

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Karim

Al-Ghazali. 2016. "*Ihya' Ulumuddin*" Juz 3, dalam H. Samsul Munir Amin, "*Ilmu Akhlak*." Cet. 1; Jakarta: Amzah.

Ali, Mohammad Daud. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Cet. 10; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Anwar, Rosihon. 2016. *Akidah Akhlak*, edisi revisi. Cet. 1; Bandung: CV Pustaka Setia.

Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Cet. 3; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Bakar, Ramli. 2014. "*The Effect of Learning Motivation On Student's Productive Competencies in Vocational High School, West Sumatra*." International Journal of Asian Social Science 4, no. 6.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Cet. 1; Jakarta: PT Rineka Cipta.

Ghazali, Dede Ahamad dan Heri Gunawan. 2015. *Studi Islam: Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner*. Cet. 1; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Gunawan, Heri. 2008. *Pendidikan Islam*. Cet. 2; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

H. Amri Darwis. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Cet. 1; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

H. Hamzah B. Uno. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Bidang Pendidikan*. Cet. 14; Jakarta: PT Bumi Aksara.

H. Zainuddin Ali. 2016. *Pendidikan Agama Islam*. Cet. 8; Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamdayanma, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Cet. 1; Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hidayat, Nur. 2013. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Hj. Sedarmayanti dan Syarifuddin Hidayat. 2011. *Metodologi Penelitian*. Cet. 2; Bandung: CV Mandar Maju.

Ibnu Maskawaih. 2016. "*Tahdzib al-Akhlak wa Thathhir al-A'raq*," dalam H. Samsul Munir Amin, "*Ilmu Akhlak*." Cet. 1; Jakarta: Amzah.

Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.

- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2010. *Al-Hikmah: al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Murid*. Cet. 1; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Cet. 7; Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Margono, S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. 7; Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Marzuki. 2016. *Pembinaan Karakter Mahasiswa Melalui Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*. Cet. 2; Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. 1; Jojakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2008. *Fikih Pendidikan*. Cet. 2; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2013. *Rekonstruksi Pendidikan Islam: dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*. Cet. 2; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam: Studi Kasus Terhadap Struktur Ilmu, Kurikulum, Metodologi, dan Kelembagaan Pendidikan Islam*. Cet. 1; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Cet. 4; Kencana Prenadamedia Group.
- Nurrokhmatin, Siti. 2018. "Atsar Dāfa' al-Ta'lum 'alā Naṭījat Ta'lam Mahārat al-kālim lithālib al-Fashl al-Hādī "Asyara al-Lughah fī Madrasatun Nahdhatull 'Ulamaa' al-Tsānawiyah al-Islāmiyyah ai-Wāhidah Banyu Putih" Skripsi Sarjana; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Cet. 1; Bandung: CV Pustaka Setia.
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Cet. 1; Bandung: CV Alfabeta.
- Republik Indonesia. 2007. "Undang-Undang Dasar No. 20. Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional" dalam Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. Cet. 7; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2015. "Undang-Undang Dasar Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional" dalam Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, edisi revisi. Cet. 12; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- _____. 2015. “Undang-Undang Dasar Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional” dalam Jamaluddin dan Acep Komaruddin, *Pembelajaran perspektif Islam*. Cet. 1; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet. 6; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Saefuddin, Asis dan Ika Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Cet. 1; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN). 2013. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Parepare: Departemen Agama.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan, Perhitungan Manual dan SPSS*. Cet. 2; Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2015. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Cet. 3; Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Cet. 20; Bandung: CV Alfabeta.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. 1; Bandung: CV Alfabeta, 2019), h. 242.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Cet. 4; Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Sumanti, Solihah Titin. 2015. *Dasar-Dasar Materi Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Cet. 1; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suwardi dan Daryanto. 2017. *Manajemen Peserta Didik*. Cet. 1; Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Tamsil, Irfan Maulana. 2017. *Ta’sīr Dāfa’ al-Ta’alum fī al-Injāz Ta’alam al-Llughatul Arabiyyah 2 litholibatul Qasmi Ta’līmi Llughatill ‘Arabiyyah bijāmi’atuw Walisongo Semarang*” Skripsi Sarjana; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
Uji Coba Validasi

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksmile (0421) 24404</p>
	<p align="center">VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>

NAMA MAHASISWA :SAHAL
 NIM/PROGRAM STUDI :PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 FAKULTAS :TARBIYAH
 JUDUL :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
 X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAREPARE

ANGKET UNTUK PENELITIAN

1. PETUNJUK

- Bacalah pernyataan berikut dengan teliti.
- Tuliskan nama dan kelas pada lembar yang disediakan.
- Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda (√), dengan keterangan berikut ini.
SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, dan STS = Sangat Tidak Setuju.
- Jawaban yang Anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.
- Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
- Selamat mengerjakan dan Saya ucapkan terima kasih atas partisipasinya.

II. IDENTITAS

- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
- Pendidikan Sebelumnya : SMP MTs
- Waktu :

III. DAFTAR PERTANYAAN

A. MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF			
		SS	S	TS	STS
	Membagi Kelompok.				
1.	Saya setuju dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> yang digunakan guru pada pembelajaran Aqidah Akhlak.				
2.	Saya lebih memilih pemberian tugas berkelompok dibandingkan pemberian tugas perindividu di sekolah.				
3.	Saya lebih memilih pemberian tugas perindividu dibandingkan pemberian tugas berkelompok di sekolah.				
4.	Saya lebih memilih belajar secara individu dibandingkan belajar secara berkelompok di sekolah.				
5.	Saya lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> .				
	Pemberian Materi dan Tugas yang Berbeda.				
6.	Saya merasa bertanggung jawab terhadap tugas materi saya dengan digunakannya model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> .				
7.	Saya merasa terbebani dengan tugas materi yang diberikan oleh guru kepada saya dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> .				
8.	Setiap materi tugas yang diberikan kepada anggota kelompok asal berbeda dan hampir memiliki tingkat kesulitan yang sama.				
	Membentuk Kelompok Baru (Kelompok Ahli).				
9.	Saya merasa bahwa rasa harga diri saya lebih tinggi dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> pada pembelajaran Aqidah Akhlak.				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> pada pembelajaran Aqidah Akhlak.				
11.	Saya selalu ikut terlibat aktif dalam diskusi kelompok ahli.				
12.	Pada penggunaan Model Pembelajaran				

	Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> di dalam Kelompok Ahli Hanya Sebagian Peserta Aktif dalam Berdiskusi				
13.	Saya tidak mau berperan aktif dalam kelompok ahli.				
14.	Dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> mampu menjalin komunikasi antar anggota kelompok ahli.				
	Kembali ke Kelompok Asal dan Menjelaskan Subbab yang Telah Mereka Kuasai.				
15.	Dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> , saya lebih mendalami isi materi yang diberikan kepada saya pada pembelajaran Aqidah Akhlak.				
16.	Saya tidak mampu menguasai materi dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> pada pembelajaran Aqidah Akhlak.				
17.	Pada Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Komunikasi antar Anggota Kelompok Asal Mampu Membantu Terjalin.				
	Tim Ahli Mempresentasikan Hasil Diskusi.				
18.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> sangat menyenangkan digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.				
19.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> sangat membosankan digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.				
20.	Saya merasa mampu menjelaskan tugas materi yang telah diberikan oleh guru kepada saya.				

B. MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAREPARE

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF			
		SS	S	TS	STS
	Hasrat dan Keinginan Berhasil.				
1.	Saya berusaha memahami isi materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.				
2.	Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.				
3.	Saya selalu bertanya kepada teman jika tidak mengerti pelajaran.				

4.	Saya giat dalam pembelajaran di dalam kelas.				
	Dorongan dan Kebutuhan Belajar.				
5.	Saya selalu bertanya kepada guru saya jika tidak mengerti pelajaran.				
6.	Saya selalu masuk ke kelas sebelum jam pelajaran dimulai.				
7.	Saya selalu memperhatikan materi pelajaran yang di ajarkan guru di dalam kelas.				
8.	Saya mencatat yang penting dari yang dijelaskan oleh guru.				
	Harapan dan Cita-Cita Masa Depan.				
9.	Saya selalu berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di kelas dimulai.				
10.	Saya selalu mengulang pembelajaran saya di rumah.				
11.	Saya sering membaca buku di rumah.				
	Penghargaan dalam Belajar.				
12.	Guru selalu memberikan nilai tugas berupa angka pada pekerjaan tugas saya.				
13.	Guru selalu memberikan paraf pada tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.				
14.	Guru selalu memeriksa tugas yang telah diberikan kepada siswanya.				
15.	Guru tidak memeriksa tugas yang telah di berikan kepada siswanya.				
	Kegiatan yang Menarik dalam Belajar.				
16.	Saya selalu mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas.				
17.	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran di mulai.				
	Lingkungan Belajar yang Kondusif.				
18.	Kelas saya setiap hari selalu dibersihkan sebelum pembelajaran dimulai.				
19.	Siswa selalu berpakaian rapi selama pembelajaran berlangsung di kelas.				
20.	Teman saya selalu berisik saat pembelajaran di kelas berlangsung.				

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 02 November 2020

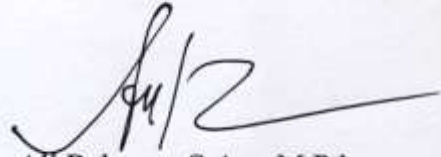
Utama

Dosen Pembimbing

Pendamping



Dr. Herdah, M.Pd.
NIP. 19611203 199903 2 001



Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720418 200901 1 007



LAMPIRAN 2

Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Coba Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

KODE RESPONDEN	NAMA SISWA	L/P	ITEM PERTANYAAN																				TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AHKUAL HIDAYAT	L	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	56
2	GHAZY AL GHIFARI	L	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
3	KURNIAWAN	L	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	59
4	NAILA NABILAH	P	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	74
5	SRI RAMDANI	P	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
6	ZAHRA MAULIDYA	P	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	59
7	MARIANA	P	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	55
8	PUTRI SULVIANI CAHYANI	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
9	SITTI NURHALISA	P	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	58
10	SRI AMALIA	P	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	65
11	ZALZA NABILA	P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	55
12	ABD. ASIS	L	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	53
13	AB D. RAHIM	L	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	54
14	GUNAWAN	L	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
15	ALDI	L	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	58
16	DARWINA	P	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
17	IRMAYANTI	P	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	57
18	NAJAMUDDIN	L	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4	64
19	SRI ANGRANI AGUS	P	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	54
20	WASNI	L	3	3	4	4	3	2	1	2	4	4	3	2	1	3	4	1	3	4	2	3	56

2. Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1Parepare (Variabel Y)

KODE RESPONDEN	NAMA SISWA	L/P	ITEM PERTANYAAN																				TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AHKUAL HIDAYAT	L	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	56
2	GHAZY AL GHIFARY	L	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	57
3	KURNIAWAN	L	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	52
4	NAILA NABILAH	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	SRI RAMDANI	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
6	ZAHRA MAULIDYA	P	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	60
7	MARIANA	P	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	73
8	PUTRI SULVIANI CAHYANI	P	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	67
9	SITI NURHALISA	P	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	65
10	SRI AMALIA	P	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	70
11	ZALZA NABILA	P	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
12	ABD. ASIS	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	57
13	AB D. RAHIM	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
14	GUNAWAN	L	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	51
15	ALDI	L	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	65
16	DARWINA	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
17	IRMAYANTI	P	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
18	NAJAMUDDIN	L	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	72
19	SRI ANGRANI AGUS	P	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	68
20	WASNI	L	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	1	63

LAMPIRAN 3

Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket

1. Validasi Angket Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item_1	3,35	,489	20
Item_2	3,10	,641	20
Item_3	2,50	,688	20
Item_4	2,45	,605	20
Item_5	3,15	,489	20
Item_6	3,05	,394	20
Item_7	2,80	,616	20
Item_8	2,80	,523	20
Item_9	2,75	,639	20
Item_10	3,20	,410	20
Item_11	2,85	,671	20
Item_12	2,50	,607	20
Item_13	2,75	,639	20
Item_14	3,30	,657	20
Item_15	3,05	,605	20
Item_16	2,55	,605	20
Item_17	3,10	,308	20
Item_18	3,05	,605	20
Item_19	2,90	,447	20
Item_20	2,95	,686	20
Skor_Total	58,15	4,771	20

Correlations

		Item _1	Item _2	Item _3	Item _4	Item _5	Item _6	Item _7	Item _8	Item _9	Item _10	Item _11	Item _12	Item _13	Item _14	Item _15	Item _16	Item _17	Item _18	Item _19	Item _20	Skor _Tot al
Item_1	Pearson Correlation	1	,050	,078	-,027	,209	,450	,245	-,123	-,042	,157	-,313	,266	,295	,311	-,062	,027	,454	,116	,409	,055	,360

