay, L.R. 1981. *Educational Research Competencies for analysis and application*. second edition; Charles E. Meril Publishing Company

Halim, Andreas. *kamus lengkap 500 milyar*. surabaya: Fajar Mulya

Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Cet. II; Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian*. Cet. I; Malang: UIN-Maliki Pres.

- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktik Disertai dengan Contoh*. Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Litsyawan Wawan. 2012. *Model Pembelajaran Aktif Quiz Team (Active Learning)*, <http://www.megejarasa.com/pembelajaran-aktif-active-learning.html> (diakses pada tanggal 9 juni 2019)
- Long, Michael H. dan Richards, Jack C. 1987. *Methodology In Tesol*. New York: Newbury House Publisher.
- M, Sudirman A. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo perdas.
- M. R., Ridha (2019). *Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Metode Team Quiz (Sebuah Metode Pembelajaran Sejarah di Era Milenial)*. (diakses pada tanggal 15 Agustus 2020)
- Majid, Abdul. 2015. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Komponen MKDK)*. Cet. VII; Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Miratriani. 2012. *Metode Team Quiz dan Talking Stick Ilmu*, <http://miratriani.blogspot.com/metode-team-quiz-dan-talking-stick.html> (diakses pada tanggal 9 juni 2019)
- Mulyasa. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Cet. XI; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mutmainnah. 2014. *Model Struktire Exercise Method (SEM)*. Cet. I; Manado: STAIN Manado Press.
- Nasir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor Selatan: Ghalia Indonesia.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Cet.IV; Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. *Prinsip Disain Pembelajaran*. cet. II; Jakarta: Kencana.
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Qur'anni, Afriliya Evi. 2003. "Pengaruh metode team quiz terhadap minat belajar dan pencapaian kompetensi menghadapi situasi darurat pada mata pelajaran k3lh di smk Negeri 2 godean". Skripsi Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta; Fakultas Teknik: Yogyakarta.

- Rahmawida, 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII.3 SMP Negeri 3 Mallusetasi Kabupaten Barru”. Skripsi Sarjana: Jurusan Tarbiyah: Parepare.
- Ramadani, Andi Fitry. 2017. “Efektivitas Penggunaan Metode Team Quiz dalam Meningkatkan perhatian pembelajaran pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII.II SMP Negeri 3 Mattiro Bulu”. Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare.
- Sabri, Ahmad. 2005. Strategi Belajar Mengajar. cet. I; Padang: Quantum Teaching.
- Salim, Moh. Haitami dan Kurniawan, Syamsul. 2012. Studi Ilmu Pendidikan Islam. Jogjakarka: Ar-Ruzz Media.
- Sanjaya, Wina. 2015. Penelitian Pendidikan Jenis, metode dan Prosedur. Cet. III; Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN). 2013. Pedoman Penelitian Karya Ilmiah. Parepare: Departemen Agama.
- Siregar, Sofyan. 2015. Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17). Cet. III; Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2002. Statistik untuk Penelitian. Cet. IV; Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Cet. IV; Bandung: PT-. Remaja Rosdakarya Offset.
- Supardi. 2013. Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya. Cet. I; Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Supranto, J. 2009. Statistik Teori dan Aplikasi Edisi Ketujuh. Jakarta: Erlangga.
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tunisa, Raiza. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament dalam meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik kelas V11 SMP Negeri 3 Mallusetasi”. Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare.
- Turmudi dan Harian, Sri. 2008. Metode Statistika (Pendekatan Teoritis dan Aplikasinya). Cet. I; Yogyakarta: Sukses Offset.
- Zaini, Hisyam, Munthe, Bermawi. dan Aryani, Sekar Ayu. 2002. Strategi pembelajaran Aktif. Cet. I; Yogyakarta: CTSD.

