

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 8 PAREPARE



Tesis Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.) pada Pascasarjana IAIN Parepare

TESIS

Oleh:

RAHMA ARIFIN
17.0211.022

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PAREPARE**

2020

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Arifin
N I M : 17.0211.022
Program Studi : PAI Berbasis IT

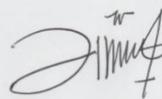
Judul Tesis : Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dengan penuh kesadaran, tesis ini benar merupakan hasil karya penelitian sendiri. Judul pada tesis ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Jika ternyata di dalam naskah tesis ini terdapat unsur plagiasi, maka gelar akademik yang saya peroleh batal demi hukum.

Parepare, 10 Maret 2020

Mahasiswa



RAHMA ARIFIN
NIM: 17.0211.022

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Penguji penulisan Tesis Saudari Rahma Arifin, NIM: 170211022, mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Parepare, Program Studi Pendidikan Agama Islam berbasis IT, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi Tesis yang bersangkutan dengan judul: Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare, memandang bahwa Tesis tersebut memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

PEMBIMBING UTAMA/PENGUJI :

Dr. Ali Halidin, M. Pd.I.

(
.....)

PEMBIMBING PEMNDAMPING/PENGUJI :

Dr. Muh. Dahlan, M.A.

(
.....)

PENGUJI UTAMA

Prof. Dr. H. Abd. Rahim Arsyad, M.A.

(
.....)

Dr. Firman, M.Pd.

(
.....)

Parepare, 10 Maret 2020

Diketahui oleh

Direktur Program Pascasarjana
IAIN Parepare



(
Dr. M. Mahsyar Idris, M. Ag.
NIP. 19621231 199103 1 032

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Puji syukur kepada Allah yang melimpahkan kasih sayang, petunjuk dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Berbasis IT di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Shalawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW yang telah membawa kita dari lembah kegelapan menuju terang benderang.

Penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua ayahanda H. M. Arifin dan ibunda tercinta Hj. Rahima yang telah melahirkan, memelihara, membimbing, mendidik, dan memberikan semangat kepada penulis dengan penuh kasih sayang dan memberikan doa yang tulus. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh guru dan dosen yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu dan petunjuk mulai dari TK sampai sekarang ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akademik tepat pada waktunya.

Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari Bapak Ali Halidin dan Muh. Dahlan atas segala bantuan dan bimbingan yang diberikan, maka penulis mengucapkan terima kasih.

Selanjutnya penulis mengucapkan dan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad S Rustan, M. Si., Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare yang telah bekerja keras dalam mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Bapak Dr. H. Mahsyar, M. Ag., Selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Parepare, yang telah memberi layanan akademik kepada penulis dalam proses dan penyelesaian studi.
3. Bapak Dr. Ali Halidin, M. Pd.I, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Berbasis IT, yang telah memberikan kesempatan dengan segala fasilitas kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana IAIN Parepare.
4. Bapak Dr. Ali Halidin, M. Pd.I dan Dr. Muh. Dahlan, M.A., Selaku pembimbing utama dan pendamping yang telah tulus membimbing, mencerahkan dan mengarahkan serta memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Abd. Rahim Arsyad, M.A., dan Dr. Firman, M.Pd., Selaku penguji utama dan kedua dengan tulus membimbing dan mengarahkan penelitian ini dalam melakukan proses perbaikan setelah seminar proposal hingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Kepala perpustakaan IAIN Parepare beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjalani studi di IAIN Parepare, terutama dalam penulisan tesis ini.

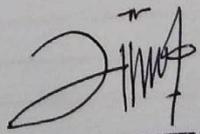
7. Segenap civitas akademik di lingkungan PPs IAIN Parepare yang telah membantu dalam berbagai urusan administrasi selama perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.
8. Bapak Agunisman, S.Pd., M.Pd. Selaku Kepala SMP Negeri 8 Parepare serta seluruh tenaga pendidik yang telah memberikan motivasi kepada penulis di dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Bapak Muhammad Shaleh, S.Pd., M.Pd. Selaku guru Pendidikan Agama Islam dan segenap peserta didik yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Saudara-saudariku tercinta Rahmi Arifin, Ratna Arifin, dan Rangga Arifin, atas doa dan semangat yang telah diberikan kepada penulis di dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Teman seperjuanganku, Mardiah dan Salma Said yang telah memberikan dorongan dan berbagi ilmu yang berkaitan dengan penyusunan tesis ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun material hingga tulisan ini dapat diselesaikan. Semoga Allah SWT berkenan menilai segala kebajikan sebagai amal jariyah dan memberikan rahmat dan pahala-Nya.

Akhirnya tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan semoga dapat memberi tambahan ilmu kepada pembaca tentang model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan manfaat bagi pembaca.

Parepare, 10 Maret 2020

Penulis


RAHMA ARIFIN
NIM.17.0211.022

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DARTAR TABEL	vi
PEDOMAN LITERASI	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
F. Garis Besar Isi Tesis.....	11
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Penelitian yang relevan	13
B. Analitis Teoritis Variabel X dan Y	15
C. Kerangka pikir penelitian	30
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Eksperimen.....	34
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	37
C. Populasi, Sampel dan Sampling	38
D. Metode Pengumpulan Data	41
E. Defenisi Operasional	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Prosedur Eksperimen	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	68
C. Pengujian Hipotesis.....	92

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Rekomendasi.....	96

DAFTAR PUSTAKA	97
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Desain Eksperimen	35
Tabel 2 : Daftar populasi jumlah peserta didik kelas VIII.....	39
Tabel 3 : Daftar sampel jumlah peserta didik kelas VIII	41
Tabel 4 : Kelompok eksperimendan kontrol.....	42
Tabel 5 : Klasifikasi hasil tes pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	46
Tabel 6 : Jadwal pelaksanaan penelitian	52
Tabel 7 : Kelompok belajar kelas eksperimen VIII.3	62
Tabel 8 : Hasil nilai pre tes kelas eksperimen VIII.3.....	70
Tabel 9 : Bantu uji normalitas data pre tes kelas eksperimen VIII.3	72
Tabel 10 : Hasil nilai pos-tes kelas eksperimen VIII.3	73
Tabel 11 : Bantu uji normalitas data pos tes kelas eksperimen VIII.3.....	75
Tabel 12: Hasil nilai pre tes kelas kontrol VIII.4.....	76
Tabel 13: Bantu uji normalitas data pos tes kelas kontrol VIII.4.....	78
Tabel 14: Hasil nilai pos tes kelas kontrol VIII.4	79
Tabel 15: Bantu uji normalitas data pos tes kelas kontrol VIII.4.....	80
Tabel 16: Homogenitas varian	81
Tabel 17: Pengujian t	82
Tabel 18: Hasil Observasi pada kelas eksperimen.....	86
Tabel 19: Hasil Observasi pada kelas kontrol.....	88
Tabel 20: Hasil Belajar peserta didik kelas eksperimen	89
Tabel 21: Hasil belajar peserta didik kelas kontrol.....	90

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	žā	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ی	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>ḍammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fathah dan yā'</i>	ai	a dan i
اَوَّ	<i>fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*
 هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>fathah dan alif atau yā'</i>	ā	a dan garis di atas
اِي	<i>kasrah dan yā'</i>	ī	i dan garis di atas
اُو	<i>ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*
 رَمَى : *ramā*
 قِيلَ : *qīla*
 يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*
 الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
 الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*
 نَجَّيْنَا : *najjainā*
 الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
 نُعِمُّ : *nu'ima*
 عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)
 عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang

mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān
Al-Sunnah qabl al-tadwīn

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِإِلَهِ دِينِ اللَّهِ *dīnillah billāh*

Adapun *tā' marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmatillah*

1. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa māMuḥammadunillārasūl
Innaawwalabaitinwuḍi‘alinnāsi lallaẓī bi Bakkatamubārakan
Syahruramaḍān al-laẓīunzila fih al-Qur’ān
 Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī
 Abū Naṣr al-Farābī
 Al-Gazālī
 Al-Munqīz min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *Ibnu* (anak dari) dan *Abū* (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muḥammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
 Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaīd, Naṣr Ḥāmid Abū)

11. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subḥānahū wa ta‘ālā*

saw. = *ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam*

a.s. = *‘alaihi al-salām*

H = Hijrah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS .../...: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Āli ‘Imrān/3: 4

HR = Hadis Riwayat



ABSTRAK

Nama : Rahma Arifin

Nim : 17. 0211. 022

Judul Tesis : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare

Tesis ini membahas tentang keefektifan penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Dengan tujuan yaitu (1) untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran STAD dalam meningkatkan keaktifan peserta didik (2) untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran STAD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik (3) untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *quasi experimental* yang menggunakan pre dan pos tes grup pada dua kelas yaitu kelas VIII.3 dan VIII.4 di SMP Negeri 8 Parepare. Pengumpulan data melalui observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dapat meningkatkan keaktifan peserta didik pada tiap pertemuan yang dapat dilihat dari lembar survey dan observasi. (2) Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang dapat dilihat dari adanya perbedaan hasil tes pada dua kelas. Nilai rata-rata pos tes pada kelas eksperimen adalah 85,2 sedangkan kelas kontrol adalah 71,6 (3) Penggunaan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran PAI efektif dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII.3 di SMP Negeri 8 Parepare. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan $t_{hitung} = 4,352 > t_{tabel} = 2,064$ dengan taraf signifikan 5%, hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima.