	Sig. (2-tailed)		,833	,743	,911	,377	,046	,299	,604	,860	,508	,180	,257	,207	,182	,794	,911	,044	,627	,073	,818	,119
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_2	Pearson Correlation	,050	1	-,239	-,394	,118	,188	,053	,220	,064	,120	,037	,541	-,064	,050	-,149	-,014	,214	,122	,220	-,227	,201
	Sig. (2-tailed)	,833		,311	,086	,622	,428	,823	,352	,788	,614	,878	,014	,788	,834	,530	,955	,366	,608	,350	,335	,394
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_3	Pearson Correlation	,078	-,239	1	,822	,547	-,097	-,248	-,292	,299	,745	,057	-,252	-,180	,116	,569	-,190	,248	,695	-,171	,390	,473
	Sig. (2-tailed)	,743	,311		,000	,013	,684	,291	,211	,200	,000	,811	,284	,449	,625	,009	,423	,291	,001	,471	,089	,035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_4	Pearson Correlation	-,027	-,394	,822	1	,293	-,320	-,452	-,366	,170	,467	-,084	-,358	-,375	-,093	,367	-,424	,028	,511	-,409	,311	,103
	Sig. (2-tailed)	,911	,086	,000		,209	,169	,045	,113	,473	,038	,724	,121	,104	,697	,112	,062	,906	,021	,074	,183	,666
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	,209	,118	,547	,293	1	,505	,280	,123	-,042	,629	,072	,089	,295	,016	,329	,240	,594	,507	,313	,494	,734
	Sig. (2-tailed)	,377	,622	,013	,209		,023	,233	,604	,860	,003	,762	,710	,207	,945	,157	,308	,006	,023	,180	,027	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	,450	,188	-,097	-,320	,505	1	,694	,562	-,366	,260	,030	,330	,680	,346	-,232	,320	,825	,210	,627	,399	,668
	Sig. (2-tailed)	,046	,428	,684	,169	,023		,001	,010	,113	,268	,901	,155	,001	,136	,325	,169	,000	,375	,003	,081	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	,245	,053	-,248	-,452	,280	,694	1	,523	-,268	-,042	,051	,282	,803	,156	-,113	,735	,389	,028	,879	,349	,584
	Sig. (2-tailed)	,299	,823	,291	,045	,233	,001		,018	,254	,862	,831	,229	,000	,511	,635	,000	,090	,906	,000	,132	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	-,123	,220	-,292	-,366	,123	,562	,523	1	-,158	-,049	,210	,000	,473	-,123	-,299	,200	,458	,033	,360	,264	,308
	Sig. (2-tailed)	,604	,352	,211	,113	,604	,010	,018		,507	,837	,374	1,000	,035	,607	,200	,399	,042	,889	,119	,261	,187
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	-,042	,064	,299	,170	-,042	-,366	-,268	-,158	1	,201	,276	-,204	-,290	-,063	,307	-,307	-,134	,170	-,276	-,030	,082
	Sig. (2-tailed)	,860	,788	,200	,473	,860	,113	,254	,507		,396	,238	,389	,214	,793	,189	,189	,574	,473	,238	,900	,731
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_10	Pearson Correlation	,157	,120	,745	,467	,629	,260	-,042	-,049	,201	1	,115	,211	,000	,351	,382	-,254	,667	,806	,115	,411	,710

	Sig. (2-tailed)	,508	,614	,000	,038	,003	,268	,862	,837	,396		,630	,371	1,000	,129	,097	,279	,001	,000	,630	,072	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_11	Pearson Correlation	-,313	,037	,057	-,084	,072	,030	,051	,210	,276	,115	1	-,323	,031	-,012	,279	-,045	,076	-,110	,123	,326	,238
	Sig. (2-tailed)	,180	,878	,811	,724	,762	,901	,831	,374	,238	,630		,165	,898	,960	,234	,849	,749	,644	,606	,161	,313
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_12	Pearson Correlation	,266	,541	-,252	-,358	,089	,330	,282	,000	-,204	,211	-,323	1	,204	,396	-,215	,072	,282	,215	,388	-,190	,282
	Sig. (2-tailed)	,257	,014	,284	,121	,710	,155	,229	1,000	,389	,371	,165		,389	,084	,363	,764	,229	,363	,091	,424	,229
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_13	Pearson Correlation	,295	-,064	-,180	-,375	,295	,680	,803	,473	-,290	,000	,031	,204	1	-,063	-,102	,647	,402	,170	,645	,090	,497
	Sig. (2-tailed)	,207	,788	,449	,104	,207	,001	,000	,035	,214	1,000	,898	,389		,793	,668	,002	,079	,473	,002	,706	,026
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_14	Pearson Correlation	,311	,050	,116	-,093	,016	,346	,156	-,123	-,063	,351	-,012	,396	-,063	1	,093	-,172	,364	,093	,287	,268	,371
	Sig. (2-tailed)	,182	,834	,625	,697	,945	,136	,511	,607	,793	,129	,960	,084	,793		,697	,468	,114	,697	,220	,252	,107
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_15	Pearson Correlation	-,062	-,149	,569	,367	,329	-,232	-,113	-,299	,307	,382	,279	-,215	-,102	,093	1	,065	-,028	,281	,019	,133	,344
	Sig. (2-tailed)	,794	,530	,009	,112	,157	,325	,635	,200	,189	,097	,234	,363	,668	,697		,786	,906	,231	,935	,576	,138
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_16	Pearson Correlation	,027	-,014	-,190	-,424	,240	,320	,735	,200	-,307	-,254	-,045	,072	,647	-,172	,065	1	-,028	-,079	,603	,070	,280
	Sig. (2-tailed)	,911	,955	,423	,062	,308	,169	,000	,399	,189	,279	,849	,764	,002	,468	,786		,906	,740	,005	,770	,232
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_17	Pearson Correlation	,454	,214	,248	,028	,594	,825	,389	,458	-,134	,667	,076	,282	,402	,364	-,028	-,028	1	,537	,459	,523	,778
	Sig. (2-tailed)	,044	,366	,291	,906	,006	,000	,090	,042	,574	,001	,749	,229	,079	,114	,906	,906		,015	,042	,018	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_18	Pearson Correlation	,116	,122	,695	,511	,507	,210	,028	,033	,170	,806	-,110	,215	,170	,093	,281	-,079	,537	1	,019	,260	,636
	Sig. (2-tailed)	,627	,608	,001	,021	,023	,375	,906	,889	,473	,000	,644	,363	,473	,697	,231	,740	,015		,935	,268	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Item_19	Pearson Correlation	,409	,220	-,171	-,409	,313	,627	,879	,360	-,276	,115	,123	,388	,645	,287	,019	,603	,459	,019	1	,326	,649
	Sig. (2-tailed)	,073	,350	,471	,074	,180	,003	,000	,119	,238	,630	,606	,091	,002	,220	,935	,005	,042	,935		,161	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_20	Pearson Correlation	,055	-,227	,390	,311	,494	,399	,349	,264	-,030	,411	,326	-,190	,090	,268	,133	,070	,523	,260	,326	1	,597
	Sig. (2-tailed)	,818	,335	,089	,183	,027	,081	,132	,261	,900	,072	,161	,424	,706	,252	,576	,770	,018	,268	,161		,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor_T otal	Pearson Correlation	,360	,201	,473	,103	,734	,668	,584	,308	,082	,710	,238	,282	,497	,371	,344	,280	,778	,636	,649	,597	1
	Sig. (2-tailed)	,119	,394	,035	,666	,000	,001	,007	,187	,731	,000	,313	,229	,026	,107	,138	,232	,000	,003	,002	,005	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Uji Reliabilitas Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	10

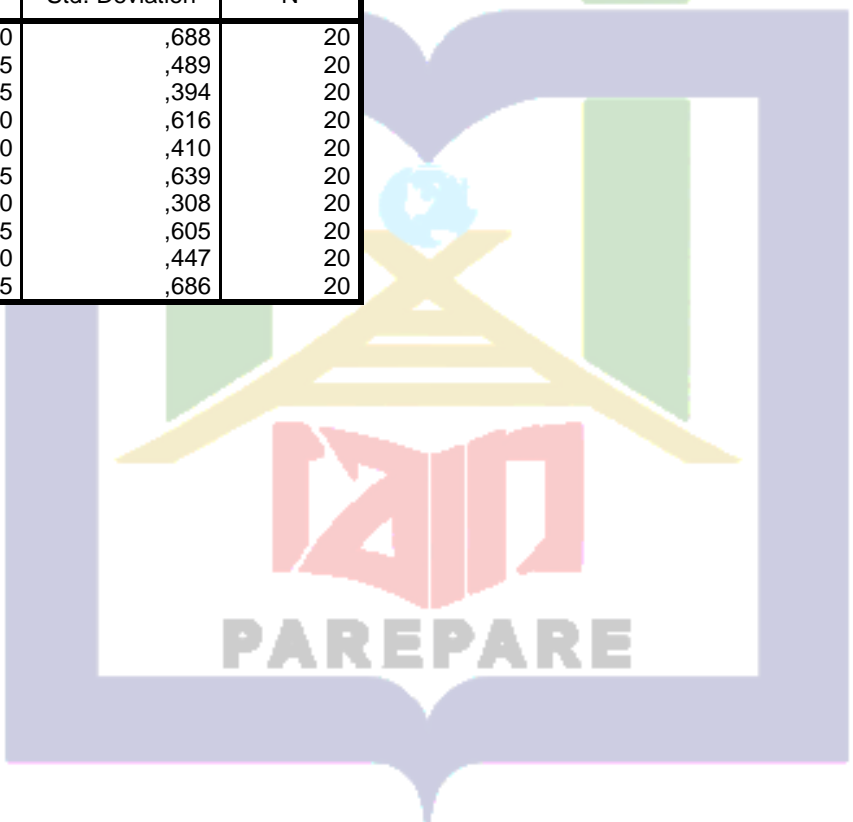
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
29,45	11,629	3,410	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item_1	2,50	,688	20
Item_2	3,15	,489	20
Item_3	3,05	,394	20
Item_4	2,80	,616	20
Item_5	3,20	,410	20
Item_6	2,75	,639	20
Item_7	3,10	,308	20
Item_8	3,05	,605	20
Item_9	2,90	,447	20
Item_10	2,95	,686	20



2. Validasi Angket Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare (Variabel Y)

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item_1	3,45	,510	20
Item_2	3,30	,733	20
Item_3	3,05	,686	20
Item_4	3,30	,571	20
Item_5	3,00	,725	20
Item_6	3,25	,786	20
Item_7	3,40	,598	20
Item_8	3,35	,587	20
Item_9	3,55	,510	20
Item_10	2,75	,716	20
Item_11	2,70	,657	20
Item_12	3,10	,553	20
Item_13	3,40	,598	20
Item_14	3,40	,503	20
Item_15	3,15	,489	20
Item_16	3,35	,671	20
Item_17	3,50	,513	20
Item_18	3,05	,605	20
Item_19	3,35	,587	20
Item_20	2,55	,945	20
Skor_Total	63,80	7,871	20

Correlations

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Skor_Total
Item_1 Pearson Correlation	1	,042	,083	,235	,142	,229	,241	,325	,414	,468	-,047	,019	,069	,082	,348	,284	,503	,435	,501	,115	,430
Item_1 Sig. (2-tailed)		,860	,729	,319	,550	,330	,305	,162	,069	,038	,844	,938	,773	,731	,133	,224	,024	,055	,025	,630	,059
Item_1 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_2 Pearson Correlation	,042	1	,073	,528	,396	,502	,672	,355	,380	,150	,306	,312	,552	,086	,015	,525	,280	,321	,355	,205	,586

Item_3	Sig. (2-tailed)	,860		,759	,017	,084	,024	,001	,125	,098	,527	,189	,180	,012	,719	,951	,018	,232	,168	,125	,385	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,083	,073	1	,631	,423	,171	,205	,346	,218	,241	,152	,541	,205	,244	,447	,189	,224	,501	,346	,280	,518
Item_4	Sig. (2-tailed)	,729	,759		,003	,063	,472	,386	,135	,356	,306	,523	,014	,386	,300	,048	,426	,342	,024	,135	,232	,019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,235	,528	,631	1	,381	,644	,708	,612	,487	,450	,252	,567	,400	,477	,395	,673	,539	,564	,612	,166	,822
Item_5	Sig. (2-tailed)	,319	,017	,003		,097	,002	,000	,004	,029	,046	,283	,009	,080	,034	,084	,001	,014	,010	,004	,485	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,142	,396	,423	,381	1	,369	,243	,494	,569	,203	,552	,788	,121	,144	,445	,433	,283	,600	,247	,384	,664
Item_6	Sig. (2-tailed)	,550	,084	,063	,097		,109	,303	,027	,009	,392	,012	,000	,611	,544	,049	,057	,227	,005	,294	,095	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,229	,502	,171	,644	,369	1	,671	,598	,557	,304	,357	,545	,447	,533	,171	,823	,457	,304	,712	-	,765
Item_7	Sig. (2-tailed)	,330	,024	,472	,002	,109		,001	,005	,011	,193	,123	,013	,048	,016	,471	,000	,043	,192	,000	,824	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,241	,672	,205	,708	,243	,671	1	,479	,621	,368	,321	,350	,412	,490	,144	,813	,686	,087	,629	-	,722
Item_8	Sig. (2-tailed)	,305	,001	,386	,000	,303	,001		,032	,004	,110	,167	,130	,071	,028	,545	,000	,001	,714	,003	,876	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,325	,355	,346	,612	,494	,598	,479	1	,729	,219	,287	,698	,180	,392	,357	,474	,437	,393	,542	,299	,733
Item_9	Sig. (2-tailed)	,162	,125	,135	,004	,027	,005	,032		,000	,354	,221	,001	,448	,087	,122	,035	,054	,087	,014	,200	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,414	,380	,218	,487	,569	,557	,621	,729	1	,396	,518	,541	,276	,533	,495	,638	,704	,247	,553	,213	,762
Item_10	Sig. (2-tailed)	,069	,098	,356	,029	,009	,011	,004	,000		,084	,019	,014	,239	,015	,026	,002	,001	,293	,011	,368	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,468	,150	,241	,450	,203	,304	,368	,219	,396	1	,503	,199	,246	,292	,413	,411	,645	,273	,594	,058	,569
Item_11	Sig. (2-tailed)	,038	,527	,306	,046	,392	,193	,110	,354	,084		,024	,399	,297	,211	,070	,072	,002	,244	,006	,807	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,047	,306	,152	,252	,552	,357	,321	,287	,518	,503	1	,377	,321	,223	,147	,370	,312	,172	,287	,280	,537
Item_11	Sig. (2-tailed)	,844	,189	,523	,283	,012	,123	,167	,221	,019	,024		,101	,167	,344	,535	,108	,180	,468	,221	,232	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



