

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengujian analisis data yang diuraikan dalam skripsi ini peneliti merumuskan tiga hipotesis penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak, hasil output IMB SPSS *Statistic 21* pada tabel *one sample test*, nilai sig (2-tailed) = 0.000 <  $\alpha$  = 0.05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak paling tinggi 75%. Kemudian skor total variabel model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak yang diperoleh dari hasil penelitian adalah 1298, skor teoritik tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $10 \times 4 = 40$ , karena jumlah responden 44 orang, maka skor kriterium adalah  $44 \times 40 = 1760$ . Sehingga penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah  $1298 : 1760 = 0,737$  atau 73,7% dari kriteria yang ditetapkan, maka penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak termasuk kategori baik.
- 5.1.2 Motivasi belajar Peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare, hasil *output* IMB SPSS *Statistic 21* pada tabel *one sample test*, nilai sig (2-tailed) = 0.000 <  $\alpha$  = 0.05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare paling tinggi 75%. Kemudian skor total variabel motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare yang diperoleh dari hasil penelitian adalah 2516, skor teoritik tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $18 \times 4 = 72$ , karena jumlah responden 44 orang, maka skor kriterium adalah  $44 \times 72 = 3168$ . Sehingga motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare adalah  $2516 : 3168 = 0,794$  atau 79,4% dari kriteria yang ditetapkan, maka motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare termasuk kategori baik.

- 5.1.3 Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare, hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi =  $0.020 < 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare. kemudian berdasarkan nilai koefisien korelasi yang sebesar 12.1%, maka dapat disimpulkan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran Aqidah Akhlak (X) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare (Y) sebesar 12.1%, sedangkan 87.9% motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Guru Aqidah Akhlak pada pembelajaran di kelas telah menggunakan beberapa model pembelajaran kelompok. Maka kemungkinan yang menjadi penyebab kurangnya dari pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada

pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare adalah penggunaan berbagai model pembelajaran kelompok yang lainnya pada kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas madrasah. Model pembelajaran yang bagus maka akan meningkatkan juga motivasi belajar.

## 5.2 Saran

- 5.2.1 Bagi Sekolah, agar tetap terus berusaha mengembangkan dan memajukan kualitas pendidikan, agar tercipta generasi yang cerdas, berakhlak mulia, dan unggul.
- 5.2.2 Bagi guru agar tetap terus tetap terus berusaha untuk mennciptakan proses pembelajaran yang sangat baik, bagus, dan efektif serta mudah dalam dan cepat dipahami oleh peserta didik.
- 5.2.4 Bagi penulis agar terus tetap belajar dan menambah ilmu serta beibadah kepada Allah swt.