Lampiran



Lampiran 1:

Daftar peserta didik kelas VII.1 yang merupakan Sampel

No	Nama Peserta Didik	L/P
1	ADELIA MUTIARA	P
2	DWI YULIA MARDATIL	P
3	DIMRAN SAPUTRA	L
4	FINNY RAMADANI	P
5	FUJI EPRILLIA	P
6	FADLAHUL KHERAH	P
7	NUR SAKINAH	P
8	FIRDAUS	L
9	MUHAMMAD ALIF	L
10	MUHAMMAD ADRYAN	L
11	MUHAMMAD HILAL	L
12	MUH.IBRAHIM MUH.TANG	L
13	MUHAMMAD NUR	L
14	NURHIKMAH FEBRIANTI	P
15	ILHAM	L
16	ISMAIL	L
17	NADILA	P
18	RIFINAH ALIYAH	P
19	RISKA AMALIA	P
20	ADRYAN	L

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 11 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VII / 1(Ganjil)
Materi Pokok : *Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah*
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret

dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menjelaskan materi hidup tenang dengan sikap amanah, jujur, dan istiqamah.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian amanah sebagai implementasi dari surah al-anfal/8:27 • Menjelaskan macam-macam sikap amanah • Menjelaskan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari surah al-ah-qaf • Menjelaskan hikmah dari sikap istiqamah • Menjelaskan sikap jujur sebagai implementasi dari surah al-baqarah/2:42 • Menjelaskan hikmah bersikap jujur

*** Nilai karakter**

religius, kejujuran, kerja keras, Bertanggung Jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian amanah sebagai implementasi dari surah al-anfal/8:27

2. Mengemukakan macam-macam sikap amanah
3. Menjelaskan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari surah al-ah-qaf/46:13
4. Mengemukakan hikmah dari sikap istiqamah
5. Menjelaskan sikap jujur sebagai implementasi dari surah al-baqarah/2:42
6. Mengemukakan hikmah bersikap jujur

D. Metode Pembelajaran

- a) Pembelajaran dengan Metode team quiz

E. Media dan Bahan

- a. Laptop/Komputer

F. Sumber Belajar

Buku paket: Mustahdi dan Sumiyati.2014.Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTS kelas VII.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

A. PERTEMUAN PERTAMA

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.

- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan inti

a. Mengamati

- Pendidik memilih topik setiap kelompok terhadap materi hidup tenang dengan kejujuran, amanah, dan istiqamah.
- Pendidik menyampaikan format pembelajaran kemudian dimulai persentase kelompok yang dipilih pendidik.
- Setelah persentase minta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan.

b. Menanya

- Kelompok A akan memberi pertanyaan kepada kelompok B jika kelompok tidak dapat menjawab, pertanyaan tersebut dialihkan kekelompok lainnya.
- Jika tanya jawab sudah selesai lanjutkan proses pembelajaran kedua seperti yang telah dilakukan oleh kelompok sebelumnya.

c. Explore

- Peserta didik secara berkelompok menunjukkan/menjelaskan materi yang telah dibahas.
- Peserta didik tidak akan mencontoh bacaan yang mereka sajikan, untuk memperjelas maksudnya.

d. Asosiasi

- Peserta didik tidak akan menggilir/menukar bacaan antar kelompok.
- e. **Komunikasi.**
 - Akhiri pembelajaran dengan pendidik menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman peserta didik yang keliru.

3. Penutup

- a. Guru menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan sekiranya ada pemahaman yang keliru.
- b. Guru memberi reward kelompok terbaik
- c. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

3. Penutup

1. Guru menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan sekiranya ada pemahaman yang keliru.
2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan

X = Skor

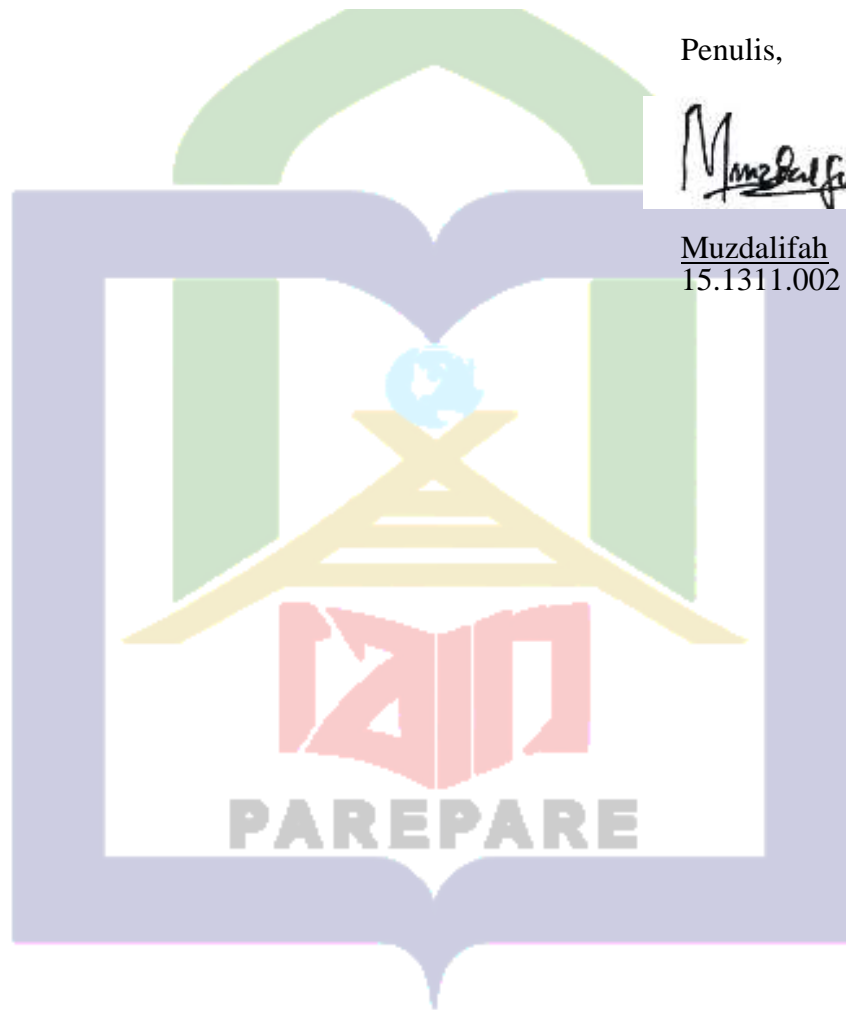
R = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah soal

Penulis,



Muzdalifah
15.1311.002



Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 11 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VII / 1(Ganjil)
Materi Pokok : Semua Bersih Hidup Nyaman
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

C. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret

dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menjelaskan materi semua hidup bersih nyaman	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian thaharah • Menjelaskan tata cara thaharah • Menjelaskan hikmah thaharah

*** Nilai karakter**

religius, kejujuran, kerja keras, Bertanggung Jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

7. Menjelaskan pengertian thaharah
8. Memaparkan hikmah thaharah
9. Menjelaskan tata cara thaharah

D. Metode Pembelajaran

- Pembelajaran dengan Metode team quiz

E. Media dan Bahan

- Laptop/Komputer

F. Sumber Belajar

Buku paket: Mustahdi dan Sumiyati.2014.Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTS kelasVII.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berpasangan (dalam jenis kelamin yang sama).

2. Kegiatan inti

e. Mengamati

- Pendidik memilih topik setiap kelompok terhadap materi Semua Bersih Hidup Nyaman
- Pendidik menyampaikan format pembelajaran kemudian dimulai persentase kelompok yang dipilih pendidik.
- Setelah persentase minta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan.

f. Menanya

- Kelompok A akan memberi pertanyaan kepada kelompok B jika kelompok tidak dapat menjawab, pertanyaan tersebut dialihkan kekelompok lainnya.
- Jika tanya jawab sudah selesai lanjutkan proses pembelajaran kedua seperti yang telah dilakukan oleh kelompok sebelumnya.

g. Explore

- Peserta didik secara berkelompok menunjukkan/menjelaskan materi yang telah dibahas.
- Peserta didik tidak akan mencontoh bacaan yang mereka sajikan, untuk memperjelas maksudnya.

h. Asosiasi

- Peserta didik tidak akan menggilir/menukar bacaan antar kelompok.

f. Komunikasi.

- Akhiri pembelajaran dengan pendidik menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman peserta didik yang keliru.