Item_12	Pearson Correlation	,019	,312	,541	,567	,788	,545	,350	,698	,541	,199	,377	1	,191	,417	,526	,469	,371	,457	,373	,292	,719
	Sig. (2-tailed)	,938	,180	,014	,009	,000	,013	,130	,001	,014	,399	,101		,420	,067	,017	,037	,107	,043	,105	,211	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_13	Pearson Correlation	,069	,552	,205	,400	,121	,447	,412	,180	,276	,246	,321	,191	1	,315	,144	,289	,171	,087	,330	,242	,498
	Sig. (2-tailed)	,773	,012	,386	,080	,611	,048	,071	,448	,239	,297	,167	,420		,176	,545	,217	,470	,714	,156	,304	,025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_14	Pearson Correlation	,082	,086	,244	,477	,144	,533	,490	,392	,533	,292	,223	,417	,315	1	,599	,656	,612	,104	,571	-	,553
	Sig. (2-tailed)	,731	,719	,300	,034	,544	,016	,028	,087	,015	,211	,344	,067	,176		,005	,002	,004	,663	,009	,853	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_15	Pearson Correlation	,348	,015	,447	,395	,445	,171	,144	,357	,495	,413	,147	,526	,144	,599	1	,313	,524	,507	,357	,381	,555
	Sig. (2-tailed)	,133	,951	,048	,084	,049	,471	,545	,122	,026	,070	,535	,017	,545	,005		,180	,018	,023	,122	,097	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_16	Pearson Correlation	,284	,525	,189	,673	,433	,823	,813	,474	,638	,411	,370	,469	,289	,656	,313	1	,688	,344	,742	-	,771
	Sig. (2-tailed)	,224	,018	,426	,001	,057	,000	,000	,035	,002	,072	,108	,037	,217	,002	,180		,001	,138	,000	,315	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_17	Pearson Correlation	,503	,280	,224	,539	,283	,457	,686	,437	,704	,645	,312	,371	,171	,612	,524	,688	1	,254	,786	-	,691
	Sig. (2-tailed)	,024	,232	,342	,014	,227	,043	,001	,054	,001	,002	,180	,107	,470	,004	,018	,001		,279	,000	,820	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_18	Pearson Correlation	,435	,321	,501	,564	,600	,304	,087	,393	,247	,273	,172	,457	,087	,104	,507	,344	,254	1	,393	,318	,588
	Sig. (2-tailed)	,055	,168	,024	,010	,005	,192	,714	,087	,293	,244	,468	,043	,714	,663	,023	,138	,279		,087	,172	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_19	Pearson Correlation	,501	,355	,346	,612	,247	,712	,629	,542	,553	,594	,287	,373	,330	,571	,357	,742	,786	,393	1	-	,768
	Sig. (2-tailed)	,025	,125	,135	,004	,294	,000	,003	,014	,011	,006	,221	,105	,156	,009	,122	,000	,000	,087		,081	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_20	Pearson Correlation	,115	,205	,280	,166	,384	-	-	,299	,213	,058	,280	,292	,242	-	,381	-	-	,318	-	1	,320
	Sig. (2-tailed)	,630	,385	,232	,485	,095	,824	,876	,200	,368	,807	,232	,211	,304	,853	,097	,315	,820	,172	,735		,169
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor_Total	Pearson Correlation	,430	,586	,518	,822	,664	,765	,722	,733	,762	,569	,537	,719	,498	,553	,555	,771	,691	,588	,768	,320	1

Sig. (2-tailed)	,059	,007	,019	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,009	,015	,000	,025	,011	,011	,000	,001	,006	,000	,169	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



D. Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare (Variabel Y)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,923	18

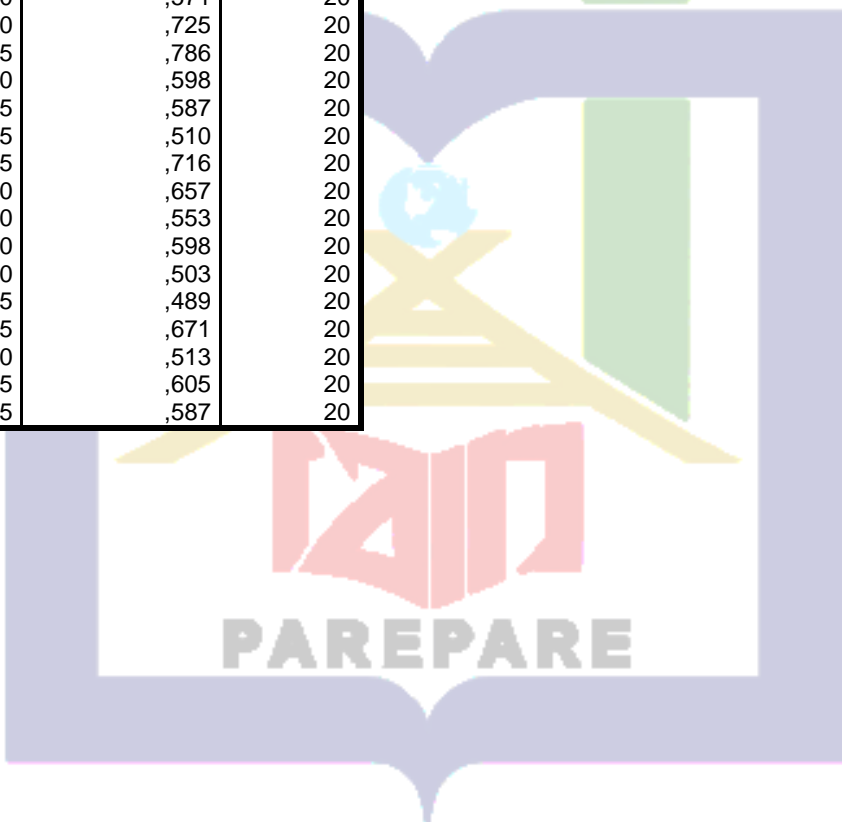
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item_1	3,30	,733	20
Item_2	3,05	,686	20
Item_3	3,30	,571	20
Item_4	3,00	,725	20
Item_5	3,25	,786	20
Item_6	3,40	,598	20
Item_7	3,35	,587	20
Item_8	3,55	,510	20
Item_9	2,75	,716	20
Item_10	2,70	,657	20
Item_11	3,10	,553	20
Item_12	3,40	,598	20
Item_13	3,40	,503	20
Item_14	3,15	,489	20
Item_15	3,35	,671	20
Item_16	3,50	,513	20
Item_17	3,05	,605	20
Item_18	3,35	,587	20

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
57,95	54,261	7,366	18



LAMPIRAN 4

Instrumen Penelitian

	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 24404</p>
	<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>

NAMA MAHASISWA :SAHAL
 NIM/PROGRAM STUDI :PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 FAKULTAS :TARBIYAH
 JUDUL :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
 X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAREPARE

ANGKET UNTUK PENELITIAN**1. PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti.
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar yang disediakan.
3. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda (√), dengan keterangan berikut ini.
 SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, dan STS = Sangat Tidak Setuju.
4. Jawaban yang Anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.
5. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
6. Selamat mengerjakan dan Saya ucapkan terima kasih atas partisipasinya.

II. IDENTITAS

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
4. Pendidikan Sebelumnya : SMP MTs
5. Waktu :

III. DAFTAR PERTANYAAN

A. MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF			
		SS	S	TS	STS
	Membagi Kelompok.				
1.	Saya lebih memilih pemberian tugas perindividu dibandingkan pemberian tugas berkelompok di sekolah.				
2.	Saya lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> .				
	Pemberian Materi dan Tugas yang Berbeda.				
3.	Saya merasa bertanggung jawab terhadap tugas materi saya dengan digunakannya model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> .				
4.	Saya merasa terbebani dengan tugas materi yang diberikan oleh guru kepada saya dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> .				
	Membentuk Kelompok Baru (Kelompok Ahli).				
5.	Pada penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> di dalam Kelompok Ahli Hanya Sebagian Peserta Aktif dalam Berdiskusi				
6.	Saya tidak mau berperan aktif dalam kelompok ahli.				
	Kembali ke Kelompok Asal dan Menjelaskan Subbab yang Telah Mereka Kuasai.				
7.	Pada Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Komunikasi antar Anggota Kelompok Asal Mampu Membantu Terjalin.				
	Tim Ahli Mempresentasikan Hasil Diskusi.				
8.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> sangat menyenangkan digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.				
9.	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> sangat membosankan digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.				
10.	Saya merasa mampu menjelaskan tugas materi yang telah diberikan oleh guru kepada saya.				



B. MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAREPARE

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF			
		SS	S	TS	STS
	Hasrat dan Keinginan Berhasil.				
1.	Saya selalu mengumpul tugas yang diberikan oleh guru.				
2.	Saya selalu bertanya kepada teman jika tidak mengerti pelajaran.				
3.	Saya giat dalam pembelajaran di dalam kelas.				
	Dorongan dan Kebutuhan Belajar.				
4.	Saya selalu bertanya kepada guru saya jika tidak mengerti pelajaran.				
5.	Saya selalu masuk ke kelas sebelum jam pelajaran dimulai.				
6.	Saya selalu memperhatikan materi pelajaran yang di ajarkan guru di dalam kelas.				
7.	Saya mencatat yang penting dari yang dijelaskan oleh guru.				
	Harapan dan Cita-Cita Masa Depan.				
8.	Saya selalu berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di kelas dimulai.				
9.	Saya selalu mengulang pembelajaran saya di rumah.				
10.	Saya sering membaca buku di rumah.				
	Penghargaan dalam Belajar.				
11.	Guru selalu memberikan nilai tugas berupa angka pada pekerjaan tugas saya.				
12.	Guru selalu memberikan paraf pada tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.				
13.	Guru selalu memeriksa tugas yang telah diberikan kepada siswanya.				
14.	Guru tidak memeriksa tugas yang telah di berikan kepada siswanya.				
	Kegiatan yang Menarik dalam Belajar.				
15.	Saya selalu mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas.				
16.	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran di mulai.				
	Lingkungan Belajar yang Kondusif.				
17.	Kelas saya setiap hari selalu dibersihkan sebelum pembelajaran dimulai.				
18.	Siswa selalu berpakaian rapi selama				

	pembelajaran berlangsung di kelas.			
--	------------------------------------	--	--	--

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 02 November 2020

Utama	Dosen Pembimbing	Pendamping
		
<u>Dr. Herdah, M.Pd.</u> NIP. 19611203 199903 2 001		<u>Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.</u> NIP. 19720418 200901 1 007



LAMPIRAN 5

Tabulasi Data Hasil Penelitian

1. Data Hasil Penelitian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

KELAS	L/P	NAMA SISWA	KODE RESPONDEN	ITEM PERTANYAAN										Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
X MIA 1	L	AHKUAL HIDAYAT	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
	L	FARHAN DARWIS	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	36
	L	GHAZY AL GHIFARY	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
	L	KURNIAWAN	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	P	MAULIFINA	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	L	MUDARWIN	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	P	NAILA NABILAH	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	P	NURUL AIN	8	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	33
	P	NURUL AZIKA	9	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	31
	P	SERLI	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
	P	SRI RAMDANI	11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
	L	SYARIEF HIDAYAT	12	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37
	P	ZAHRA MAULIDYA	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
X MIA 2	L	ABD MAING	14	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	29
	L	AL KAUZAR	15	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	26
	P	MARIANA	16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27
	P	NADIA VEGA MAMMAH	17	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
	P	NUR AFIFAH FIRMAN	18	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
	P	NUR APRIANTI PUTRI HASDAR	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
	P	NUR FADILLAH SIKKI	20	3	3	2	1	2	1	3	1	2	4	22

	P	PUTRI SULVIANI CAHYANI	21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
	P	SITI NURHALISA	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
	P	SRI AMALIA	23	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
	P	ZALZA NABILA	24	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	53
X IIS 1	L	ABD. ASIS	25	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	26
	L	ABD. RAHIM	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	27
	P	EFIK	27	4	3	4	1	3	1	4	3	2	3	28
	L	FARDIN	28	3	2	3	1	2	1	2	3	4	3	24
	L	GUNAWAN	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
	P	ILFI	30	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	26
	L	MUHAMMAD AKBAR	31	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	24
	L	ZUL FIKAR	32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
X MIA 2	L	AL IKRAM	33	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	17
	L	ARYAN	34	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
	P	MARIANA	35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27
	P	NADIA VEGA MAMMAH	36	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
X IIS 2	L	ALDI	37	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	28
	P	IRMAYANTI	38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
	P	ISRA	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	L	NAJAMUDDIN	40	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	36
	P	DARWINA	41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
	P	SRI ANGRANI AGUS	42	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
	P	WASNI	43	3	4	3	1	4	2	3	2	2	4	28
	P	YUS DIANTI	44	3	4	3	1	4	2	3	4	2	4	30

2. Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare (Variabel Y)