Kata Kunci: Model *Student Teams Achievement Division*, Keaktifan, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Name : Rahma Arifin
 NIM : 17. 0211. 022
 Thesis Title : Effectiveness of the Using of Student Teams Achievement
 Division Learning Model in PAI Subjects in Increasing the
 Activity and Learning Outcomes of Grade VIII Students in SMP
 Negeri 8 Parepare

This thesis discussed about the effectiveness of the use of the Student Teams Achievement Division learning model in PAI subjects in increasing the activeness and learning outcomes of Grade VIII students in SMP Negeri 8 Parepare. The objectives of this research are (1) to determine the use of STAD learning models in increasing the activeness of students (2) to find out the use of STAD learning models in improving student learning outcomes (3) to determine the effectiveness of using Student Teams Achievement Division learning models in PAI subjects in improve the activeness and learning outcomes of students.

The style of this research is an experimental research with a quasi-experimental that used pretest and posttest groups in two classes, namely classes VIII.3 and VIII.4 in SMP Negeri 8 Parepare. Data collection through observation, testing and documentation.

The results of this study are: (1) The use of the Student Teams Achievement Division learning model in PAI subjects increase the activeness of students at each meeting which can be seen from the survey and observation sheets. (2) The use of the Student Teams Achievement Division learning model in PAI subjects improve student learning outcomes which can be seen from the differences in test results in the two classes. The average value of the posttest in the experimental class was 85.2 while the control class was 71.6 (3) The use of the STAD learning model in the PAI effective subjects in increasing the activeness and learning outcomes of grade VIII.3 students at SMP Negeri 8 Parepare. This can be proved the results of the calculation of t-test was $4.352 > t$ table was 2.064 with a significance level of 5%, this shows that H_a is accepted.

Keywords: Student Teams Achievement Division Model, Active, Learning Outcomes.

Has been legalized by
The Head of Language Center



تجريد البحث

الإسم : رحمة عارفين

رقم التسجيل : 17.0211.022

موضوع الرسالة : فاعلية استخدام نموذج التعلم لقسم تحصيل فرق التلاميذ في موضوعات التعليم الديني الإسلامي في زيادة النشاط ومخرجات التعلم للتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فرى فارى الثانوية الثامنة الحكومية.

تناقش هذه الرسالة فعالية استخدام نموذج التعلم شعبه تحصيل فرق التلاميذ في موضوعات التعليم الديني الإسلامي في زيادة نشاط ونتائج التعلم للتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فرى فارى الثانوية الثامنة الحكومية بهدف (1) تحديد استخدام نماذج التعلم STAD في زيادة نشاط التلاميذ (2) لمعرفة استخدام نماذج التعلم STAD في تحسين نتائج تعلم التلاميذ (3) لتحديد فعالية استخدام نماذج التعلم شعبه التحصيل فرق التلاميذ في مواضيع التعليم الديني الإسلامي في تحسين النشاط ونتائج التعلم للتلاميذ.

هذا البحث هو بحث تجريبي مع نوع شبه تجريبي يستخدم مجموعات اختبار ما قبل وبعد الاختبار في فئتين ، وهما الفئتان VIII.3 و VIII.4 بمدرسة فرى فارى الثانوية الثامنة الحكومية جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي (1) : إن استخدام نموذج التعلم لقسم تحصيل فرق التلاميذ في موضوعات التعليم الديني الإسلامي يمكن أن يزيد من نشاط التلاميذ في كل اجتماع والذي يمكن رؤيته من أوراق المسح والملاحظة (2) . يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم الخاص بقسم إنجاز فرق التلاميذ في مواد التعليم الديني الإسلامي إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ التي يمكن رؤيتها من الاختلافات في نتائج الاختبار في الصفين . بلغ متوسط قيمة وظيفة الاختبار في الفصل التجريبي 85.2 بينما كانت فئة

التحكم (3) 71.6 فعلاً ، يمكن إثبات ذلك نتائج حساب $t > 4.352 =$ جدول =
 $t = 2.064$ بمستوى دلالة 5% هذا يدل على أن H_0 مقبول

الكلمات الرئيسية: نموذج قسم تحصيل فرق التلاميذ ، نشطة ، مخرجات
التعلم.

إنفق عليها :

رئيس مركز اللغة



Arizah Selle

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Suatu masalah yang terjadi di dalam kelas adalah kurangnya keaktifan peserta didik pada saat proses pembelajaran yang menimbulkan rendahnya hasil belajar. Keaktifan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari faktor dalam (internal) maupun luar (eksternal). Faktor internal peserta didik meliputi kondisi fisik dan mental sedangkan untuk faktor eksternal meliputi lingkungan sosial dan fisik.¹ Selain dari faktor internal dan eksternal terdapat juga faktor dari pendekatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri. Ada tiga pendekatan belajar peserta didik menurut Ballard dan Clanchy serta Biggs dalam buku Tritjahjo Danny Soesilo yaitu pendekatan tinggi yang meliputi spekulatif dan *achieving*, sedang meliputi analitik dan *deep* dan rendah meliputi reproduksi dan *surface*.²

Sebaiknya setiap peserta didik membentuk kebiasaan dalam meningkatkan cara belajar pada saat proses pembelajaran baik dalam pendekatan tinggi ataupun sedang dan menyangkut pada model pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI. Seorang guru harus menguasai ilmu keguruan dan mampu menerapkan model pembelajaran yang dapat menimbulkan keaktifan pada proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu terciptanya generasi mukmin yang memiliki kepribadian insan kamil.³

¹Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Cet II; Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 46.

²Tritjahjo Danny Soesilo, *Teori dan Pendekatan Belajar: Implikasinya Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Ombak, 2015), h. 78.

³Ahmad Barizi dan Muhammad Idris, *Menjadi Guru Unggul* (Cet IV; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 144.

Model pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan proses pembelajaran mencakup suatu pendekatan pembelajaran yang luas dan menyeluruh yang tergambar dari awal sampai akhir yang berikan oleh guru.⁴Salah satu model pembelajaran yang baik digunakan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif yaitu guru menciptakan suasana yang dapat mendorong peserta didik untuk saling membutuhkan dalam mencapai tujuan, melaksanakan tugas dan meraih hasil atau hadiah.⁵ Sebagaimana yang dijelaskan dalam Al-Quran Surah Al-Maidah ayat 2:

﴿الْعِقَابُ شَدِيدٌ وَاللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَنَّا تَقْوَىٰ وَالْعَدْوَانِ الْإِثْمِ عَلَىٰ تَعَاوُنًا وَلَا وَالْتِقْوَىٰ الْبِرِّ عَلَىٰ تَعَاوُنًا

Terjemahnya:

Tolong-menolonglah kamu dalam mengerjakan kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.⁶

Ayat di atas menjelaskan bahwa Islam mendorong umat muslim untuk saling menolong dalam hal kebaikan dan segala perbuatan yang dapat bermanfaat bagi orang lain. Begitu pula pada proses pembelajaran dengan materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan shalat sunnah. Guru mendorong tiap peserta didik untuk saling membantu pada saat diskusi dan presentasi di dalam kelas serta pada saat keluar dari kelas, saling mengajak untuk melaksanakan shalat dhuhur berjamaah di mesjid sekolah. Pada ayat di atas juga mengajarkan untuk tidak saling tolong-menolong dalam hal keburukan. Sama halnya pada proses pembelajaran, peserta

⁴Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris* (Cet I; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), h. 51.

⁵Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012), h. 80.

⁶Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: CV. Pustaka Agung Harapan, 2006).

didik tidak dianjurkan saling mengejek, mencela dan menertawakan temannya yang berusaha tampil di depan melalui presentasi kelas. Dengan adanya pembentukan kelompok diskusi mampu menguatkan persaudaraan, kekompakan dan menghindari perbedaan tiap peserta didik di dalam kelas.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran adalah *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan model yang belum diterapkan di SMP Negeri 8 Parepare tempat lokasi penelitian. Model STAD adalah suatu cara yang digunakan guru dengan membentuk kelompok pada peserta didik dengan tujuan untuk menjalin kebersamaan dalam proses pembelajaran dengan materi yang telah ditentukan.

Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dikembangkan pertama kali oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkins dan merupakan model pembelajaran kooperatif paling sederhana yang memiliki kemampuan akademik heterogen, sehingga dalam satu kelompok akan terdapat satu peserta didik berkemampuan tinggi, dua peserta didik berkemampuan sedang, dan satu peserta didik berkemampuan rendah.⁷

Menurut Trianto tentang pembelajaran kooperatif STAD merupakan salah satu jenis dari model pembelajaran kerjasama atau disebut dengan kooperatif yaitu pembentukan kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap 4-5 orang peserta didik secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok.⁸

Pendapat di atas dapat dikatakan bahwa model *Student Team Achievement Division* (STAD) yaitu salah satu model pembelajaran kerjasama yang dilaksanakan

⁷Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Cet. VII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 184.

⁸Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Cet III, Jakarta: Kencana, 2010), h. 25.

di dalam kelas dalam pembentukan kerja kelompok 4-5 peserta didik secara heterogen tiap kelompok. Dengan tujuan untuk menambah wawasan pengetahuan dari teman kelompok dan dapat menciptakan keaktifan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar. Model pembelajaran STAD sangat cocok digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, karena menjalin silaturahmi, meningkatkan kekompakan dan menjauhi sifat yang mencela dalam proses diskusi dan presentasi diantara peserta didik. Selain itu, model STAD juga memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berhasil mengumpulkan nilai terbanyak. Hal ini dapat menambah semangat peserta didik untuk terus belajar lebih giat.

Model pembelajaran STAD dimaksudkan untuk dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dengan model pembelajaran STAD ini diharapkan dapat memicu adanya keaktifan peserta didik yang dibantu oleh guru PAI dalam proses pembelajaran di dalam kelas.⁹ Sedangkan sekolah adalah tempat seluruh aktivitas pembelajaran dilakukan khususnya di SMP Negeri 8 Parepare. Sekolah tersebut memiliki kepala sekolah dan tenaga pengajar yang terus berganti-ganti baik karena dipindahkan atau telah mencapai masa pensiun. Dengan demikian, tiap guru memiliki cara yang berbeda dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik khususnya pada penggunaan model pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan awal di SMP Negeri 8 Parepare ditemukan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) belum diterapkan dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang membuat peneliti mengangkat judul penelitian yaitu Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran

⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Cet VI; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 399.

Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Alasan peneliti memilih model pembelajaran STAD yaitu model pembelajaran ini sangat menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang dapat menjalin kerjasama dalam kelompok belajar, mendorong peserta didik aktif, meningkatkan rasa percaya diri, mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari, kemudian diberi evaluasi tiap peserta didik, dan memberikan hadiah atau penghargaan kepada peserta didik yang memiliki nilai tertinggi.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah-masalah yang terkait dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) meliputi:
 - a. Proses kegiatan pembelajaran di kelas masih menggunakan model konvensional sehingga membuat kegiatan pembelajaran perlu ditingkatkan.
 - b. Guru pada bidang studi Pendidikan Agama Islam masih menjadi sumber informasi keagamaan bagi peserta didik.
2. Keaktifan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi:
 - a. Keaktifan peserta didik masih kurang dalam memberikan ide, tanggapan, konsep dan gagasan terhadap materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Guru sebagai sumber utama bagi peserta didik tanpa memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeluarkan pendapat, ide, atau

gagasan terkait materi yang sedang dipelajari terkhusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Hasil Belajar peserta didik meliputi:
 - a. Hasil belajar peserta didik yang terdapat pada kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare belum mencapai tujuan yang diinginkan.
 - b. Kurangnya pemberian tes sebelum pembelajaran dimulai dan setelah pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare?
2. Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare?
3. Bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare?

D. Defenisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian

1. Defenisi Operasional Variabel

Tesis ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel tentang model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan variabel tentang keaktifan pembelajaran. Ketiga variabel tersebut akan didefenisikan sebagai berikut:

- a. Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilaksanakan pada

kelas VIII.3 pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 8 Parepare dengan membentuk lima kelompok belajar yang terdiri dari lima orang tiap kelompok. Pada tiap kelompok memiliki materi berbeda yang harus didiskusikan dan dipresentasikan di depan teman kelompok yang lain. Kemudian, mengadakan *quiz* yang dijawab tiap peserta didik untuk mendapatkan nilai tambahan dari nilai presentasi. Setelah nilai presentasi dan nilai *quiz* dikumpulkan, maka nilai yang paling tinggi dari kelompok tersebut mendapatkan *reward* dan terakhir menarik kesimpulan.

- b. Keaktifan peserta didik yang dimaksudkan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan aspek yang dinilai yaitu antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok, aktivitas peserta didik dalam menjawab *quiz* dan partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran.
- c. Hasil belajar peserta didik yang dimaksudkan adalah adanya peningkatan proses pembelajaran yang diperoleh dari peserta didik mulai dari pemberian pre tes hingga diberikan pos tes.

2. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian diarahkan pada pelaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), Keaktifan dan Hasil Belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Dengan demikian, penelitian ini difokuskan pada analisis dan kajian mendalam untuk mendapatkan hasil penelitian yang dapat direkomendasikan sebagai pembelajaran efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada bidang studi PAI.

- a. Variabel Bebas (Model Pembelajaran STAD), dengan indikator sebagai berikut:

Dalam buku Asih Widi dan Eka Sulistyowati mengutip pendapat Robert E. Slavin yang menyatakan ada lima komponen utama dari STAD yaitu:

- 1) Pembentukan kelompok
- 2) Penyampaian materi
- 3) Tim (Diskusi dan presentasi kelompok)
- 4) Kuis
- 5) Pemberian *reward*
- 6) Kesimpulan¹⁰

Dari pendapat tersebut, model pembelajaran STAD yang ingin peneliti lihat adalah kerja sama yang terjadi pada tiap kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik. Dalam buku Kathryn Geldard dan David Geldard mengutip pendapat Rose dan Edleson yang menyatakan bahwa dengan membentuk kelompok kepada peserta didik dapat menimbulkan adanya interaksi, saling mengamati dan mendengarkan antarsesama peserta didik.¹¹

- b. Variabel Terikat pertama (Keaktifan Peserta Didik) dengan indikator sebagai berikut:

Dalam buku Daryanto dan Syaiful Karim mengutip pendapat Bonwell yang menyatakan bahwa ada lima karakteristik pembelajaran aktif sebagai berikut:¹²

¹⁰Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulstyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Cet.III; Jakarta:Bumi Aksara, 2017), h. 54.

¹¹Kathryn Geldard dan David Geldard, *Menangani Anak dalam Kelompok* (Cet.I; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 6.

¹²Daryanto dan Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21* (Cet.I;Yogyakarta: Gava Media, 2017), h. 73.

- 1) Penekanan proses pembelajaran yang tidak hanya bersumber pada informasi guru tetapi juga pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap materi yang sedang dibahas.
 - 2) Peserta didik mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi.
 - 3) Penanaman nilai dan sikap yang berkenaan dengan materi.
 - 4) Peserta didik dituntut untuk berpikir kritis, menganalisis, dan melakukan evaluasi.
 - 5) Umpan balik yang terjadi pada proses pembelajaran.
- c. Variabel terikat kedua (Hasil Belajar Peserta Didik) yang dimaksudkan pemberian pre dan pos tes pada peserta didik untuk dapat mengukur hasil belajar setelah pemberian pre tes sebelum memulai proses pembelajaran dan setelah pembelajaran dilaksanakan yang diakhiri dengan pos tes.

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan pelaksanaan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.
- b. Mengetahui secara jelas penggunaan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.
- c. Mengetahui efektivitas penggunaan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

2. Kegunaan

Kegunaan penelitian yang diharapkan yaitu:

a. Kegunaan Praktis

Sebagai tambahan pengetahuan dan masukan bagi pendidik, mahasiswa dan yang berada dalam dunia pendidikan tentang berbagai model pembelajaran dengan memanfaatkan sarana dan prasana sekolah serta mempertimbangkan potensi yang dimiliki peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

b. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang besar pada perkembangan pendidikan mengenai model pembelajaran *Student Team Achievement Divisio* (STAD) yang dapat mengaktifkan proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

c. Kegunaan Metodologik

Hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan evaluasi terhadap model pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran.

F. Garis Besar Isi Tesis

Garisbesar isi tesis menjelaskan keseluruhan pokok-pokok yang terdapat dalam pembahasan yang terdiri dari lima bab, yaitu:

Pertama, bab pendahuluan yang membahas tentang latar belakang. Latar belakang menjelaskan tentang permasalahan yang terjadi di sekolah yang berkaitan dengan model pembelajaran yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dengan

mengaitkan keaktifan peserta didik di dalam kelas pada saat proses pembelajaran. Setelah menemukan permasalahan yang didapatkan maka dilanjutkan dengan mendefinisikan operasional kedua variabel dan ruang lingkup penelitian serta merumuskan tujuan dan kegunaan penelitian.