3. Penutup

- e. Guru menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan sekiranya ada pemahaman yang keliru.
- f. Guru memberi reward kelompok terbaik
- g. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- h. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

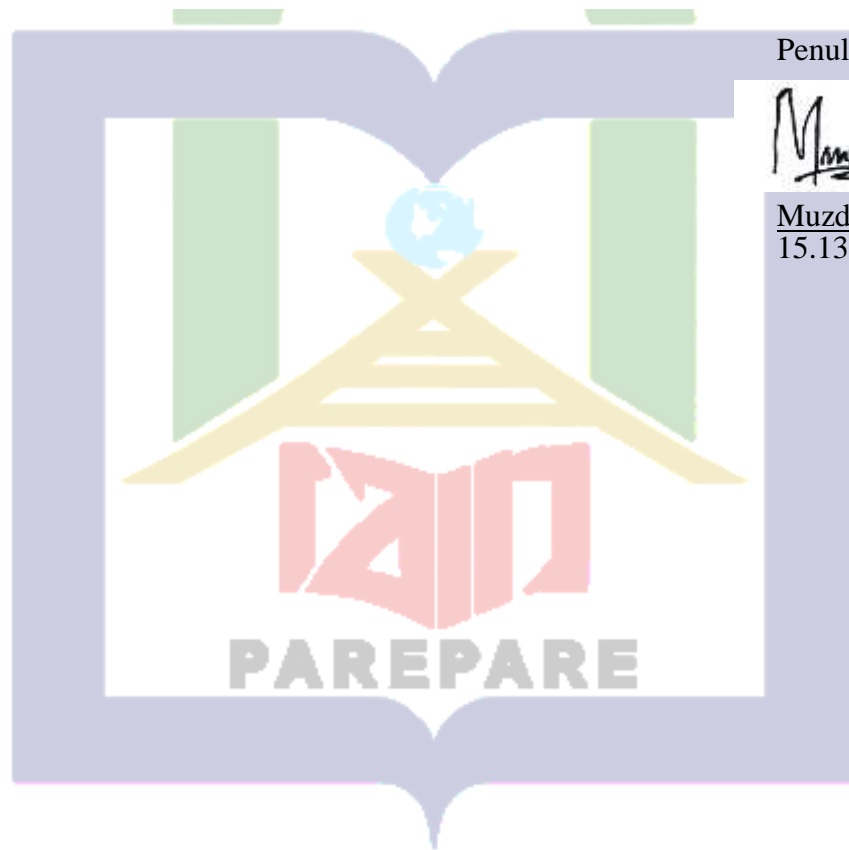
$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan

X = Skor

R = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah soal



Penulis,

Muzdalifah
15.1311.002

Lampiran 4

INSTRUMEN PRE TEST

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, dan D!

1. Salah satu manfaat mempelajari Tharah yaitu agar kita selalu hidup...
 - A. Sederhana
 - B. Damai
 - C. Bersih
 - D. Tenang
2. Tujuan tayammum adalah untuk menghilangkan ...
 - A. Hadas kecil
 - B. Hadas besar
 - C. Hadas kecil dan hadas besar
 - D. Najis
3. Berikut ini yang termasuk dari hadas besar, kecuali ...
 - A. Keluar sesuatu dari qubul (kemaluan) dan dubur

- B. Haid
- C. Nifas
- D. Meninggal dunia
4. Berikut ini yang termasuk rukun tayammum ...
- A. Niat
- B. Membasuh kaki
- C. Mengusap kepala
- D. Membasuh telinga
5. Menyapu muka dan kedua tangan sampai siku dengan tanah suci sebagai pengganti wudhu atau mandi disebut ...
- A. Taharah
- B. Mandi wajib
- C. Istinja
- D. Tayammum
6. Berwudhu termasuk cara untuk menghilangkan ...
- A. Istinja
- B. Hadas
- C. Najis
- D. kotoran
7. Yang tidak termasuk dari macam-macam najis adalah ...
- A. Najis mukhaffafah
- B. Najis mutawassitah
- C. Najis mughallasah
- D. Najis mugaladah