KELAS	L/ P	NAMA SISWA	KODE RESPO NDEN	ITEM PERTANYAAN																		TOTAL
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
X MIA 1	L	AHKUAL HIDAYAT	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52	
	L	FARHAN DARWIS	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	61	
	L	GHAZY AL GHIFARY	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	51	
	L	KURNIAWAN	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	46	
	P	MAULIFINA	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	54	
	L	MUDARWIN	6	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60	
	P	NAILA NABILAH	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
	P	NURUL AIN	8	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	64	
	P	NURUL AZIKA	9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	62	
	P	SERLI	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
	P	SRI RAMDANI	11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	51	
	L	SYARIEF HIDAYAT	12	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	64	
	P	ZAHRA MAULIDYA	13	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	57	
X MIA 2	L	ABD MAING	14	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65		
	L	AL KAUZAR	15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56	
	P	MARIANA	16	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	67	
	P	NADIA VEGA MAMMAH	17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57	
	P	NUR AFIFAH FIRMAN	18	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	56	
	P	NUR APRIANTI PUTRI HASDAR	19	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	63	
	P	NUR FADILLAH SIKKI	20	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	2	2	3	2	2	4	2	51	
	P	PUTRI SULVIANI	21	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	62

		CAHYANI																				
	P	SITI NURHALISA	22	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	59	
	P	SRI AMALIA	23	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	62	
	P	ZALZA NABILA	24	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	55	
X IIS 1	L	ABD. ASIS	25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	52	
	L	ABD. RAHIM	26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52	
	P	EFIK	27	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	60
	L	FARDIN	28	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	52
	L	GUNAWAN	29	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	46
	P	ILFI	30	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	52
	L	MUHAMMAD AKBAR	31	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	48
	L	ZUL FIKAR	32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	53
X MIA 2	L	AL IKRAM	33	1	1	3	1	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	1	4	4	47
	L	ARYAN	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53	
	P	MARIANA	35	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	67	
	P	NADIA VEGA MAMMAH	36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	57
X IIS 2	L	ALDI	37	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	62
	P	IRMAYANTI	38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	57
	P	ISRA	39	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	61
	L	NAJAMUDDIN	40	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	64
	P	DARWINA	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
	P	SRI ANGRANI AGUS	42	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	62
	P	WASNI	43	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	53
	P	YUS DIANTI	44	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	63

LAMPIRAN 6

Profil Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare

I. Identitas

- a. Nama : Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare
 b. NPS : 40320498
 c. NSM : 13117370029
 d. Tlp/email : (0421)21289/ man1parepare@gmail.com
 e. Kode Pos : 91132
 f. Tahun Berdirinya : 1978
 g. Status Akreditasi : A (Amat Baik)
 h. Alamat : Jl. Amal Bakti Soreang Kota Parepare Provinsi Sulawesi Selatan
 i. Status Sekolah : Negeri

Madrasah Aliyah Negeri Parepare selanjutnya disebut MAN 1 Kota Parepare berdiri sejak tahun 1978. Kini madrasah ini beralamat di Jalan Amal Bakti, Kelurahan Bukit Harapan, Kecamatan Soreang, Kota Parepare. MAN 1 Parepare berada di atas tanah seluas 29.879 m² dengan status hak pakai berdasarkan nomor sertifikat: 46 tanggal 03 Februari 1983, terdiri dari bangunan sebanyak 7 unit dengan total luas 1.129 m², pekarangan (lapangan olahraga) seluas 1800 m², dan sisanya adalah hutan lindung. Adapun yang melatarbelakangi pendiriannya Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare ialah :

1. Hajat dan desakan masyarakat Islam khususnya Kota Parepare tentang perlunya didirikan sekolah lanjutan umum yang bercirikan Islam.
2. Masih kurangnya Madrasah yang didirikan di wilayah Ajatappareng, padahal animo masyarakat untuk belajar dan mendalami studi keIslaman sangat tinggi.
3. Undang-Undang Pokok Pendidikan Nomor 4 Tahun 1950 Nomor 12 Tahun 1954 pasal 10 (2) Peraturan Menteri Agama RI Nomor 1 Tahun 1960 tentang Pemberian Bantuan Kepada Madrasah Nomor 7 Tahun 1952 Nomor 2 Tahun 1960.

Jadi, proses berdirinya Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare selain karena ketentuan pemerintah, juga didasarkan pada kebutuhan masyarakat Kota Parepare dan sekitarnya akan sekolah negeri yang mendalami keIslaman.

II. Tujuan, VISI- Misi dan Fungsi Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare

a. Tujuan Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare

1. Tujuan Umum :

Adalah ingin menghasilkan manusia yang sehat jasmani dan rohani, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti yang luhur, dengan berkepribadian, yang tangguh, cerdas dan cakap, kreatif dan trampil, berdisiplin dan bertanggung jawab, memiliki kepedulian sosial dan semangat patriotisme serta berorientasi masa depan.

2. Tujuan Khusus

Secara khusus Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare bertujuan menghasilkan keluaran pendidikan yang memiliki keunggulan dalam hal :

1. Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai insan yang Islami
2. Nasionalisme dan patriotisme yang tinggi.
3. Wawasan Iptek dan keislaman yang mendalam dan luas.
4. Motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan
5. Kemandirian dan rasa tanggung jawab yang tinggi
6. Kepekaan sosial dan kepemimpinan.
7. Disiplin yang tinggi dan ditunjang oleh kondisi fisik yang prima.
8. Kreatif dan inovatif

b. Visi

Membentuk peserta didik menjadi insan yang cerdas, santun dalam tindakan dan giat berkarya berdasarkan keimanan dan ketakwaan serta nilai-nilai Islam.

c. Misi

1. Memperkuat komitmen dalam pelaksanaan kurikulum.
2. Menetapkan Sistem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
3. Mengembangkan pendidikan keterampilan muatan lokal untuk pembekalan kecakapan hidup bagi peserta didik.
4. Mengintensifkan bimbingan belajar.
5. Mengembangkan bimbingan ekstrakurikuler (pengembangan diri)
6. Melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran.
7. Melengkapi sarana keperluan internet Madrasah.
8. Menata lingkungan dan taman Madrasah.

d. Tugas dan Fungsi

MAN 1 Parepare adalah bagian dari instansi pemerintah yang bertugas menyelenggarakan kegiatan pendidikan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menjalankan fungsi sebagai berikut :

1. MAN 1 Parepare adalah bagian dari instansi pemerintah yang bertugas menyelenggarakan kegiatan pendidikan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menjalankan fungsi sebagai berikut :
2. Merumuskan visi misi madrasah
3. Menyusun rencana strategik dan rencana kerja tahunan madrasah
4. Menyusun laporan akuntabilitas kinerja sebagai satker
5. Mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum yang berlaku
6. Memberikan layanan pendidikan dan pembelajaran yang terjangkau dan bermutu
7. Melaksanakan pengembangan karier dan ekstrakurikuler bagi peserta didik
8. Menjalin hubungan kerja sama dengan pemerintah dan masyarakat sebagai stakeholder
9. Melaksanakan supervisi dan pengembangan keprofesian bagi kalangan tenaga pendidik.
10. Memberikan layanan kesejahteraan bagi tenaga pendidik dan kependidikan

IV. Kurikulum

Kurikulum yang dipergunakan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare KTSP sejak tahun 2006 dan Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran agama dan bahasa Arab di kelas X sejak Tahun Pelajaran 2014/2015, dan 2016-2017 berlaku kurikulum 13 secara keseluruhan pada mata pelajaran, baik mata pelajaran agama dan mata pelajaran umum sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan dalam proses pembelajaran secara umum sebagaimana ketentuan pada Dokumen K13 dan secara khusus sebagaimana yang ada pada dokumen 2 tentang silabus dan RPP masing-masing mata pelajaran. Perihal tentang muatan kurikulum, pengaturan beban belajar dan kriteria kelulusan tertuang dalam Dokumen K13.

V. Guru dan Pegawai Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

Data guru dan pegawai di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare dapat dilihat pada tabel berikut ini.

No	NAMA	NIP	TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	PANGKAT	GO L	JABATAN
1.	SYAIFUL MAHSAN, S.PI., M.SI	19710914 199903 1 005	Parepare, 14 September 1971	Pembina	IV/a	Kepala Madrasah
2.	Drs. MUHAMMAD RIVAL, M.Pd	19660130 199302 1 001	Pinrang, 30 Januari	Pembina Tk. I	IV/b	Wakamad Humas
3.	Drs. MUHAMMAD TANG D., M.Pd	19691231 200501 1 072	Laju, 31 Desember 1969	Pembina I	IV/a	Wakamad Kesiswaan
4.	Dra. ST. RAMLAH	19661231 199403 2 010	Parepare, 31 Desember	Pembina Tk.I	IV/b	Wakamad Kurikulum
5.	BURHANUDDIN P, S.Ag	19611231 198703 1 035	Wajo, 13 Desember	Pembina Tk.I	IV/b	Wakamad Sarana
6.	KHADIJAH. M, S.Pd	19660929 199103 2 011	Sengkang, 29 September	Pembina	IV/a	Guru Kimia/Kepala Lab
7.	SUHURIAH, S.Ag	19660703 199203 2 004	Awang-awang, 03 Juli	Pembina Tk.I	III/d	Kepala Tata Usaha
8.	Dra. SITTI MUDRIKA	19680717 199403 2 002	Parepare, 17 Juli	Pembina	IV/a	Guru Bhs. Inggris
9.	Dra. SOINEM	19651118 199903 2 001	Teppo, 18 Nopember 1965	Pembina	IV/a	Guru Tata Boga
10.	Hj. NURAENI, S.Pd	19670507 199903 2 001	Menro, 07 Mei 1967	Pembina	IV/a	Guru Ket. Busana
11.	Dra. Hj. HASNAWATY KADIR	19660727 199903 2 001	Parepare, 27 Juli	Pembina	IV/a	Guru Tata Boga
12.	ALPIANI, S.Pd	19710425 199903 2 001	Parepare, 25 April 1971	Pembina	IV/a	Guru Ket. Busana

13.	HARLNA, S.Pd	19780928 200312 2 001	Teteaji,28 Agustus 1978	Pembina I	IV/ a	Guru Kimia
14.	Drs. SYARIFUDDIN K	19650821 200710 1 001	Majjeng, 21 Agustus 1978	Pranata	III/c	Guru Bhs. Indonesia
15.	HASNAWIAH RAHMAN, S.Ag., M.Pd	19740625 200701 2 021	Parepare, 25 Juni 1974	Pranata	III/c	Guru Al-Qur'an Hadis
16.	UPRIANI, S.Ag., M.Pd	19710903 200701 2 016	Parepare, 03 September 1971	Pranata	III/c	Guru Akidah Akhlik
17.	M.UMAR, S.Ag	19740603 200710 1 002	Parepare, 03 Juni 1974	Pranata Muda.Tk .I	III/ b	Guru Bhs.Arab
18.	NURHAEDAH, S.Ag	19690522 200701 2 026	Babana, 22 Mei 1969	Pranata	III/c	Guru Akidah Akhlik
19.	RUSNAWIAH, SE	19700831 200710 2 001	Pinrang, 31 Agustus 1970	Pranata	III/c	Guru Ekonomi
20.	SAENONG, S. Pd.I	19741231 200710 1 021	Mangki, 31 Desember 1974	Pranata Muda Tk.I	III/ b	Guru Bhs. Arab
21.	JAMALIAH, S.Ag	19730808 200710 2 003	Bacukiki, 08 Agustus 1973	Pranata	III/c	Guru TIK
22.	BUYAMINA HIDAYATI, S.Pd	19761005 200710 2 003	Polewali, 05 Oktober 1976	Pranata	III/c	Guru Matematika
23.	SURIANI, S.Pd.I	19820219 200710 2 001	Tala, 19 Februari 1982	Pranata	III/c	Guru Seni Budaya
24.	MUHAMMAD NASIR, S.Pd.I	19780620 200710 1 005	Parepare, 20 Juni 1978	Pranata	III/c	Guru Olahraga
25.	HARISMAN, S.Pd	19831109 200901 1 005	Bacubacu, 09 November 1983	Pranata	III/c	Staf
26.	BULKIS, S.Sos	19750628 200910 2 003	Parepare, 28 Juni 1975	Pranata	III/c	Staf
27.	Dra. Hj. HAMSIAH	19680924 201411 2 002	Punnia, 24 September 1968	Pranata Muda	III/a	Guru Fiqhi
28.	HUSNI SAINI, S.Pd.I	19820418 201411 1 002	Pinrang, 18 April 1982	Pranata	III/a	Guru Bhs. Inggris
29.	M. DAHLAN, S.Ag		Parepare, 06 Desember 1977			Guru Sosiologi
30.	HAMZAH, S.Th.I		Maros, 05 Agustus 1978			Guru PPKN
31.	SITTI RAFIAH, ST		Leppangeng, 10 Juli 1974			Guru TIK
32.	HASTUTI, S.Ag		Wakka, 26 Nopember 1973			Guru SKI
33.	MARWAH NUR, SP.d		Parepare, 10 April			Guru Matematika
34.	MUNAFRI SANATU, SE		Pinrang, 07 Agustus 1979			Staf
35.	NURFAIDAH, S.Pd		Parepare, 31 Oktober 1987			Guru Biologi
36.	MUSTIKA, S.Pd.I		Pinrang, 05 Januari 1990			Guru BK
37.	NURUL MUTMAINNAH, S.Pd		Soreang, 15 Maret 1990			Guru Fisika
38.	ABD. RAHIM, S.Pd.I		Polewali, Januari 1983			Guru Qur'an Hadits

39.	MARLINA, S.Si		Parepare, 15 Juni 1989		Guru Geografi
40.	YULINAR, A.MA Pust		Parepare, 18 Februari 1984		Pustakawan
41.	MUHAMMAD TAQDIR, S.Sy		Palu, 15 Januari		Guru Bhs. Indonesia
42.	RITAWATI, S.Pd.I		Kombiling, 30 Desember 19		Guru BK
43.	NUR APRIANI SAPUTRI S.Si		Palopo, 18 April		Guru Matematika
44.	NURAHNAN, S.Pd		Parepare 20 Agustus 1990		Guru Olahraga
45.	SUTRISNO				SATPAM

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare Tahun 2020

VI. Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare Tahun Pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada tabel berikut ini.