Pada perumusan tujuan berdasar pada jumlah rumusan masalah yang telah ditetapkan. Pada penelitian ini, menetapkan dua rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ingin dicapai ada dua tujuan. Sedangkan rumusan kegunaan penelitian berdasar kepada orang-orang yang berkompeten terhadap konstruk dan objek penelitian yaitu SMP Negeri 8 Parepare.

Kedua, bab landasan teoritis membahas tentang penelitian yang relevan, analisis teoretis variabel X (Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division*) dan Y (Keaktifan dan Hasil belajar) serta efektivitas penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran PA dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Pembahasan ini dilanjutkan dengan membuat kerangka pikir penelitian dan perumusan hipotesis penelitian eksperimen.

Ketiga, bab metode penelitian membahas tentang jenis penelitian eksperimen dan *quasi experimental* dengan penggunaan pre tes dan pos tes. Kemudian dilanjutkan dengan penetapan waktu dan lokasi penelitian serta populasi, sampel dan sampling, metode pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, teknik analisis data, dan prosedur eksperimen.

Keempat, bab tentang hasil penelitian dan pembahasan yang diawali dengan menjelaskan tentang deksripsi hasil penelitian berupa pelaksanaan penggunaan model

pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan membahas data hasil penelitian.

Kelima, bab penutup yang terdiri atas simpulan, implikasi, dan saran. Pada bagian kesimpulan dirumuskan berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan. Sehingga sistematis mulai dari rumusan masalah, tujuan, pembahasan teori dan hasil penelitian.



BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Penelitian yang relevan

Penelitian ini telah dilakukan oleh Muhammad Jufri dengan judul Efektivitas Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMK Negeri 1 Parepare.¹³ Hasil penelitian tersebut ditemukan bahwa pembelajaran *Student Team Achievment Division* efektif terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Parepare. Hubungan penelitian ini secara bersama-sama mengkaji dan meneliti tentang pembelajaran *Student Team Achievment Division* (STAD) merupakan variabel X, namun yang membedakan pada penelitian Muhammad Jufri dengan peneliti terletak pada variabel Y yaitu hasil belajar dengan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Kedua, penelitian yang telah dilakukan oleh Tria Muharom dengan judul Pengaruh Pembelajaran dengan Model Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Peserta Didik di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya.¹⁴ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan penalaran dan komunikasi matematik yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari peserta didik yang mengikuti pembelajaran langsung. Hubungan penelitian ini secara bersama-sama

¹³Muhammad Jufri, *Efektivitas Pembelajaran Student Team Achievment Division Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMK Negeri 1 Parepare*: Tesis (Parepare: IAIN PAREPARE, 2017), h. IX.

¹⁴Tria Muharom, *Pengaruh Pembelajaran dengan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Peserta Didik di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya*. Diss. Universitas Terbuka, 2013.

mengkaji dan meneliti tentang pembelajaran STAD yang menjadi variabel X, namun yang membedakan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang ingin diteliti terletak pada variabel Y yaitu kemampuan penalaran dan komunikasi matematik dengan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Ketiga, penelitian yang diteliti oleh Asneli Lubis dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Gerak Lurus Di Kelas X SMA Swasta UISU Medan. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh $t \text{ hitung} = 3,138 > t \text{ tabel} = 1,667$ sehingga diperoleh kesimpulan ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok gerak lurus di kelas X SMA Swasta UISU.¹⁵ Hubungan penelitian terdahulu adalah mengkaji dan meneliti tentang Model Pembelajaran tipe STAD, namun yang membedakan adalah variabel Y yaitu hasil belajar dengan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Keempat, penelitian yang diteliti oleh Yania Risdiawati dengan judul Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Imogori. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus I terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), pada siklus II meningkat sejumlah 100% siswa telah mencapai KKM. Pembelajaran kooperatif tipe STAD juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa,

¹⁵AsneliLubis, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Gerak Lurus di Kelas X SMA Swasta UISU Medan." *Jurnal Pendidikan Fisika* 1.1 (2012). 27. Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar> (diakses tanggal 20 Mei 2019).

persentase motivasi belajar siswa dari siklus I sebesar 67% meningkat menjadi 86,5% pada siklus II dan berada pada rentang skor sangat tinggi.¹⁶ Hubungan penelitian di atas terdapat variabel X yang sama dengan penelitian ini yaitu mengkaji tentang model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Namun, yang membedakan dengan penelitian tersebut terletak pada variabel Y yaitu motivasi dan hasil belajar akuntansi sedangkan penelitian ini adalah keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

B. Analisis Teoritis Variabel

1. Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD)

a. Konsep Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD)

Model pembelajaran *cooperative* yang dapat dilaksanakan dalam proses pembelajaran yaitu *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan kerjasama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik secara heterogen. Diawali dengan pembentukan kelompok, penyampaian materi pembelajaran, diskusi tiap kelompok, pemberian *quiz*, *reward*, dan kesimpulan.¹⁷

Slavin menyatakan bahwa pada *Student Teams Achievement Division* (STAD) peserta didik ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4-5 orang yang berbeda-beda menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru menyajikan pelajaran, dan kemudian peserta didik bekerja dalam tim mereka memastikan bahwa

¹⁶Yania Risdiawati Risdiawati, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Imogoritahun ajaran 2011/2012". *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia* 1.2 (2012), h.ii.

¹⁷ Nelly, *Jurnal Baruga Balai Diklat Makassar* (Vo. V Nomor 2 September, 2013), h. 44.

seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Kemudian seluruh peserta didik diberikan tes tentang materi tersebut, pada saat tes ini mereka tidak diperbolehkan saling membantu.¹⁸

Komponen model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai berikut:¹⁹

- 1) Presentasi kelas tiap kelompok yang telah dibentuk oleh guru.
- 2) Belajar dalam tim dengan tujuan untuk menjalin kekompakan dan saling berbagi pengetahuan.
- 3) Tes individu yang dilaksanakan setelah pembelajaran dengan pemberian quis.
- 4) Skor pengembangan individu. Skor yang didapatkan dari tiap peserta didik pada saat menjawab quisdan dicatat oleh guru untuk menambahkan hasil nilai presentasi sebelumnya.
- 5) Penghargaan tim. Penghargaan diberikan kepada kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi pada saat presentasi dan pengerjaan quis.

Pembelajaran *cooperative* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan untuk peserta didik selama proses pembelajaran. Pembelajaran *cooperative* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) bertujuan untuk

¹⁸Zainal Aqib, *Model-Model, Mediadan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2013), h. 20.

¹⁹Asih Widi dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, h. 55.

mendorong peserta didik untuk berdiskusi, saling membantu dalam mengerjakan tugas, menguasai materi, dan menerapkan keterampilan.²⁰

Model STAD ini mengelompokkan peserta didik kedalam kelompok kecil yang peserta didik dapat saling membantu dalam kelompok yang telah dibentuk dalam menguasai konsep pada materi tersebut sehingga kesulitan pemahaman materi yang dialami peserta didik bisa diselesaikan bersama kelompoknya serta dengan bimbingan guru. Metode STAD memiliki ciri yaitu diskusi yang dilakukan dengan cara presentasi, tanya jawab, dan diskusi untuk menyelesaikan soal. Pada metode STAD adalah menyajikan materi secara singkat kepada peserta didik, membentuk kelompok, memberikan masalah, membimbing diskusi, presentasi dan yang terakhir adalah memberikan penghargaan pada kelompok diskusi terbaik. Peserta didik membangun pemahaman terhadap materi secara bersama-sama dengan peserta didik lain dalam kelompoknya.²¹

Dapat dikatakan bahwa pembelajaran *cooperative* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), peserta didik diarahkan untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Seperti halnya pembelajaran lainnya, pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini juga membutuhkan persiapan yang matang sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a) Perangkat Pembelajaran

²⁰Subijanto, et al., eds., *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*(Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015), h. 456. Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar>(diakses tanggal 20 Mei 2019).

²¹Asih Widi dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, h. 54.

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dipersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Proses Pembelajaran (RPP), buku peserta didik.²²

b) Membentuk kelompok STAD

Menentukan anggota kelompok diusahakan agar kemampuan peserta didik dalam kelompok memiliki kemampuan yang berbeda. Apabila memungkinkan kelompok perlu memerhatikan ras, agama, jenis kelamin, dan latar belakang sosial. Apabila dalam kelas terdiri atas ras dan latar belakang yang relatif sama, maka pembentukan kelompok dapat didasarkan pada prestasi akademik yaitu:²³

- (1) Peserta didik dalam kelas terlebih dahulu di-rangking sesuai kepandaian dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuannya adalah untuk mengurutkan peserta didik sesuai kemampuan dan digunakan untuk mengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok.²⁴
- (2) Menentukan tiga kelompok dalam kelas yaitu kelompok atas, menengah, dan bawah. Kelompok atas sebanyak 25% dari seluruh peserta didik yang diambil dari peserta didik rangking satu (bisa juga siswa disuruh untuk menghitung mulai dari angka 1-3), kelompok tengah 50% dari seluruh peserta didik yang diambil dari urutan setelah

²²Khabib Sholeh, Fathur Rokhman, Rustono, dan Zamzani, *Kecerdasan Majemuk* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 173.