8. Dibawah ini adalah macam-macam alat bersuci, kecuali...
- A. Debu
 - B. Batu
 - C. Air
 - D. Pasir
9. Yang termasuk dari najis mukhaffafah yaitu ...
- A. Air seni bayi laki-laki yang belum dua tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu.
 - B. darah
 - C. nanah
 - D. bangkai binatang
10. Salah satu penyebab seseorang mandi wajib adalah ...
- A. Menyentuh alat kelamin
 - B. Buang air kecil
 - C. Menginjak kotoran
 - D. Haid
11. Air liur anjing termasuk ...
- A. Najis mutawwasitah
 - B. Najis mukhaffafah
 - C. Najis mugaladzah
 - D. Najis hukmiyah
12. Dibawah ini termasuk sebab orang berhadass kecil, kecuali ...
- A. Buang angin

- B. Haid
- C. Hilang akal
- D. Menyentuh kemaluan dengan telapak tangan
13. Air kencing bayi perempuan termasuk ...
- A. Najis mukhaffafah
- B. Najis mutawassitah
- C. Hadas kecil
- D. Hadas besar
14. Dibawah ini adalah alat beristinjak, kecuali ...
- A. Air
- B. Tissue
- C. Kain
- D. Batu
15. Najis kelas berat disebut ...
- A. Najis mukhaffafah
- B. Najis mughadzah
- C. Najis mutawwasitah
- D. Najis ainiyah
16. kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya disebut ...
- A. jujur
- B. rajin
- C. amanah
- D. tawakkal

17. “ dan janganlah kamu campur adukkan kebenaran dengan kebatilan dan (janganlah) kamu menyembunyikan kebenaran, sedangkan kamu mengetahuinya.”

Kutipan arti ayat tersebut meupakan dasar berperilaku ...

- A. Istiqamah
- B. Amanah
- C. Empati
- D. Jujur

18. Perhatikan pernyataan berikut ini ...

- 1. Akan dipercaya teman
- 2. Mendapatkan bnayak teman
- 3. Mendapatkan banyak harta
- 4. Akan selalu bersama Allah

Yang termasuk hikmah perilaku jujur adalah ...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, dan 4
- C. 1, 2, dan 4
- D. 1, 3, dan 4

19. sikap kukuh pada pendirian dan konsekuen dalam tindakan disebut ...

- A. jujur
- B. empati
- C. istiqomah
- D. tekun

20. “Sesungguhnya orang-orang yang berkata Tuhan kami adalah Allah, kemudian mereka tetap istiqmah, tidak ada rasa khawatir pada mereka, dan mereka tidak (pula) bersedih hati”

Kutipan ayat di atas merupakan dasar dari berperilaku ...

- A. Jujur
- B. Empati
- C. Istiqomah
- D. Amanah

21. Di bawah ini perilaku yang mencerminkan sifat amanah adalah ...

- A. Teman meitipkan air, ia meminumnya sedikit
- B. Meminjam barang, lalu ia mengembalikannya
- C. Berkata sejujurnya kepada orang tuanya
- D. Menghormati dan mentaati orang tua dan guru

22. Menjaga tubuh agar selalu sehat dan terus bersyukur kepada Allah SWT adalah jenis amanah kepada ...

- A. Allah SWT
- B. Manusia
- C. Diri sendiri
- D. Binatang

23. Yang termasuk dari jenis-jenis amanah, kecuali ...

- A. Amanah terhadap Allah SWT
- B. Amanah terhadap sesama manusia
- C. Amanah terhadap diri sendiri
- D. Amanah terhadap binatang

24. Yang tidak termasuk hikmah perilaku amanah yaitu ...
- A. Dipercaya orang lain, ini merupakan modal yang sangat berharga dalam menjalin hubungan atau berinteraksi antara sesama manusia
 - B. selalu menaati peraturan, baik yang ada di rumah, sekolah, maupun di masyarakat
 - C. Mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan.
 - D. Hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.
25. Hikmah memiliki sifat istiqamah adalah ...
- A. Akan dipercaya oleh orang lain
 - B. Tercapai apa yang diinginkan
 - C. Menambah persaudaraan
 - D. Menjadi orang yang pandai
26. Seorang yang jujur akan mudah mendapat ... dari orang lain
- A. Pujian
 - B. Kekayaan
 - C. Pengakuan
 - D. Kepercayaan
27. Ibu menyuruhmu menjaga adik. Jika kamu dapat menjaga adik dengan baik, kamu telah berperilaku ...
- A. Jujur
 - B. Amanah
 - C. Hormat
 - D. Taat