No	Nama Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	X	60	52	112
2.	XI	25	48	73
3.	XII	26	32	58
Jumlah		111	132	243

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare Tahun 2020


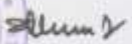

VII. Fasilitas dan Sarana

Untuk menunjang proses belajar mengajar bagi siswa dan guru, maka harus di tunjang dengan terpenuhinya fasilitas dalam sebuah Madrasah Aliyah Negeri (MAN 1) Kota Parepare, seperti ruangan kelas, perpustakaan, laboratorium, sarana olahraga dan lain-lain. Berikut adalah fasilitas dan sarana yang terdapat pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare dapat diperhatikan pada tabel berikut.

No.	FASILITAS DAN SARANA	LUAS
1.	Ruang Kelas, 11 Ruang	616 M ²
2.	Laboratorium IPA	99 M ²
3.	Ruang Perpustakaan	99 M ²
4.	Ruang Ibadah	40 M ²
5.	Ruang Kepala Madrasah	15 M ²
6.	Ruang BP/BK	6 M ²
7.	Ruang Guru	90 M ²
8.	Ruang TU	37 M ²
9.	Ruang Osis	6 M ²
10.	Ruang UKS	6 M ²
11.	Ruang PMR	6 M ²
12.	Ruang Pramuka	6 M ²
13.	Kamar WC Kepala	4 M ²
14.	Kamar WC Guru	4 M ²
15.	Kamar WC Siswa 4 Ruang	8 M ²



Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare Tahun 2019/2020

LAMPIRAN 7
Surat Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBİYAH
<small>Jln. Arsal Bakdi No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404 PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainparepare.ac.id, email: mail@iainparepare.ac.id</small>	
<hr/>	
Nomor	: B.1112./In.39.5.1/PP.00.9/08/2020
Lampiran	: 1 Bundel Proposal
Hal	: Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian
Yth. Walikota Parepare	
C.q. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	
di,-	
Kota Parepare	
<i>Assalamu Alaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare:	
Nama	: Sahal
Tempat/Tgl. Lahir	: Bendoro, 08 Februari 1998
NIM	: 16.1100.073
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Dusun 1 Masing, Desa Talumae Kec. Watang Sidenreng Kab. Sidenreng Rappang
Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:	
"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare"	
Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Agustus sampai bulan September Tahun 2020.	
Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Wassalamu Alaikum Wr. Wb.</i>	
Parepare, 14 Agustus 2020 Wakil Dekan I,  Muly Dahlan Thalib	
	
Tembusan :	
1. Rektor IAIN Parepare	
2. Dekan Fakultas Tarbiyah	

LAMPIRAN 8

Surat Rekomendasi Penelitian

		SRN IP0000386
PEMERINTAH KOTA PAREPARE DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU <i>Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmpstp@pareparekota.go.id</i>		
<u>REKOMENDASI PENELITIAN</u> Nomor : 392/IP/DPM-PTSP/8/2020		
Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian. 3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.		
Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :		
MENGIZINKAN		
KEPADA		
NAMA	: SAHAL	
UNIVERSITAS/ LEMBAGA	: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE	
Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
ALAMAT	: DUSUN I MASING, KEC. WATANG SIDENRENG, KAB. SIDRAP	
UNTUK	: melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :	
JUDUL PENELITIAN	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAREPARE	
LOKASI PENELITIAN	: KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE (MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAREPARE)	
LAMA PENELITIAN	: 19 Agustus 2020 s.d 19 September 2020	
a.	Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung	
b.	Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan	
Dikeluarkan di: Parepare Pada Tanggal : 25 Agustus 2020		
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE		
 Hj. ANDI RUSIA, SH.MH		
Pangkat : Pembina Utama Muda, (IV/c) NIP : 19620915 198101 2 001		
Biaya : Rp. 0.00		

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
- Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPSTP Kota Parepare (scan QRCode)



LAMPIRAN 9
Surat Keterangan Telah Meneliti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PAREPARE
NSM : 311737203156, NPSN : 40320498, Akreditasi : A
Jl. Amal Bakti, Kec. Soreang, e-mail: man1parepare@gmail.com, 0421-21289
Website : www.man1parepare.com, E Mail : man1parepare@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-.266 /Ma.21.16.01/PP.00.6/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYAIFUL MAHSAN, S.Pt. M.Si.
NIP : 197109141999031005
Pangkat : Pembina /IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN1)
Parepare

Menerangkan bahwa :

Nama : SAHAL
NIM : 16.1100.073
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar telah melakukan penelitian tanggal 19 Agustus 2020 s.d. 19 September 2020 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Parepare berdasarkan surat Pemerintah kota Parepare dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 392/IP/DPM-PTSP/8/2020 Tanggal 25 Agustus 2020 Perihal Permohonan izin Penelitian/Wawancara, untuk Memperoleh data dalam Penyusunan Skripsi yang bersangkutan dengan Judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA PAREPARE"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 28 Agustus 2020
Kepala Madrasah

SYAIFUL MAHSAN, S.Pt., M.Si
NIP. 197109141999031005



Item_2	Pearson Correlation	,050	1	-,239	-,394	,118	,188	,053	,220	,064	,120	,037	,541	-,064	,050	-,149	-,014	,214	,122	,220	-,227	,201
	Sig. (2-tailed)	,833		,311	,086	,622	,428	,823	,352	,788	,614	,878	,014	,788	,834	,530	,955	,366	,608	,350	,335	,394
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_3	Pearson Correlation	,078	-,239	1	,822	,547	-,097	-,248	-,292	,299	,745	,057	-,252	-,180	,116	,569	-,190	,248	,695	-,171	,390	,473
	Sig. (2-tailed)	,743	,311		,000	,013	,684	,291	,211	,200	,000	,811	,284	,449	,625	,009	,423	,291	,001	,471	,089	,035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_4	Pearson Correlation	-,027	-,394	,822	1	,293	-,320	-,452	-,366	,170	,467	-,084	-,358	-,375	-,093	,367	-,424	,028	,511	-,409	,311	,103
	Sig. (2-tailed)	,911	,086	,000		,209	,169	,045	,113	,473	,038	,724	,121	,104	,697	,112	,062	,906	,021	,074	,183	,666
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	,209	,118	,547	,293	1	,505	,280	,123	-,042	,629	,072	,089	,295	,016	,329	,240	,594	,507	,313	,494	,734
	Sig. (2-tailed)	,377	,622	,013	,209		,023	,233	,604	,860	,003	,762	,710	,207	,945	,157	,308	,006	,023	,180	,027	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	,450	,188	-,097	-,320	,505	1	,694	,562	-,366	,260	,030	,330	,680	,346	-,232	,320	,825	,210	,627	,399	,668
	Sig. (2-tailed)	,046	,428	,684	,169	,023		,001	,010	,113	,268	,901	,155	,001	,136	,325	,169	,000	,375	,003	,081	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	,245	,053	-,248	-,452	,280	,694	1	,523	-,268	-,042	,051	,282	,803	,156	-,113	,735	,389	,028	,879	,349	,584
	Sig. (2-tailed)	,299	,823	,291	,045	,233	,001		,018	,254	,862	,831	,229	,000	,511	,635	,000	,090	,906	,000	,132	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	-,123	-,220	-,292	-,366	,123	,562	,523	1	-,158	-,049	,210	,000	,473	-,123	-,299	,200	,458	,033	,360	,264	,308
	Sig. (2-tailed)	,604	,352	,211	,113	,604	,010	,018		,507	,837	,374	1,000	,035	,607	,200	,399	,042	,889	,119	,261	,187
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	-,042	-,064	,299	,170	-,042	-,366	-,268	-,158	1	,201	,276	-,204	-,290	-,063	,307	-,307	-,134	,170	-,276	-,030	,082
	Sig. (2-tailed)	,860	,788	,200	,473	,860	,113	,254	,507		,396	,238	,389	,214	,793	,189	,189	,574	,473	,238	,900	,731
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_10	Pearson Correlation	,157	,120	,745	,467	,629	,260	-,042	-,049	,201	1	,115	,211	,000	,351	,382	-,254	,667	,806	,115	,411	,710
	Sig. (2-tailed)	,508	,614	,000	,038	,003	,268	,862	,837	,396		,630	,371	1,000	,129	,097	,279	,001	,000	,630	,072	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Item_11	Pearson Correlation	-,313	,037	,057	-,084	,072	,030	,051	,210	,276	,115	1	-,323	,031	-,012	,279	-,045	,076	-,110	,123	,326	,238
	Sig. (2-tailed)	,180	,878	,811	,724	,762	,901	,831	,374	,238	,630		,165	,898	,960	,234	,849	,749	,644	,606	,161	,313
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_12	Pearson Correlation	,266	,541	-,252	-,358	,089	,330	,282	,000	-,204	,211	-,323	1	,204	,396	-,215	,072	,282	,215	,388	-,190	,282
	Sig. (2-tailed)	,257	,014	,284	,121	,710	,155	,229	1,000	,389	,371	,165		,389	,084	,363	,764	,229	,363	,091	,424	,229
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_13	Pearson Correlation	,295	-,064	-,180	-,375	,295	,680	,803	,473	-,290	,000	,031	,204	1	-,063	-,102	,647	,402	,170	,645	,090	,497
	Sig. (2-tailed)	,207	,788	,449	,104	,207	,001	,000	,035	,214	1,000	,898	,389		,793	,668	,002	,079	,473	,002	,706	,026
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_14	Pearson Correlation	,311	,050	,116	-,093	,016	,346	,156	-,123	-,063	,351	-,012	,396	-,063	1	,093	-,172	,364	,093	,287	,268	,371
	Sig. (2-tailed)	,182	,834	,625	,697	,945	,136	,511	,607	,793	,129	,960	,084	,793		,697	,468	,114	,697	,220	,252	,107
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_15	Pearson Correlation	-,062	-,149	,569	,367	,329	-,232	-,113	-,299	,307	,382	,279	-,215	-,102	,093	1	,065	-,028	,281	,019	,133	,344
	Sig. (2-tailed)	,794	,530	,009	,112	,157	,325	,635	,200	,189	,097	,234	,363	,668	,697		,786	,906	,231	,935	,576	,138
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_16	Pearson Correlation	,027	-,014	-,190	-,424	,240	,320	,735	,200	-,307	-,254	-,045	,072	,647	-,172	,065	1	-,028	-,079	,603	,070	,280
	Sig. (2-tailed)	,911	,955	,423	,062	,308	,169	,000	,399	,189	,279	,849	,764	,002	,468	,786		,906	,740	,005	,770	,232
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_17	Pearson Correlation	,454	,214	,248	,028	,594	,825	,389	,458	-,134	,667	,076	,282	,402	,364	-,028	-,028	1	,537	,459	,523	,778
	Sig. (2-tailed)	,044	,366	,291	,906	,006	,000	,090	,042	,574	,001	,749	,229	,079	,114	,906	,906		,015	,042	,018	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_18	Pearson Correlation	,116	,122	,695	,511	,507	,210	,028	,033	,170	,806	-,110	,215	,170	,093	,281	-,079	,537	1	,019	,260	,636
	Sig. (2-tailed)	,627	,608	,001	,021	,023	,375	,906	,889	,473	,000	,644	,363	,473	,697	,231	,740	,015		,935	,268	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_19	Pearson Correlation	,409	,220	-,171	-,409	,313	,627	,879	,360	-,276	,115	,123	,388	,645	,287	,019	,603	,459	,019	1	,326	,649
	Sig. (2-tailed)	,073	,350	,471	,074	,180	,003	,000	,119	,238	,630	,606	,091	,002	,220	,935	,005	,042	,935		,161	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



Item_20	Pearson Correlation	,055	-,227	,390	,311	,494	,399	,349	,264	-,030	,411	,326	-,190	,090	,268	,133	,070	,523	,260	,326	1	,597**
	Sig. (2-tailed)	,818	,335	,089	,183	,027	,081	,132	,261	,900	,072	,161	,424	,706	,252	,576	,770	,018	,268	,161		,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor_T otal	Pearson Correlation	,360	,201	,473	,103	,734*	,668*	,584*	,308	,082	,710*	,238	,282	,497*	,371	,344	,280	,778*	,636*	,649*	,597*	1
	Sig. (2-tailed)	,119	,394	,035	,666	,000	,001	,007	,187	,731	,000	,313	,229	,026	,107	,138	,232	,000	,003	,002	,005	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Uji Reliabilitas Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item_1	2,50	,688	20
Item_2	3,15	,489	20
Item_3	3,05	,394	20
Item_4	2,80	,616	20
Item_5	3,20	,410	20
Item_6	2,75	,639	20
Item_7	3,10	,308	20
Item_8	3,05	,605	20
Item_9	2,90	,447	20
Item_10	2,95	,686	20