²³Kathryn Geldard dan David Geldard, *Menangani Anak dan Kelompok*, h. 78.

²⁴Miftahul Huda, *Cooperative learning*. Vol. 113 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.22

diambil kelompok atas, dan kelompok bawah sebanyak 25% dari seluruh peserta didik yaitu terdiri atas peserta didik setelah diambil kelompok atas dan menengah.²⁵

(3) Skor awal yang dapat digunakan dalam kelas *cooperative* adalah nilai presentasi sebelumnya dan skor kedua terdapat pada saat pemberian quis.²⁶

(4) Kerja Kelompok

Untuk mencegah adanya hambatan pada pembelajaran kooperatif tipe STAD, terlebih dahulu diadakan latihan kerjasama kelompok. Hal ini bertujuan untuk lebih jauh mengenalkan masing-masing individu dalam kelompok.²⁷

Pembelajaran *Cooperative* tipe STAD berbeda dengan pembelajaran *Cooperative* tipe yang lainnya. Yang membedakan adalah ketika telah bekerjasama dengan tim, maka tiap peserta didik bertanggung jawab atas pengetahuan yang telah diperoleh pada saat bekerja sama dengan timnya.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD

Adapun langkah-langkah model pembelajaran STAD yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran, sebagai berikut;²⁸

- 1) Pembentukan kelompok
- 2) Penyampaian materi pembelajaran

²⁵Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Cet.VII; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), h. 111.

²⁶Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif* (Cet. V; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 279.

²⁷Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 145.

²⁸Robert E Slavin, *Cooperative Learning*, h. 315-342.

- 3) Diskusi dan presentasi tiap kelompok
- 4) Pemberian quis
- 5) Pemberian *reward* (penghargaan)
- 6) Kesimpulan

Ada enam langkah-langkah yang harus dilaksanakan dalam menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang dimulai dari pembentukan kelompok secara heterogen, lalu guru menyampaikan materi yang akan didiskusikan pada tiap-tiap kelompok yang telah dibentuk, setelah tiap kelompok membahas hasil presentasinya maka guru memberikan quis ke tiap peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dibahas dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi dan diakhiri dengan kesimpulan.

Dari keenam langkah-langkah di atas, maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran tipe STAD mengarah kepada pembentukan kelompok yang bertujuan untuk saling membantu dalam memahami suatu materi, mendorong peserta didik untuk aktif dalam memberikan pengetahuan kepada anggota kelompoknya, menjalin kebersamaan dan kekompakan serta menutupi kelemahan anggota kelompoknya. Setelah presentasi tiap-tiap kelompok, maka guru memberikan quis ke tiap peserta didik yang harus dikerjakan secara individu. Skor ditulis dipapan tulis mulai dari angka 0-100 bagi peserta didik yang mencapai skor yang tinggi maka namanya ditulis dipapan tulis dan disertai dengan nama kelompoknya. Kelompok yang anggotanya memiliki skor yang tinggi maka diberikan penghargaan berupa hadiah.²⁹

²⁹Sri Zuhartati."Pembelajaran kooperative model STAD Pada Mata Pelajaran IPS". *Guru Membangun* 26.2 (2012), h. 4. Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar>(diakses tanggal 20 Mei 2019).

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran STAD

1) Kelebihan Model Pembelajaran STAD

Pada penggunaan model pembelajaran tipe STAD memiliki keunggulan sebagai berikut;³⁰

- a) Dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerjasama dengan peserta didik lain.
- b) Peserta didik dapat menguasai pelajaran yang disampaikan.
- c) Dalam proses pembelajaran peserta didik saling ketergantungan positif.
- d) Tiap peserta didik dapat saling mengisi satu sama lain.
- e) Tiap peserta didik saling membantu dalam memberikan pendapat terkait materi yang dipelajari.

2) Kelemahan Model Pembelajaran STAD

Adapun kelemahan dari model pembelajaran tipe STAD sebagai berikut;³¹

- a) Membutuhkan waktu yang relatif lama.

³⁰Lestari, Wahyu, And Anita Wahyu. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berbasis Kooperatif Tipe STAD pada Tema Fotosintesis di SMP Giki-3 Surabaya". *Pendidikan Sains*, 1.01 (2012), h. 121. Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar> (diakses tanggal 20 Mei 2019).

³¹Esmiaranto, Esmiaranto, et al. "Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 1.1 (2016): 16.

- b) Peserta didik yang pandai akan enggan satu kelompok dengan peserta didik yang kurang pandai, begitupun sebaliknya dengan peserta didik yang kurang pandai merasa minder dengan peserta didik yang pandai.
- c) Masih terdapat peserta didik yang mempertahankan pendapatnya.
- d) Peserta didik diberikan kuis dan tes secara perorangan.
- e) Penentuan skor.
- f) Penghargaan terhadap kelompok.

2. Keaktifan Peserta Didik

Pembelajaran aktif secara sederhana diartikan sebagai pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Hasil riset dari *National Training Laboratories* di Bethel, Maine Amerika Serikat menunjukkan bahwa dalam kelompok pembelajaran berbasis guru mulai dari ceramah, tugas membaca, presentasi guru dengan audivisual dan bahkan demonstrasi oleh guru, peserta didik hanya dapat mengingat materi sebesar 30%. Dalam pembelajaran dengan model *cooperative* yang tidak didominasi guru, peserta didik dapat mengingat sebanyak 50%. Jika peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan sesuatu maka dapat mengingat sebesar 75%.³²

Pembelajaran aktif merupakan segala bentuk pembelajaran yang dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran baik dalam bentuk interaksi antar peserta didik maupun dengan guru. Menurut Bonwell, pembelajaran aktif memiliki beberapa karakteristik yaitu pertama menekankan pada proses pembelajaran yang menuntut

³²Warsono Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*(Cet V. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 12.

peserta didik untuk bekerja keras. Kedua, peserta didik harus aktif dalam membuktikan teori yang dipelajari. Dan ketiga, berpikir kritis dan menganalisis suatu teori.³³

Keaktifan peserta didik ada yang secara langsung dapat diamati seperti mengerjakan tugas, berdiskusi, dan mengumpulkan data, tetapi ada juga yang tidak bisa diamati, seperti kegiatan mendengarkan dan menyimak.³⁴ Cara belajar peserta didik aktif merupakan suatu proses pembelajaran yang membutuhkan peserta didik yang terlibat aktif baik dari segi mental emosional maupun fisiknya.³⁵

Beberapa ciri dari pembelajaran yang aktif terdapat dalam panduan pembelajaran model ALIS (*Active Learning In School*) pertama, pembelajaran berpusat pada peserta didik. Kedua, pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata. Ketiga, pembelajaran mendorong untuk anak berpikir tingkat tinggi. Keempat, mendorong anak untuk berinteraksi multiarah (peserta didik-guru). Kelima, guru memperhatikan proses belajar peserta didik. Dan keenam, guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.³⁶

Mengutip pemikiran Gibbs, E. Mulyasa dalam (Koswara & Halimah) dengan buku Huriyah Rachmah, mengemukakan hal-hal yang perlu dilakukan agar peserta didik dapat aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran yaitu:

³³Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, h. 36.

³⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Cet I, Jakarta: Kencana, 2006), h. 141.

³⁵Djawadi Hadi Nugroho, *Strategi Pembelajaran Geografi* (Cet II, Yogyakarta: Ombak, 2016), h. 76.

³⁶Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*(Cet VI, Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 76.

- a. Mengembangkan rasa percaya diri kepada peserta didik dan menghilangkan rasa takut.
- b. Memberikan kepada peserta didik untuk berkomunikasi secara bebas terarah.
- c. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.³⁷

Pembelajaran aktif diciptakan apabila mengacu pada tujuan pembelajaran yang jelas, melibatkan peserta didik, menggunakan seni, gerakan dan indra, serta meragamkan langkah dan kegiatan.³⁸ Peserta didik belajar secara aktif ketika mereka secara terus menerus terlibat dalam proses pembelajaran, mengeluarkan pendapat kepada sesama anggota kelompok, menghargai pendapat anggota teman yang lain, dan menciptakan kebersamaan serta keompokan dalam satu tim atau kelompok.³⁹

3. Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar merupakan ukuran tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah melakukan evaluasi berupa tes yang diberikan angka serta terjadinya peningkatan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.⁴⁰ Hasil belajar juga diartikan kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki peserta didik setelah mengalami proses pembelajaran. Pada proses

³⁷Huriah Rachmah, *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS* (Bandung: Alfabeta, 2014), h.170.