28. Sebagai seorang siswa hamzah sering tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Tindakan hamzah menunjukkan bahwa dia tidak memiliki sifat ...
- A. Amanah
 - B. Istiqomah
 - C. Empati
 - D. Jujur
29. Amanah yang berupa ketaatan akan menjalankan semua perintah-Nya dan menjauhi larangannya disebut ...
- A. Amanah kepada Allah
 - B. Amanah kepada diri sendiri
 - C. Amanah kepada sesama manusia
 - D. Amanah kepada bangsa dan negara
30. Yang termasuk bentuk-bentuk kebohongan adalah ...
- A. Khianat, kesaksian palsu, amanah
 - B. Gunjing, fitnah, khianat
 - C. Kesaksian palsu, istiqomah, munafik
 - D. Munafik, gunjing, qonaah

Lampiran 6

INSTRUMEN POST TEST

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, dan D!

1. Yang termasuk dari najis mukhaffafah yaitu ...
 - A. Air seni bayi laki-laki yang belum dua tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu.
 - B. Darah
 - C. nanah
 - D. bangkai binatang
2. Berwudhu termasuk cara untuk menghilangkan ...
 - A. Istinja
 - B. Hadas
 - C. Najis
 - D. kotoran
3. Air kencing bayi perempuan termasuk ...
 - A. Najis mukhaffafah

- B. Najis mutawassitah
- C. Hadas kecil
- D. Hadas besar
4. Salah satu manfaat mempelajari Tharah yaitu agar kita selalu hidup...
- A. Sederhana
- B. Damai
- C. Bersih
- D. Tenang
5. Air liur anjing termasuk ...
- A. Najis mutawwasitah
- B. Najis mukhaffafah
- C. Najis mugaladzah
- D. Najis hukmiyah
6. Berikut ini yang termasuk rukun tayammum ...
- A. Niat
- B. Membasuh kaki
- C. Mengusap kepala
- D. Membasuh telinga
7. Dibawah ini adalah alat beristinja, kecuali ...
- A. Air
- B. Tissue
- C. Kain
- D. Batu
8. Tujuan tayammum adalah untuk menghilangkan ...

- A. Hadas kecil
 - B. Hadas besar
 - C. Hadas kecil dan hadas besar
 - D. Najis
9. Najis kelas berat disebut ...
- A. Najis mukhaffafah
 - B. Najis mughadzah
 - C. Najis mutawwasitah
 - D. Najis ainiyah
10. Berikut ini yang termasuk dari hadas besar, kecuali ...
- A. Keluar sesuatu dari qubul (kemaluan) dan dubur
 - B. Haid
 - C. Nifas
 - D. Meninggal dunia
11. Yang tidak termasuk dari macam-macam najis adalah ...
- A. Najis mukhaffafah
 - B. Najis mutawassitah
 - C. Najis mughallasah
 - D. Najis mugaladah
12. Dibawah ini adalah macam-macam alat bersuci, kecuali...
- A. Debu
 - B. Batu
 - C. Air
 - D. Pasir

13. Menyapu muka dan kedua tangan sampai siku dengan tanah suci sebagai pengganti wudhu atau mandi disebut ...
- A. Taharah
 - B. Mandi wajib
 - C. Istinja
 - D. Tayammum
14. Dibawah ini termasuk sebab orang berhadass kecil, kecuali ...
- A. Buang angin
 - B. Haid
 - C. Hilang akal
 - D. Menyentuh kemaluan dengan telapak tangan
15. Salah satu penyebab seseorang mandi wajib adalah ...
- A. Menyentuh alat kelamin
 - B. Buang air kecil
 - C. Menginjak kotoran
 - D. Haid
16. Menjaga tubuh agar selalu sehat dan terus bersyukur kepada Allah SWT adalah jenis amanah kepada ...
- A. Allah SWT
 - B. Manusia
 - C. Diri sendiri
 - D. Binatang
17. Yang tidak termasuk hikmah perilaku amanah yaitu ...