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
29,45	11,629	3,410	10

	Sig. (2-tailed)	,860		,759	,017	,084	,024	,001	,125	,098	,527	,189	,180	,012	,719	,951	,018	,232	,168	,125	,385	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_3	Pearson Correlation	,083	,073	1	,631	,423	,171	,205	,346	,218	,241	,152	,541	,205	,244	,447	,189	,224	,501	,346	,280	,518
	Sig. (2-tailed)	,729	,759		,003	,063	,472	,386	,135	,356	,306	,523	,014	,386	,300	,048	,426	,342	,024	,135	,232	,019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_4	Pearson Correlation	,235	,528	,631	1	,381	,644	,708	,612	,487	,450	,252	,567	,400	,477	,395	,673	,539	,564	,612	,166	,822
	Sig. (2-tailed)	,319	,017	,003		,097	,002	,000	,004	,029	,046	,283	,009	,080	,034	,084	,001	,014	,010	,004	,485	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	,142	,396	,423	,381	1	,369	,243	,494	,569	,203	,552	,788	,121	,144	,445	,433	,283	,600	,247	,384	,664
	Sig. (2-tailed)	,550	,084	,063	,097		,109	,303	,027	,009	,392	,012	,000	,611	,544	,049	,057	,227	,005	,294	,095	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	,229	,502	,171	,644	,369	1	,671	,598	,557	,304	,357	,545	,447	,533	,171	,823	,457	,304	,712	-,053	,765
	Sig. (2-tailed)	,330	,024	,472	,002	,109		,001	,005	,011	,193	,123	,013	,048	,016	,471	,000	,043	,192	,000	,824	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	,241	,672	,205	,708	,243	,671	1	,479	,621	,368	,321	,350	,412	,490	,144	,813	,686	,087	,629	-,037	,722
	Sig. (2-tailed)	,305	,001	,386	,000	,303	,001		,032	,004	,110	,167	,130	,071	,028	,545	,000	,001	,714	,003	,876	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	,325	,355	,346	,612	,494	,598	,479	1	,729	,219	,287	,698	,180	,392	,357	,474	,437	,393	,542	,299	,733
	Sig. (2-tailed)	,162	,125	,135	,004	,027	,005	,032		,000	,354	,221	,001	,448	,087	,122	,035	,054	,087	,014	,200	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	,414	,380	,218	,487	,569	,557	,621	,729	1	,396	,518	,541	,276	,533	,495	,638	,704	,247	,553	,213	,762
	Sig. (2-tailed)	,069	,098	,356	,029	,009	,011	,004	,000		,084	,019	,014	,239	,015	,026	,002	,001	,293	,011	,368	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_10	Pearson Correlation	,468	,150	,241	,450	,203	,304	,368	,219	,396	1	,503	,199	,246	,292	,413	,411	,645	,273	,594	,058	,569
	Sig. (2-tailed)	,038	,527	,306	,046	,392	,193	,110	,354	,084		,024	,399	,297	,211	,070	,072	,002	,244	,006	,807	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_11	Pearson Correlation	-,047	,306	,152	,252	,552	,357	,321	,287	,518	,503	1	,377	,321	,223	,147	,370	,312	,172	,287	,280	,537
	Sig. (2-tailed)	,844	,189	,523	,283	,012	,123	,167	,221	,019	,024		,101	,167	,344	,535	,108	,180	,468	,221	,232	,015

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_12	Pearson Correlation	,019	,312	,541	,567	,788	,545	,350	,698	,541	,199	,377	1	,191	,417	,526	,469	,371	,457	,373	,292	,719
	Sig. (2-tailed)	,938	,180	,014	,009	,000	,013	,130	,001	,014	,399	,101		,420	,067	,017	,037	,107	,043	,105	,211	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_13	Pearson Correlation	,069	,552	,205	,400	,121	,447	,412	,180	,276	,246	,321	,191	1	,315	,144	,289	,171	,087	,330	,242	,498
	Sig. (2-tailed)	,773	,012	,386	,080	,611	,048	,071	,448	,239	,297	,167	,420		,176	,545	,217	,470	,714	,156	,304	,025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_14	Pearson Correlation	,082	,086	,244	,477	,144	,533	,490	,392	,533	,292	,223	,417	,315	1	,599	,656	,612	,104	,571	-,044	,553
	Sig. (2-tailed)	,731	,719	,300	,034	,544	,016	,028	,087	,015	,211	,344	,067	,176		,005	,002	,004	,663	,009	,853	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_15	Pearson Correlation	,348	,015	,447	,395	,445	,171	,144	,357	,495	,413	,147	,526	,144	,599	1	,313	,524	,507	,357	,381	,555
	Sig. (2-tailed)	,133	,951	,048	,084	,049	,471	,545	,122	,026	,070	,535	,017	,545	,005		,180	,018	,023	,122	,097	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_16	Pearson Correlation	,284	,525	,189	,673	,433	,823	,813	,474	,638	,411	,370	,469	,289	,656	,313	1	,688	,344	,742	-,237	,771
	Sig. (2-tailed)	,224	,018	,426	,001	,057	,000	,000	,035	,002	,072	,108	,037	,217	,002	,180		,001	,138	,000	,315	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_17	Pearson Correlation	,503	,280	,224	,539	,283	,457	,686	,437	,704	,645	,312	,371	,171	,612	,524	,688	1	,254	,786	-,054	,691
	Sig. (2-tailed)	,024	,232	,342	,014	,227	,043	,001	,054	,001	,002	,180	,107	,470	,004	,018	,001		,279	,000	,820	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_18	Pearson Correlation	,435	,321	,501	,564	,600	,304	,087	,393	,247	,273	,172	,457	,087	,104	,507	,344	,254	1	,393	,318	,588
	Sig. (2-tailed)	,055	,168	,024	,010	,005	,192	,714	,087	,293	,244	,468	,043	,714	,663	,023	,138	,279		,087	,172	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_19	Pearson Correlation	,501	,355	,346	,612	,247	,712	,629	,542	,553	,594	,287	,373	,330	,571	,357	,742	,786	,393	1	-,081	,768
	Sig. (2-tailed)	,025	,125	,135	,004	,294	,000	,003	,014	,011	,006	,221	,105	,156	,009	,122	,000	,000	,087		,735	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_20	Pearson Correlation	,115	,205	,280	,166	,384	-,053	-,037	,299	,213	,058	,280	,292	,242	-,044	,381	-,237	-,054	,318	-,081	1	,320
	Sig. (2-tailed)	,630	,385	,232	,485	,095	,824	,876	,200	,368	,807	,232	,211	,304	,853	,097	,315	,820	,172	,735		,169
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



Skor_T otal	Pearson Correlation	,430	,586	,518	,822	,664	,765	,722	,733	,762	,569	,537	,719	,498	,553	,555	,771	,691	,588	,768	,320	1
	Sig. (2-tailed)	,059	,007	,019	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,009	,015	,000	,025	,011	,011	,000	,001	,006	,000	,169	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

D. Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare (Variabel Y)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,923	18

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item_1	3,30	,733	20
Item_2	3,05	,686	20
Item_3	3,30	,571	20
Item_4	3,00	,725	20
Item_5	3,25	,786	20
Item_6	3,40	,598	20
Item_7	3,35	,587	20
Item_8	3,55	,510	20
Item_9	2,75	,716	20
Item_10	2,70	,657	20
Item_11	3,10	,553	20
Item_12	3,40	,598	20
Item_13	3,40	,503	20
Item_14	3,15	,489	20
Item_15	3,35	,671	20
Item_16	3,50	,513	20
Item_17	3,05	,605	20
Item_18	3,35	,587	20

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
57,95	54,261	7,366	18

E. 1. Analisis Frekuensi Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

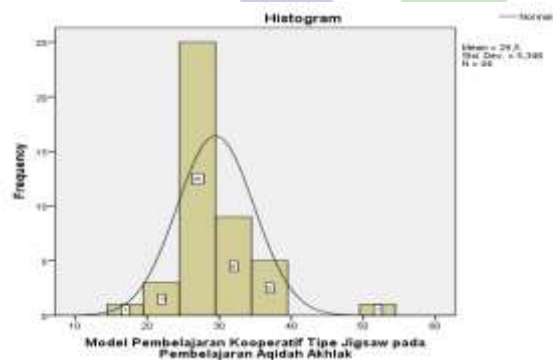
Frequencies

Statistics

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		29,50
Median		29,00
Mode		28 ^a
Std. Deviation		5,346
Variance		28,581
Range		36
Minimum		17
Maximum		53
Sum		1298

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
17	1	2,3	2,3	2,3
22	1	2,3	2,3	4,5
24	2	4,5	4,5	9,1
26	3	6,8	6,8	15,9
27	6	13,6	13,6	29,5
28	8	18,2	18,2	47,7
29	8	18,2	18,2	65,9
Valid 30	4	9,1	9,1	75,0
31	4	9,1	9,1	84,1
33	1	2,3	2,3	86,4
36	2	4,5	4,5	90,9
37	2	4,5	4,5	95,5
39	1	2,3	2,3	97,7
53	1	2,3	2,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

2. Analisis Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare (Variabel Y)

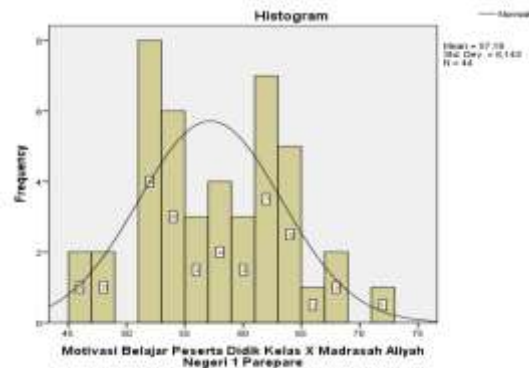
Frequencies

Statistics

Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		57,18
Median		57,00
Mode		52 ^a
Std. Deviation		6,143
Variance		37,734
Range		26
Minimum		46
Maximum		72
Sum		2516

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
46	2	4,5	4,5	4,5
47	1	2,3	2,3	6,8
48	1	2,3	2,3	9,1
51	3	6,8	6,8	15,9
52	5	11,4	11,4	27,3
53	3	6,8	6,8	34,1
54	3	6,8	6,8	40,9
55	1	2,3	2,3	43,2
56	2	4,5	4,5	47,7
Valid 57	4	9,1	9,1	56,8
59	1	2,3	2,3	59,1
60	2	4,5	4,5	63,6
61	2	4,5	4,5	68,2
62	5	11,4	11,4	79,5
63	2	4,5	4,5	84,1
64	3	6,8	6,8	90,9
65	1	2,3	2,3	93,2
67	2	4,5	4,5	97,7
72	1	2,3	2,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

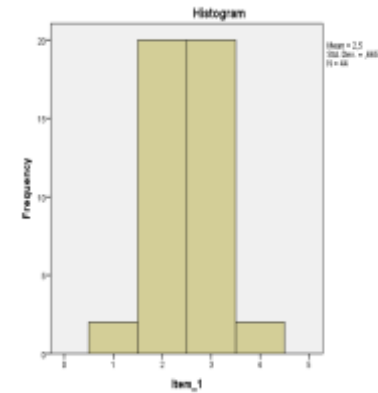
F. Statistic, Frekuensi Peritem, dan Histogram

1. Statistic, Frekuensi Peritem, dan Histogram Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X)

Frequencies

Item_1		Statistics	
N	Valid		44
	Missing		0
Mean			2,50
Median			2,50
Mode			2 ^a
Std. Deviation			,665
Variance			,442
Range			3
Minimum			1
Maximum			4
Sum			110

		Item_1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	4,5	4,5	4,5
	Tidak Setuju	20	45,5	45,5	50,0
	Setuju	20	45,5	45,5	95,5
	Sangat Setuju	2	4,5	4,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

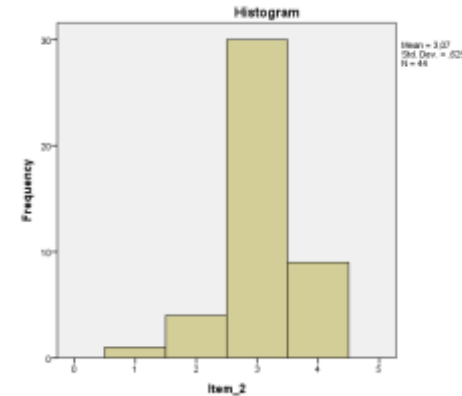


a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequencies

Item_2		Statistics	
N	Valid		44
	Missing		0
Mean			3,07
Median			3,00
Mode			3
Std. Deviation			,625
Variance			,391
Range			3
Minimum			1
Maximum			4
Sum			135

		Item_2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
	Tidak Setuju	4	9,1	9,1	11,4
	Setuju	30	68,2	68,2	79,5
	Sangat Setuju	9	20,5	20,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

Statistics

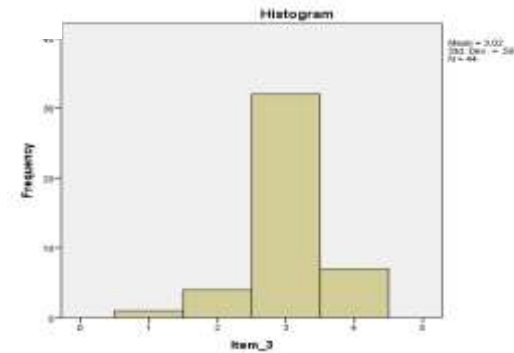
Item_3

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,02
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,590
Variance		,348
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		133

Item_3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
Tidak Setuju	4	9,1	9,1	11,4
Valid Setuju	32	72,7	72,7	84,1
Sangat Setuju	7	15,9	15,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	

PAREPARE



Frequencies

Statistics

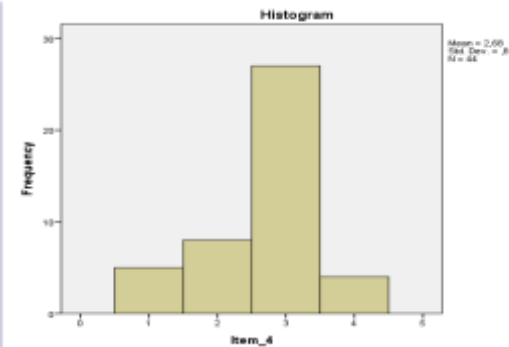
Item_4

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		2,68
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,800
Variance		,641
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		118