³⁸Faridhatul Khasanah. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sd Negeri 4 Metro Timur*. Diss. FKIP, 2014, h. 13.

³⁹Utari Sumarmo. "Kemandirian belajar: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik". *Makalah pada Seminar Tingkat Nasional. FPMIPA UNY Yogyakarta Tanggal. Vol. 8. 2004*, h. 45.

⁴⁰Bekti Wulandari dan Herman Dwi Surjono. "Pengaruh Problem –Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3.2. (2013). Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar>.

pembelajaran, guru melakukan tugasnya untuk dapat membantu keberhasilan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan cara mengevaluasi hasil pembelajaran.⁴¹

Hasil belajar juga diartikan sebagai suatu keadaan yang dilakukan secara sadar dalam bentuk usaha untuk mencapai tujuan yang diinginkan baik dilakukan perorangan maupun berkelompok. Adapun bukti peserta didik yang telah melaksanakan proses pembelajaran yaitu menunjukkan sikap perubahan tingkah laku pada saat pembelajaran, misalnya malas menjadi rajin.⁴²

Menurut Purwanto mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan perolehan yang didapatkan peserta didik setelah melakukan aktivitas proses pembelajaran di dalam kelas yang menimbulkan perubahan sebelum belajar dan sesudah belajar.⁴³ Sedangkan menurut Nana Syaodih menyatakan bahwa hasil belajar adalah adanya suatu perubahan perilaku dalam bentuk penguasaan kognitif, afektif dan psikomotorik.⁴⁴

Menurut Depdiknas menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik yang diharapkan yaitu kemampuan lulusan yang utuh dalam mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Kemampuan kognitif yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Kemampuan afektif peserta didik meliputi perilaku sosial, sikap, minat, motivasi, disiplin, kejujuran dan kerapian. Sedangkan kemampuan psikomotorik yaitu kemampuan

⁴¹Dani Firmansyah. "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)* 3.1. (2015). Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar>.

⁴²Oemar Hamalik, *Proses Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 30.

⁴³Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), h. 44.

⁴⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 102.

peserta didik dalam mengamalkan pelajaran yang diperoleh pada kehidupan sehari-hari.⁴⁵

Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar diperoleh dari adanya usaha peserta didik untuk mengubah perilaku belajar jadi tidak tahu menjadi tahu, dari malas menjadi rajin. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik antara lain:

- a. Faktor Internal yaitu faktor dari dalam peserta didik antara lain:
 - 1) Kesehatan yang dimaksud peserta didik bebas dari penyakit
 - 2) Intelegensi peserta didik yang harus dikembangkan melalui proses pembelajaran.
 - 3) Minat dan motivasi yang harus selalu ada pada diri peserta didik.
 - 4) Cara belajar peserta didik harus memiliki trik agar dapat mengerti pada saat proses pembelajaran.
 - 5) Pengetahuan serumpun mampu mempengaruhi hasil belajar peserta didik.⁴⁶
- b. Faktor Eksternal yaitu faktor dari luar peserta didik antara lain:
 - 1) Keluarga merupakan pendidikan yang pertama dan utama yang diperoleh peserta didik. Dengan memiliki keluarga yang harmonis mampu mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang lebih baik.
 - 2) Sekolah merupakan pendidikan kedua yang diperoleh peserta didik. Di sekolah terdapat banyak guru yang mampu memberikan pengetahuan

⁴⁵Firdaus Daud. "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. (2012), h. 243-255.

⁴⁶Dimiyanti, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. IV, Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.236.

kepada peserta didik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

- 3) Tokoh Masyarakat merupakan pendidikan ketiga yang diperoleh peserta didik. Tempat untuk mengamalkan pengetahuan yang diperoleh dari keluarga dan sekolah.⁴⁷

Jadi, terdapat dua faktor yang mampu mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu faktor internal dan eksternal. Jika dua faktor tersebut mampu bekerja sama dengan baik maka akan menghasilkan peserta didik yang memiliki intelektual yang tinggi. Adapun tipe-tipe hasil belajar ada tiga yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Tipe ranah kognitif antara lain adalah pertama, pengetahuan merupakan tipe hasil belajar tingkat rendah yang menjadi prasarat bagi tipe hasil belajar berikutnya. Kedua, pemahaman yang dapat dibedakan ke dalam tiga kategori yaitu tingkat rendah adalah pemahaman terjemahan, tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, dan pemahaman tingkat ketiga adalah pemahaman ekstraporasi. Ketiga, aplikasi merupakan tipe hasil belajar yang mengulang-ulang ide atau teori yang mampu menjadi hafalan atau keterampilan. Keempat, analisis merupakan gabungan dari tipe hasil belajar yang dibentuk dari pengetahuan, pemahaman dan aplikasi. Kelima, sintesis merupakan belajar berpikir kreatif yang mampu menciptakan sesuatu. Keenam, evaluasi merupakan adanya proses penilaian untuk memahami peserta didik dalam proses pembelajaran.⁴⁸

Tipe ranah afektif yang berkaitan dengan sikap dan nilai antara lain adalah pertama, *receiving* diartikan suatu kepekaan dalam menerima stimulasi dari luar yang

⁴⁷Firosalia Kristin, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD" Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar 2.1 (2016), h. 90

⁴⁸Sukardi, *Evaluasi Pendidikan* (Cet III, Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.2.

datang kepada peserta didik dalam bentuk masalah atau situasi dan kondisi. Kedua, *responding* diartikan jawaban peserta didik yang diberikan guru terhadap stimulus yang datang dari luar. Ketiga, *valuing* diartikan kesediaan menerima nilai terhadap stimulus yang datang dari luar. Keempat, organisasi diartikan sebagai pengembangan nilai yang satu ke nilai yang lain. Kelima, karakteristik nilai diartikan gabungan seluruh sistem nilai yang telah dimiliki peserta didik yang dapat mempengaruhi kepribadian dan tingkah lakunya.⁴⁹

Tipe ranah psikomotorik merupakan hasil belajar yang terlihat dalam bentuk keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam bertindak. Ada enam tingkat keterampilan yaitu gerakan refleks, keterampilan yang terdapat pada gerakan dasar, kemampuan yang mampu membedakan visual, auditori dan motoris, kemampuan yang terdapat pada bidang fisik, gerakan keahlian yang dimulai dari gerakan keterampilan sederhana, dan kemampuan yang berkenaan dengan gerakan ekspresif dan interpretatif.⁵⁰

Hasil belajar yang mencakup dari tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik yang mampu menunjang keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hasil belajar diperoleh dari angka, simbol, huruf maupun kalimat yang dapat menunjukkan hasil yang telah diperoleh peserta didik setelah proses pembelajaran.⁵¹

⁴⁹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet XI, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 29.

⁵⁰Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran* (Cet II, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 209.

⁵¹Sutratinah Tirtonegoro, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), h. 43.

4. Efektivitas penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajarpeserta didik

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, dikemukakan bahwa efektif merupakan ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), manjur atau mujarat dan dapat membawa hasil.⁵² Efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan suatu peningkatan target kuantitas, kualitas, dan waktu yang telah dicapai oleh guru dalam proses pembelajaran. Efektif dapat dikatakan apabila tercapai tujuan yang telah ditentukan.⁵³ Tujuan yang telah ditentukan oleh guru pada efektivitas penggunaan model pembelajaran STAD yaitu adanya perubahan dalam peningkatan keaktifan peserta didik pada tiap pertemuan, sedangkan hasil belajar terdapat peningkatan dari pembagian pre ke pos tes.

Efektivitas pembelajaran erat hubungannya dengan guru yang membentuk kelompok peserta didik tertentu pada materi yang diajarkan dan situasi tertentu dalam mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan.⁵⁴

Pada bab IV pasal 19 Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005: Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,

⁵²Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Cet. XI, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 82.

⁵³Bachtiar Riva'i. "Efektivitas Pemberdayaan Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM) Krupuk Ikan dalam Program Pengembangan Lebsite Pemberdayaan Masyarakat Desa Kedung Rejo Kecamatan Jabon Kabupaten Sidoarjo", h. 59. Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar> (diakses pada tanggal 6 Desember 2019).