- A. Dipercaya orang lain, ini merupakan modal yang sangat berharga dalam menjalin hubungan atau berinteraksi antara sesama manusia
- B. selalu menaati peraturan, baik yang ada di rumah, sekolah, maupun di masyarakat
- C. Mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan.
- D. Hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.
18. Ibu menyuruhmu menjaga adik. Jika kamu dapat menjaga adik dengan baik, kamu telah berperilaku ...
- A. Jujur
- B. Amanah
- C. Hormat
- D. Taat
19. Yang termasuk dari jenis-jenis amanah, kecuali ...
- A. Amanah terhadap Allah SWT
- B. Amanah terhadap sesama manusia
- C. Amanah terhadap diri sendiri
- D. Amanah terhadap binatang
20. Seorang yang jujur akan mudah mendapat ... dari orang lain
- A. Pujian
- B. Kekayaan
- C. Pengakuan
- D. Kepercayaan

21. “ dan janganlah kamu campur adukkan kebenaran dengan kebatilan dan (janganlah) kamu menyembunyikan kebenaran, sedangkan kamu mengetahuinya.”

Kutipan arti ayat tersebut meupakan dasar berperilaku ...

- A. Istiqamah
- B. Amanah
- C. Empati
- D. Jujur

22. Amanah yang berupa ketaatan akan menjalankan semua perintah-Nya dan menjauhi larangannya disebut ...

- A. Amanah kepada Allah
- B. Amanah kepada diri sendiri
- C. Amanah kepada sesama manusia
- D. Amanah kepada bangsa dan negara

23. Sesungguhnya orang-orang yang berkata Tuhan kami adalah Allah, kemudian mereka tetap istiqmah, tidak ada rasa khawatir pada mereka, dan mereka tidak (pula) bersedih hati”

Kutipan ayat di atas merupakan dasar dari berperilaku ...

- A. Jujur
- B. Empati
- C. Istiqomah
- D. Amanah

24. kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya disebut ...

- A. jujur

- B. rajin
- C. amanah
- D. tawakkal

25. Sebagai seorang siswa hamzah sering tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Tindakan hamzah menunjukkan bahwa dia tidak memiliki sifat ...

- A. Amanah
- B. Istiqomah
- C. Empati
- D. Jujur

26. Yang termasuk bentuk-bentuk kebohongan adalah ...

- A. Khianat, kesaksian palsu, amanah
- B. Gunjing, fitnah, khianat
- C. Kesakian palsu, istiqomah, munafik
- D. Munafik, gunjing, qonaah

27. sikap kukuh pada pendirian dan konsekuen dalam tindakan disebut ...

- A. jujur
- B. empati
- C. istiqomah
- D. tekun

28. Hikmah memiliki sifat istiqamah adalah ...

- A. Akan dipercaya oleh orang lain
- B. Tercapai apa yang diinginkan
- C. Menambah persaudaraan

D. Menjadi orang yang pandai

29. Perhatikan pernyataan berikut ini ...

1. Akan dipercaya teman
2. Mendapatkan banyak teman
3. Mendapatkan banyak harta
4. Akan selalu bersama Allah

Yang termasuk hikmah perilaku jujur adalah ...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, dan 4
- C. 1, 2, dan 4
- D. 1, 3, dan 4

30. Di bawah ini perilaku yang mencerminkan sifat amanah adalah ...

- A. Teman meitipkan air, ia meminumnya sedikit
- B. Meminjam barang, lalu ia mengembalikannya
- C. Berkata sejujurnya kepada orang tuanya
- D. Menghormati dan mentaati orang tua dan guru

t-distribution Table

TABLE D The *t* distribution*

df	Confidence interval percents (two-tailed)					
	80%	90%	95%	98%	99%	99.9%
	α level for two-tailed test					
	.20	.10	.05	.02	.01	.001
df	α level for one-tailed test					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	636.6
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.924
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.869
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.408
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	3.496
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
80	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.416
100	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.390
120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291