Item_4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	5	11,4	11,4	11,4
Tidak Setuju	8	18,2	18,2	29,5
Valid Setuju	27	61,4	61,4	90,9
Sangat Setuju	4	9,1	9,1	100,0
Total	44	100,0	100,0	

IN

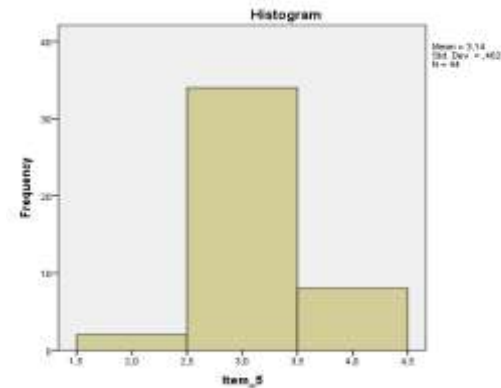


UNIVERSITY OF STATE C

Frequencies

Statistics		
Item_5		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,14
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,462
Variance		,214
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		138

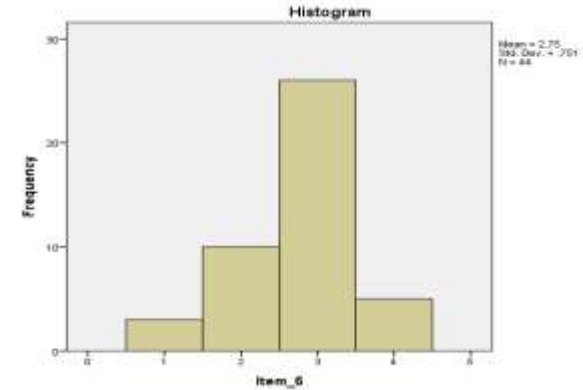
Item_5				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	4,5	4,5
	Setuju	34	77,3	81,8
	Sangat Setuju	8	18,2	100,0
	Total	44	100,0	100,0



Frequencies

Statistics		
Item_6		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		2,75
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,751
Variance		,564
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		121

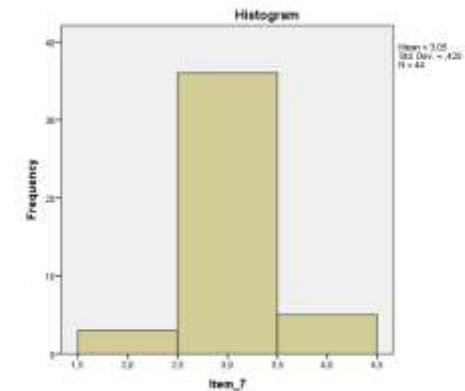
Item_6				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	6,8	6,8
	Tidak Setuju	10	22,7	29,5
	Setuju	26	59,1	88,6
	Sangat Setuju	5	11,4	100,0
	Total	44	100,0	100,0



Frequencies

Statistics		
Item_7		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,05
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,429
Variance		,184
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		134

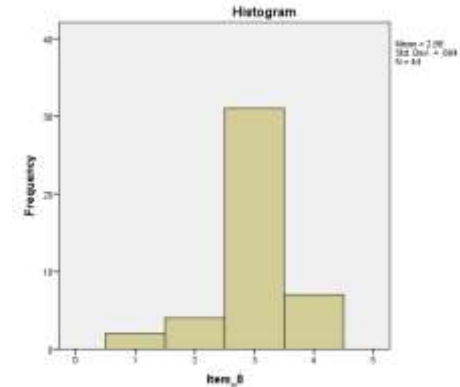
Item_7					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Setuju	3	6,8	6,8	6,8
	Setuju	36	81,8	81,8	88,6
	Sangat Setuju	5	11,4	11,4	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

Statistics		
Item_8		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		2,98
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,664
Variance		,441
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		131

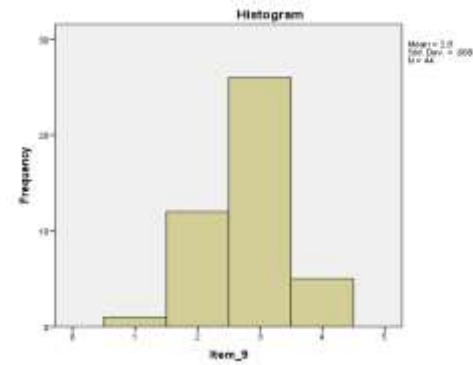
Item_8					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	4,5	4,5	4,5
	Tidak Setuju	4	9,1	9,1	13,6
	Setuju	31	70,5	70,5	84,1
	Sangat Setuju	7	15,9	15,9	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

Statistics		
Item_9		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		2,80
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,668
Variance		,446
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		123

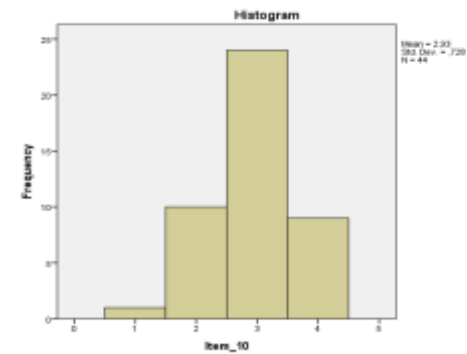
Item_9				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3
	Tidak Setuju	12	27,3	29,5
Valid	Setuju	26	59,1	88,6
	Sangat Setuju	5	11,4	100,0
	Total	44	100,0	100,0



Frequencies

Statistics		
Item_10		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		2,93
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,728
Variance		,530
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		129

Item_10				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3
	Tidak Setuju	10	22,7	25,0
Valid	Setuju	24	54,5	79,5
	Sangat Setuju	9	20,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0

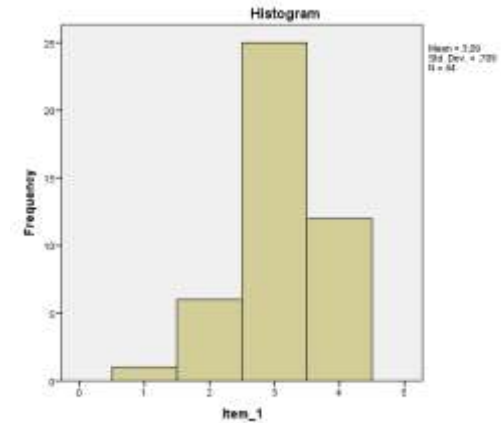


2. Statistic, Frekuensi Peritem, dan Histogram Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare (Variabel Y)

Frequencies

Statistics		
Item_1		
N	Valid	44
	Missing	0
	Mean	3,09
	Median	3,00
	Mode	3
	Std. Deviation	,709
	Variance	,503
	Range	3
	Minimum	1
	Maximum	4
	Sum	136

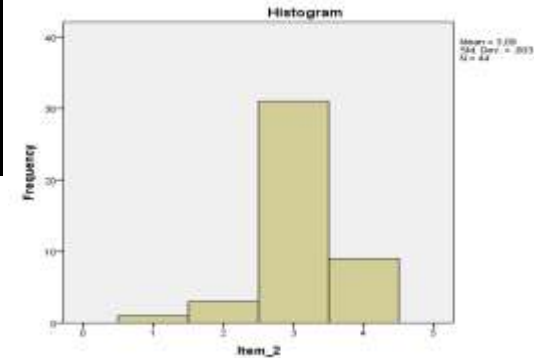
Item_1				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3
	Tidak Setuju	6	13,6	15,9
Valid	Setuju	25	56,8	72,7
	Sangat Setuju	12	27,3	100,0
	Total	44	100,0	100,0



Frequencies

Statistics		
Item_2		
N	Valid	44
	Missing	0
	Mean	3,09
	Median	3,00
	Mode	3
	Std. Deviation	,603
	Variance	,364
	Range	3
	Minimum	1
	Maximum	4
	Sum	136

Item_2				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3
	Tidak Setuju	3	6,8	9,1
Valid	Setuju	31	70,5	79,5
	Sangat Setuju	9	20,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0



Frequencies

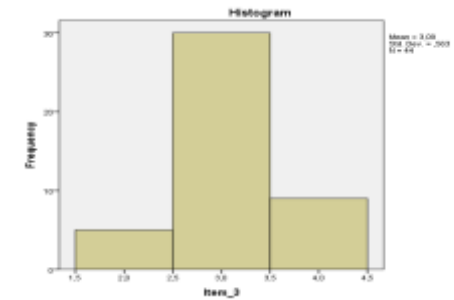
Statistics

Item_3

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,09
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,563
Variance		,317
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		136

Item_3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Setuju	5	11,4	11,4	11,4
Setuju	30	68,2	68,2	79,5
Sangat Setuju	9	20,5	20,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

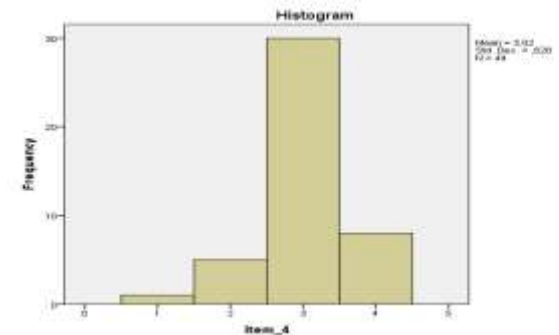
Statistics

Item_4

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,02
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,628
Variance		,395
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		133

Item_4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
Tidak Setuju	5	11,4	11,4	13,6
Setuju	30	68,2	68,2	81,8
Sangat Setuju	8	18,2	18,2	100,0
Total	44	100,0	100,0	



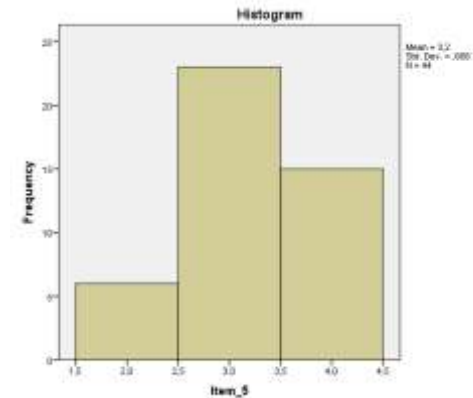
ARY OF STATE C

PAREPARE

Frequencies

Statistics		
Item_5		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,20
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,668
Variance		,446
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		141

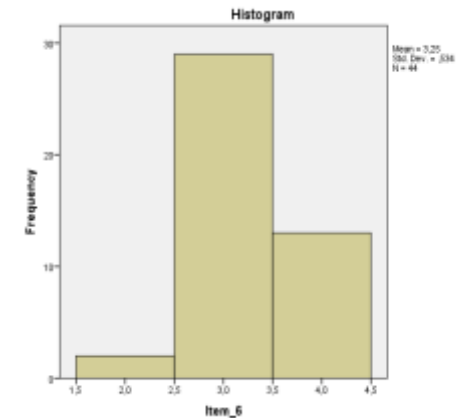
Item_5					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Setuju	6	13,6	13,6	13,6
	Setuju	23	52,3	52,3	65,9
	Sangat Setuju	15	34,1	34,1	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

Statistics		
Item_6		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,25
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,534
Variance		,285
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		143

Item_6					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Setuju	2	4,5	4,5	4,5
	Setuju	29	65,9	65,9	70,5
	Sangat Setuju	13	29,5	29,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

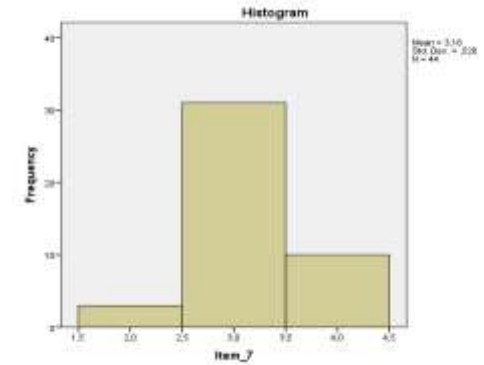


Frequencies

Statistics

Item_7		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,16
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,526
Variance		,276
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		139

Item_7					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Setuju	3	6,8	6,8	6,8
	Setuju	31	70,5	70,5	77,3
	Sangat Setuju	10	22,7	22,7	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

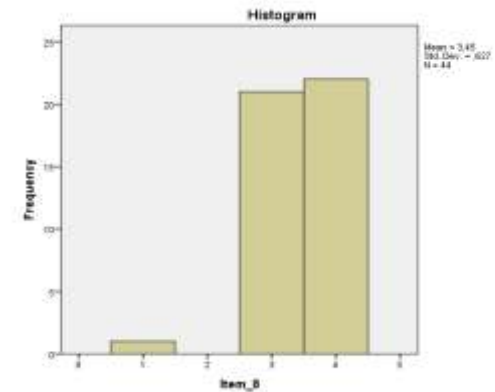


Frequencies

Statistics

Item_8		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,45
Median		3,50
Mode		4
Std. Deviation		,627
Variance		,393
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		152

Item_8					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
	Setuju	21	47,7	47,7	50,0
	Sangat Setuju	22	50,0	50,0	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



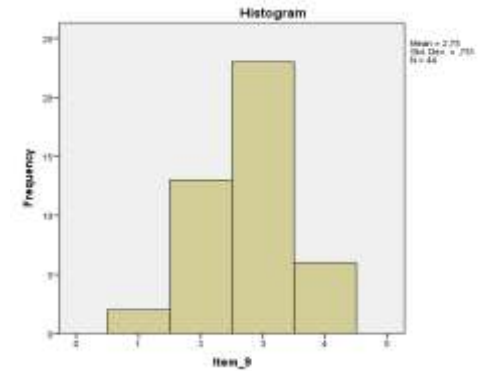
Frequencies

Statistics

Item_9		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		2,75
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,751
Variance		,564
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		121