⁵⁴W. James Popham, Eva L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis* (Cet IV, Jakarta Rineka Cipta, 2008), h. 7.

keaktivitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.⁵⁵

Pada bab di atas, menunjukkan bahwa setiap proses pembelajaran memerlukan keaktifan peserta didik sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan. Selain itu, diperlukan seorang guru yang dapat memberikan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran yang digunakan guru PAI di dalam kelas eksperimen menggunakan model STAD, peserta didik dibentuk dengan berkelompok yang terdiri dari 5 peserta didik dengan berbagai macam tingkat berpikir mulai dari rendah, sedang dan tinggi. Hal ini bertujuan untuk menjalin kekompakan dan kerja sama dalam diskusi dan presentasi tanpa mencela peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir rendah. Dengan menjalin kerjasama yang baik dan mampu mengumpulkan nilai yang lebih tinggi pada saat presentasi dari kelompok lain dan menjawab quis terbanyak maka mendapatkan hadiah atau *reward*. Penggunaan model pembelajaran STAD dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, karena tiap peserta didik harus mengeluarkan pendapat mengenai materi yang sedang dipelajari. Setelah proses pembelajaran maka diberikan pos tes yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik.

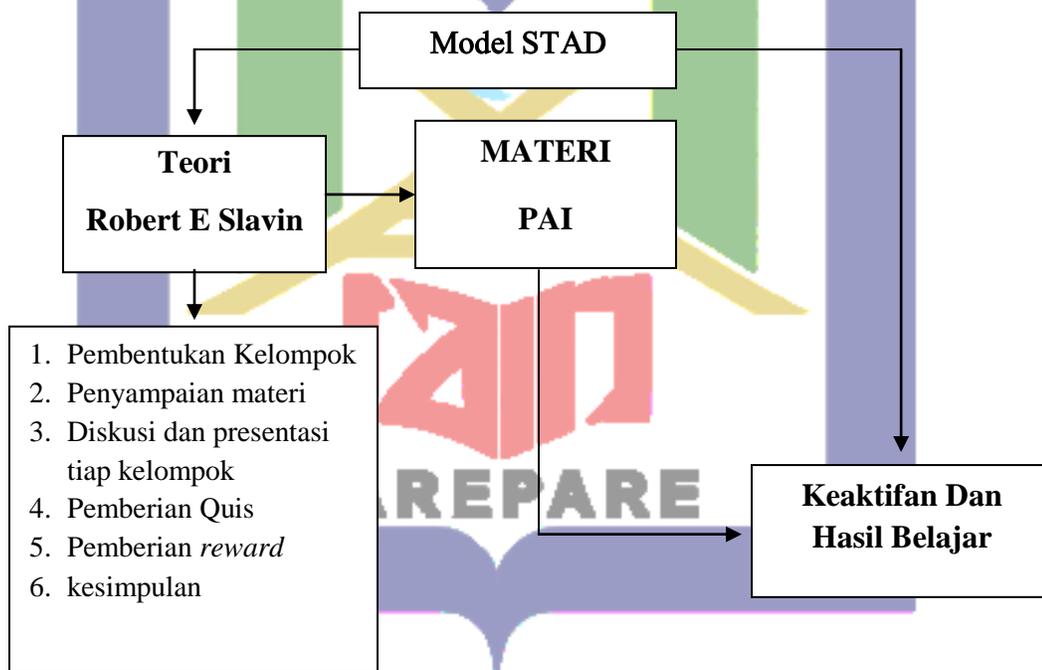
Model pembelajaran STAD dapat dikatakan efektif setelah melakukan penilaian dalam bentuk lembar observasi dan lembar tes yang diberikan peserta didik. Lembar observasi yang digunakan peneliti sebagai pengamat di dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan empat kali pertemuan. Sedangkan lembar

⁵⁵Republik Indonesia. “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan”, (2006). Dalam <https://scholar.google.co.id/scholar>(diakses tanggal 27 Juni 2019).

tes diberikan sebelum proses pembelajaran disebut pre tes dan sesudah proses pembelajaran disebut pos tes.

C. Kerangka Pikir Penelitian

Kerangka pikir ini dimaksudkan sebagai landasan sistematis berpikir dan mengurangi masalah-masalah yang dibahas dalam tesis ini. Gambaran mengenai Efektivitas Penggunaan Model *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Untuk memudahkan dalam memahami penelitian ini, penulis membuat bagan kerangka pikir sebagai berikut:



Pada bagan kerangka pikir di atas, menjelaskan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD dengan menggunakan teori Robert E Slavin yang merupakan seorang psikolog Amerika yang mempelajari masalah pendidikan dan akademik.

Robert E Slavin menyatakan ada enam langkah-langkah model pembelajaran STAD yaitu pembentukan kelompok, penyampaian materi, diskusi dan presentasi kelompok, pemberian quis, *reward*, dan kesimpulan yang dilaksanakan pada materi PAI untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu hypo yang berarti belum tentu benar dan tesis yang berarti kesimpulan. Menurut Sekaran yang mendefenisikan hipotesis sebagai hubungan yang diperkirakan secara logis diantara dua variabel atau lebih yang diungkap dalam bentuk pernyataan yang dapat diuji.⁵⁶Hipotesis merupakan pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya.⁵⁷Hipotesis juga diartikan sebagai jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya.⁵⁸

Dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan dugaan atau pernyataan sementara untuk jawaban dari suatu pertanyaan penelitian. Jadi, hipotesis memiliki keterkaitan dengan perumusan masalah karena perumusan masalah merupakan pertanyaan dari penelitian yang akan dijawab sementara yang disebut dengan hipotesis.

Berdasarkan tinjauan pustaka dan kerangka pikir yang telah diuraikan sebelumnya, maka untuk memperoleh jawaban atas pertanyaan atau permasalahan yang ada, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁵⁶Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Cet. IV; Jakarta: Prenamedia Group, 2014), h.80.

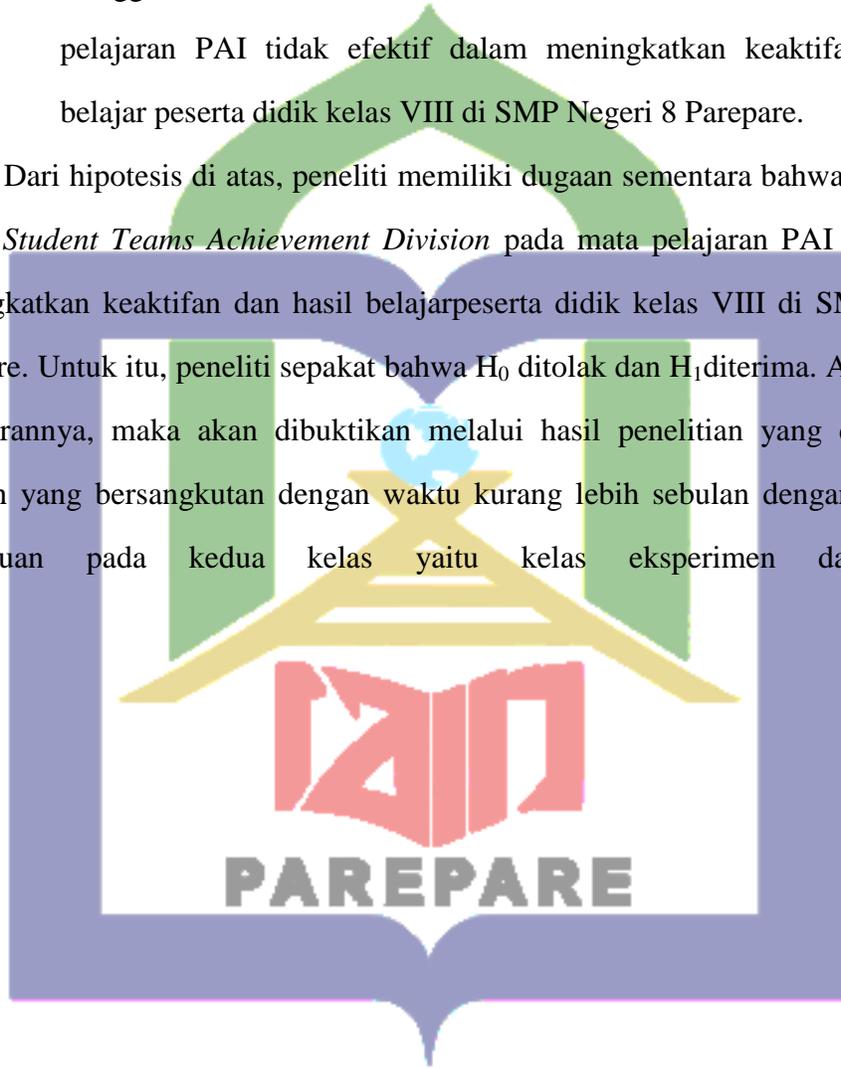
⁵⁷Cholid Narbuko dan Abu Achamdi, *Metodologi Penelitian* (Cet. X; Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.28.

⁵⁸Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.68.

H₁: Penggunaan model *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

H₀: Penggunaan model *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI tidak efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

Dari hipotesis di atas, peneliti memiliki dugaan sementara bahwa penggunaan model *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Untuk itu, peneliti sepakat bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima. Adapun untuk kebenarannya, maka akan dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan di sekolah yang bersangkutan dengan waktu kurang lebih sebulan dengan empat kali pertemuan pada kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Eksperimen

Metode penelitian adalah cara yang dipandang sebagai cara mencari kebenaran ilmiah.⁵⁹ Sugiyono mengemukakan “Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”.⁶⁰ Pada dasarnya penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *quasi experimental* menggunakan pre tes dan pos tes grup.