* To be significant, the *t* obtained from the data must be *equal to or greater than* the value shown in the table.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH**

Jln. Ainal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21507, Fax (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpapare.ac.id, email: iainpapare@iainpapare.ac.id

Nomor : B. 067/ln.39.5.1/PP.00.9/01/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. WALIKOTA PAREPARE
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Di,-
KOTA PAREPARE

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Muzdalifah
Tempat/Tgl. Lahir : Malaysia, 31 Oktober 1996
NIM : 15.1311.002
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Pekkabata Desa Pekkabata Kec. Duampanua Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KOTA PAREPARE dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"Efektivitas Penggunaan Metode Team Quiz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Parepare"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Januari sampai bulan Pebruari Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 13 Januari 2020

Wakil Dekan I,



Muh. Dahlan Thalib

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare



SRN IP000053

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 25594 Faksimile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 55/IP/DPM-PTSP/1/2020

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA
NAMA : **MUZDALIFAH**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
ALAMAT : **LAMPA TIMUR, KEC. DUAMPANUA, KAB. PINRANG**
UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE TEAM QUIZ DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 PAREPARE**


LOKASI PENELITIAN : **DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA PAREPARE**

LAMA PENELITIAN : **20 Januari 2020 s.d 22 Februari 2020**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : **23 Januari 2020**

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE



Hj. ANDI RUSIA, SH.MH
Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**
NIP : **19620915 198101 2 001**

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
- Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (Scan QRCode)





PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 11

Alamat : Jl. H.Syamsul Alam Butu No.42 Kota Parepare
e-mail : www-smpn 11pare@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/037/SMPN 11/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 11 Parepare menerangkan bahwa :

Nama : MUZDALIFAH
 NIM : 15.1311.002
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah
 Institut : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada tanggal 20 Januari 2020 sampai dengan 22 Februari 2020 dengan judul :

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE TEAM QUIZ DALAM
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PEESERTA DIDIK PADA MATA
 PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11
 PAREPARE”**

Demikian Surat Keterangan dibuat dan diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 22 Februari 2020
 Pdt. Kepala UPTD SMP Negeri 11 Parepare,

W. KH. Y. U. D. S. Pd., M. Pd
 NIP. 196405011985011001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH**

Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B. 350/In.39/FT/4/2019
Lamp. : -
Hal : Penetapan Pembimbing Skripsi

04 April 2019

Kepada Yth.

1. Dr. Hj. Hamdanah, M.Si.
2. Usman, M.Ag.

di-

Tempat

Assalamu Alaikum wr. wb.

Berdasarkan surat permohonan mahasiswa:

Nama : Muzdalifah
Nim : 151311002
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Pada tanggal 01 April 2019 tentang pengusulan judul penelitian ***Efektivitas Penggunaan Metode Team Quiz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Parepare.***, maka dengan ini kami menunjuk dan menetapkan Bapak/Ibu sebagai pembimbing mahasiswa yang bersangkutan dalam penulisan skripsi.

Demikian surat penetapan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dekan

 H. Saepudin.







BIOGRAFI PENULIS



MUZDALIFAH adalah nama dari penulis Skripsi ini, penulis lahir dari orang tua yakni Bapak Hafiluddin dan Ibu Timang sebagai anak pertama dari empat bersaudara. Penulis dilahirkan di Malaysia, pada tanggal 31 Oktober 1996. Penulis menempuh pendidikan dimulai SD Impress Tantu, melanjutkan ke SMP Negeri 1 Duampanua dan SMA Negeri 2 Pinrang. Dan akhirnya dapat menempuh masa kuliah di Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Selama kuliah penulis bergabung dalam salah satu organisasi yang ada di kampus IAIN Parepare yaitu organisasi Lintasan Imajinasi Bahasa Mahasiswa (LIBAM)

Dengan ketekunan, motivasi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini, semoga dengan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontributif positif bagi dunia pendidikan.