Item_9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	2	4,5	4,5	4,5
Tidak Setuju	13	29,5	29,5	34,1
Setuju	23	52,3	52,3	86,4
Sangat Setuju	6	13,6	13,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	



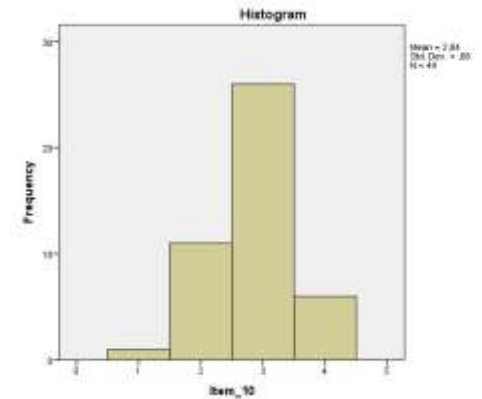
Frequencies

Statistics

Item_10		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		2,84
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,680
Variance		,462
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		125

Item_10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
Tidak Setuju	11	25,0	25,0	27,3
Setuju	26	59,1	59,1	86,4
Sangat Setuju	6	13,6	13,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

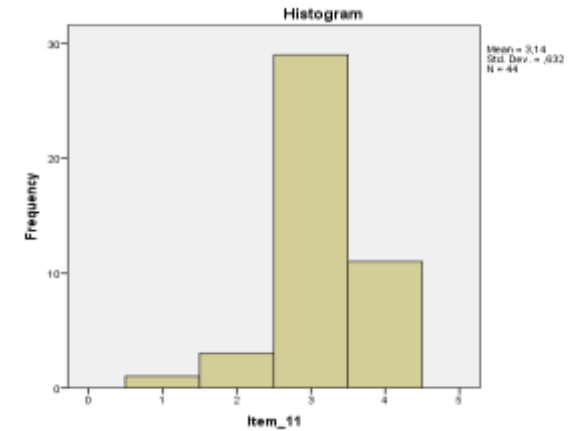
Statistics

Item_11

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,14
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,632
Variance		,400
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		138

Item_11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
Tidak Setuju	3	6,8	6,8	9,1
Valid Setuju	29	65,9	65,9	75,0
Sangat Setuju	11	25,0	25,0	100,0
Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

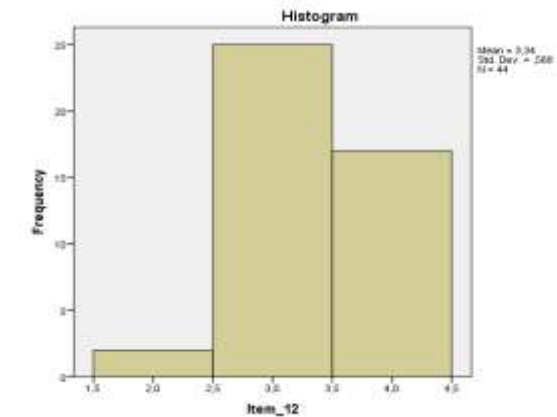
Statistics

Item_12

N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,34
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,568
Variance		,323
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		147

Item_12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Setuju	2	4,5	4,5	4,5
Valid Setuju	25	56,8	56,8	61,4
Sangat Setuju	17	38,6	38,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	

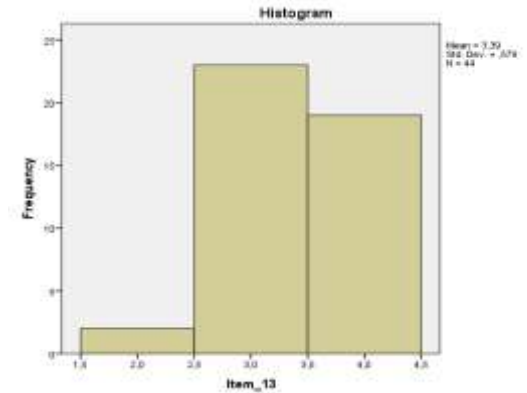


Frequencies

Statistics

Item_13		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,39
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,579
Variance		,336
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		149

Item_13					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Setuju	2	4,5	4,5	4,5
	Setuju	23	52,3	52,3	56,8
	Sangat Setuju	19	43,2	43,2	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

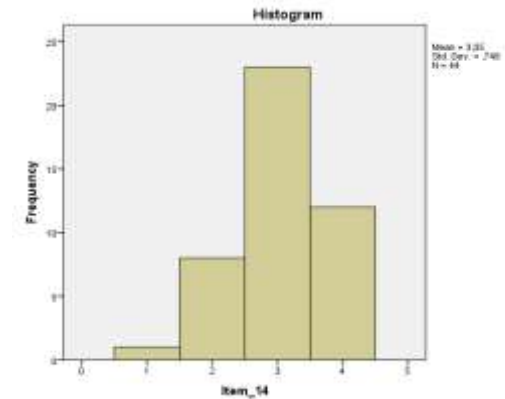


Frequencies

Statistics

Item_14		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,05
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,746
Variance		,556
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		134

Item_14					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
	Tidak Setuju	8	18,2	18,2	20,5
	Setuju	23	52,3	52,3	72,7
	Sangat Setuju	12	27,3	27,3	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



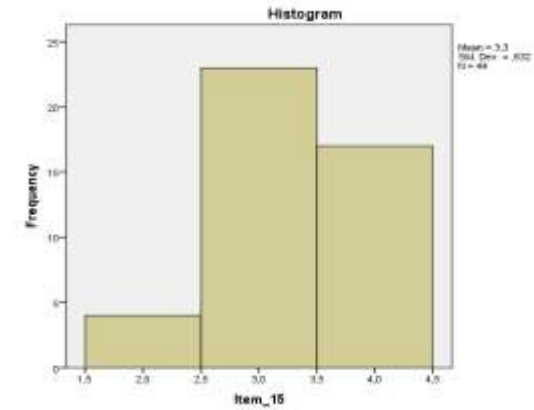
Frequencies

Statistics

Item_15		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,30
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,632
Variance		,399
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		145

Item_15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Setuju	4	9,1	9,1	9,1
Setuju	23	52,3	52,3	61,4
Sangat Setuju	17	38,6	38,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	



I

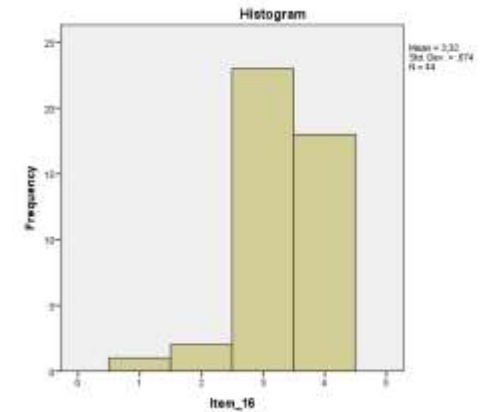
Frequencies

Statistics

Item_16		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,32
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,674
Variance		,455
Range		3
Minimum		1
Maximum		4
Sum		146

Item_16

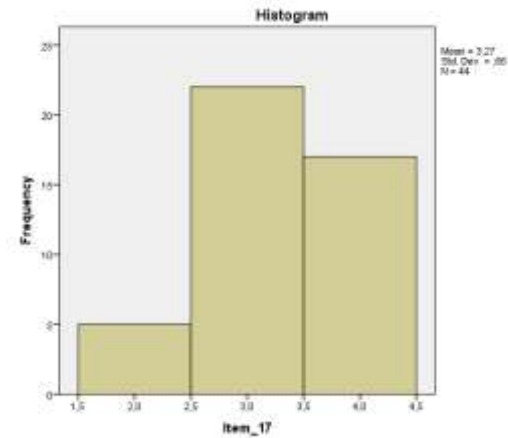
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
Tidak Setuju	2	4,5	4,5	6,8
Setuju	23	52,3	52,3	59,1
Sangat Setuju	18	40,9	40,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

Statistics		
Item_17		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,27
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,660
Variance		,436
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		144

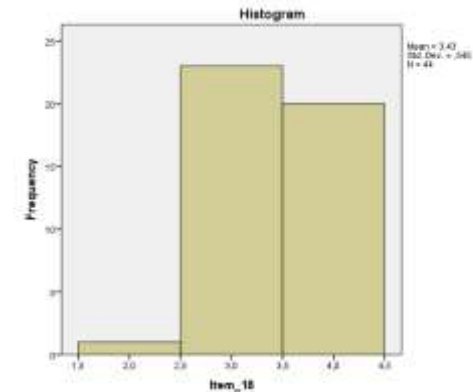
Item_17					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Setuju	5	11,4	11,4	11,4
	Setuju	22	50,0	50,0	61,4
	Sangat Setuju	17	38,6	38,6	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



Frequencies

Statistics		
Item_18		
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		3,43
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,545
Variance		,298
Range		2
Minimum		2
Maximum		4
Sum		151

Item_18					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Setuju	1	2,3	2,3	2,3
	Setuju	23	52,3	52,3	54,5
	Sangat Setuju	20	45,5	45,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



G. Uji Normalitas Data dengan Teknik One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak ^b		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,350 ^a	,122	,101	5,823

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	198,565	1	198,565	5,857	,020 ^b
1 Residual	1423,981	42	33,904		
Total	1622,545	43			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45,324	4,978		9,105	,000
1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	,402	,166	,350	2,420	,020

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

Residual Statistic

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52,16	66,63	57,18	2,149	44
Residual	-11,785	11,000	,000	5,755	44
Std. Predicted Value	-2,338	4,396	,000	1,000	44
Std. Residual	-2,024	1,889	,000	,988	44

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

Residual NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		44
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,75463568
	Absolute	,152
Most Extreme Differences	Positive	,152
	Negative	-,088
Kolmogorov-Smirnov Z		1,006
Asymp. Sig. (2-tailed)		,263

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

H. Uji Linearitas Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare * Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Report

Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	Mean	N	Std. Deviation
17	47,00	1	.
22	51,00	1	.
24	50,00	2	2,828
26	53,33	3	2,309
27	58,83	6	6,646
28	56,88	8	5,027
29	56,50	8	6,525
30	60,25	4	2,500
31	55,25	4	6,994
33	64,00	1	.
36	62,50	2	2,121
37	60,00	2	5,657
39	72,00	1	.
53	55,00	1	.
Total	57,18	44	6,143

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar		(Combined)	706,170	13	54,321	1,778	,095
Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare * Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	Between Groups	Linearity	198,565	1	198,565	6,501	,016
		Deviation from Linearity	507,606	12	42,300	1,385	,227
	Within Groups		916,375	30	30,546		
	Total		1622,545	43			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare * Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	,350	,122	,660	,435

I. Uji Hipotesis

1. Uji Hipotesis 1

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	44	29,50	5,346	,806

One-Sample Test

	Test Value = 75					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	-56,454	43	,000	-45,500	-47,13	-43,87

2. Uji Hipotesis 2

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare	44	57,18	6,143	,926

One-Sample Test

	Test Value = 75					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare	-19,241	43	,000	-17,818	-19,69	-15,95

3. Uji Hipotesis 3

a. Analisis Korelasi

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	29,50	5,346	44
Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare	57,18	6,143	44

Correlations

	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	Pearson Correlation 1	,350*
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	44
Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare	Pearson Correlation ,350*	1
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	44

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b Analisis Regresi

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak ^b		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,350 ^a	,122	,101	5,823

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	198,565	1	198,565	5,857	,020 ^p
Residual	1423,981	42	33,904		
Total	1622,545	43			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare

b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	45,324	4,978		9,105	,000
1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Aqidah Akhlak	,402	,166	,350	2,420	,020

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare



LAMPIRAN 11
Tabel Uji r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 12
Tabel Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

LAMPIRAN 13
Tabel Uji F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

LAMPIRAN 14
Dokumentasi Penelitian



BIOGRAFI PENULIS



Sahal, lahir di Bendoro pada tanggal 08 Februari 1998, merupakan anak kedua dari lima bersaudara yang terdiri atas 2 orang laki-laki dan 3 perempuan. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs. M. Zubardin Seng dan Ibu Marwati. Sekarang penulis bertempat tinggal di Sidenreng Rappang, Kecamatan Watang Sidenreng, Kabupaten Sidenreng Rappang, Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 2 Mojong selama 6 tahun mulai pada tahun 2004-2010, selanjutnya melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 4 Dua Pitue yang ditempuh selama 3 tahun mulai pada tahun 2010-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Pituriawa ditempuh selama 3 tahun mulai pada tahun 2013-2016. Penulis melanjutkan Pendidikan Tinggi S1 dengan mengambil Program Studi pendidikan Agama Islam, pada Jurusan Tarbiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare, sekarang berganti menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, pendidikan tinggi ditempuh selama 9 semester atau selama 4 tahun setengah mulai tahun 2016-2020. Penulis melaksanakan Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Desa Talumae Kecamatan Watang Sidenreng, Kabupaten Sidenreng Rappang, Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 06 April sampai bulan April 2020, dan melaksanakan Pelaksanaan Peraktik Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Al Badar Parepare, mengajar pelajaran Fikih di kelas VII C dan Kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Badar, Desa/Kelurahan Lemoe, Kecamatan Bacukiki, Kota Parepare pada tanggal 10 Februari sampai tanggal 16 Maret 2020. Penulis mengajukan judul skripsi sebagai tugas akhir yaitu, **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MADRSAH ALIYAH NEGERI 1 PAREPARE.”**