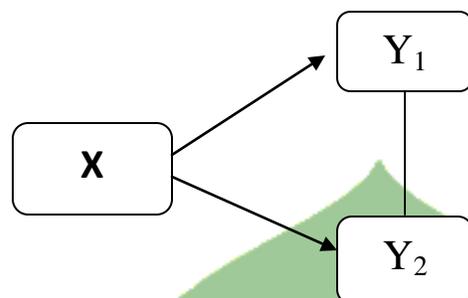
Pemilihan desain ini digunakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan menguji hipotesis untuk mencari kesimpulan yang valid terkait dengan variabel independen dan dependen. Selain itu, untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Kemudian, mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

Data yang akan diperoleh merupakan penelitian kuantitatif yang akan diperhitungkan sesuai dengan sampel peserta didik yang diminta untuk menjawab sejumlah pertanyaan dengan harapan memberikan respons atas dasar pertanyaan tersebut.

⁵⁹Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif* (Cet. II; Yogyakarta: UIN Maliki Pers (Anggota IKAPI), 2010), h. 31.

⁶⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 3.

Adapun dalam penelitian ini memiliki tiga variabel sebagai berikut:



Keterangan:

X: Model Pembelajaran STAD

Y₁: Keaktifan

Y₂: Hasil Belajar

Pelaksanaan penelitian pada dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol pada kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

Tabel 1. Desain Eksperimen

Grup	Pre Test	Variabel Terikat	Pos Test
Eksperimen	O1	X	O2
Control	O3	-	O4

Keterangan:

X : Perlakuan (*treatment*)

- : Tidak adanya perlakuan

O1 : Hasil pre tes pada kelas eksperimen

O2 : Hasil pos tes pada kelas eksperimen

O3 : Hasil pre tes pada kelas kontrol

O4 : Hasil pos tes pada kelas kontrol

Treatment adalah perlakuan yang diberikan kepada peserta didik melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik yang telah diberikan pre tes dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada kelas VIII.3 pada hari selasa tanggal 24 bulan september tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga tahapan pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru. Tahapan pertama dengan pengenalan peneliti dengan peserta didik, lalu pemberian pre tes. Tahapan kedua, pembentukan kelompok belajar dengan beranggotakan lima peserta didik dalam satu kelompok. Tahapan ketiga, memberikan tugas kepada peserta didik untuk mendiskusikan dan menguasai materi pembelajaran yang telah diberikan guru.

2. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada minggu berikutnya yaitu pada tanggal 01 bulan oktober tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga tahapan pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru. Tahapan pertama dengan menanyakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Tahapan kedua, mempresentasikan hasil diskusi di depan teman yang lain. Tahapan ketiga, guru menambahkan materi yang telah dipresentasikan.

3. Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari selasa tanggal 8 bulan oktober tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga tahapan yaitu tahapan pertama dengan melanjutkan presentasi dari pertemuan sebelumnya, guru memberikan arahan kepada kelompok yang akan tampil ke depan untuk lebih baik mempresentasikan hasil

diskusi dari kelompok sebelumnya. Tahapan kedua, mempresentasikan hasil diskusi. Tahapan ketiga, guru menambahkan materi yang telah didiskusikan dan memberitahukan kegiatan selanjutnya yaitu pemberian quis, *reward* dan pos tes.

4. Pertemuan keempat

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari selasa tanggal 15 oktober tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga kegiatan yaitu tahapan pertama, guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk tidak diperbolehkan melihat buku dan menjalin kerjasama dengan teman yang lain pada saat pengerjaan quis dan pos tes. Tahapan kedua, pengerjaan quis yang telah ditanyakan oleh guru dan pemberian *reward* pada kelompok yang memiliki nilai tertinggi. Tahapan ketiga adalah pemberian pos tes dan pemberian dorongan kepada peserta didik untuk lebih giat belajar.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti langsung ke tempat lokasi penelitian untuk memperoleh data dengan meminta izin ke pihak sekolah yakni kepala sekolah dan kepada unsur yang menjadi objek penelitian.

1. Waktu Penelitian

Setelah melakukan proses pembuatan proposal penelitian yang merupakan acuan untuk melakukan penelitian maka peneliti akan melakukan penelitian setelah proposal diseminarkan dan telah mendapat surat izin penelitian selama kurang lebih 1 bulan pada bulan september.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare, dengan mengambil data dari sekolah yaitu guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik.

C. Populasi, Sampel dan Metode Sampling

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas; objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh calon peneliti untuk dipelajari dan kemudian menarik kesimpulan.⁶¹

Adapun pengertian populasi menurut Burhan Bungin yakni:

Populasi merupakan keseluruhan dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup, dan sebagainya, sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian.⁶²

Berdasarkan pengertian populasi di atas, maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa keseluruhan elemen tertentu yang terdapat pada objek yang menjadi sumber data penelitian.

Setelah melakukan pengamatan awal pada lokasi penelitian, maka peneliti mengambil populasi dari keseluruhan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah populasi 100 orang. Untuk lebih jelasnya mengenai jumlah populasi dari penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

⁶¹Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Cet. IV; Bandung: CV Alfabeta, 2002), h. 55.

⁶²Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Cet. III; Jakarta: Fajar Interpratama, 2008), h. 99.

Tabel 2. Daftar jumlah peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare yang merupakan populasi penelitian.

NO	KELAS	JUMLAH PESERTA DIDIK
1	VIII 1	25 Peserta didik
2	VIII 2	25 Peserta didik
3	VIII 3	25 Peserta didik
4	VIII 4	25 Peserta didik
Jumlah peserta didik		100 Peserta didik

Sumber data: SMP Negeri 8 Parepare tahun 2019

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apabila populasinya besar, maka peneliti tidak akan mempelajari semua populasi.⁶³ Sampel juga sering diartikan sebagai bagian dari populasi.⁶⁴ Sehingga sampel yang diperoleh harus benar-benar mewakili dari populasi, maka dibutuhkan pengambilan sampel dari populasi.

Pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel dan perhitungan besarnya sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian. Sampel yang secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlahnya.⁶⁵

Pada dasarnya tidak ada peraturan yang ketat untuk secara mutlak menguntungkan berapa persen sampel tersebut harus diambil dari populasi, pada umumnya orang berpendapat sampel yang berlebihan itu lebih baik daripada kekurangan sampel.⁶⁶

⁶³ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h. 56.

⁶⁴ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Cet. I; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), h. 119.

⁶⁵ Nana Syadiah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IX; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.252.

⁶⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet XI; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 118.

Disimpulkan bahwa sampel merupakan perwakilan dari jumlah populasi yang menggambarkan suatu keadaan populasi yang sebenarnya dan menyeluruh. Dalam pengambilan sampel khususnya pada penelitian kuantitatif, pada umumnya orang beranggapan bahwa pengambilan sampel yang besar akan meminimalisir kemungkinan terjadinya kesalahan atau kekeliruan dalam melakukan generalisasi terhadap hasil penelitian dibandingkan pengambilan sampel yang rendah.

Pengamatan awal yang dilakukan pada lokasi penelitian, terdapat empat kelas di kelas VIII yaitu kelas VIII 1, 2, 3, dan 4. Dengan melihat peningkatan keaktifan peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam maka peneliti mendapatkan dan memutuskan bahwa penarikan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII 3 dan VIII 4. Keputusan diambil berdasarkan peningkatan keaktifan peserta didik yang rendah. Selain itu, peneliti juga melihat jumlah peserta didik dan guru yang mengajar di kelas ini sama sehingga kedua kelas ini dijadikan sampel dari penelitian ini.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penarikan sampel dari peserta didik kelas VIII 3 dan 4 dengan menggunakan teknik *Sampling Purposive* yaitu teknik yang mengambil sampel dari populasi yang dilakukan dengan sengaja. Artinya bahwa pengambilan sampel ini tidak dilakukan secara acak melainkan dengan pilihan peneliti yang disesuaikan dengan tujuan penelitian. Jadi, sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII 3 dan 4. Kelas VIII 3 dengan jumlah peserta didik yaitu 25 dan di kelas VIII 4 memiliki jumlah yang sama dengan kelas VIII 3 yaitu 25 peserta didik. Untuk lebih jelasnya mengenai jumlah sampel dari penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Daftar jumlah peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare yang merupakan sampel penelitian.

No	Kelas	Jumlah Santri
1	VIII. 3	25 Peserta didik
2	VIII. 4	25 Peserta didik
Jumlah Peserta didik		50 Peserta didik

Sumber data: SMP Negeri 8 Parepare tahun 2019

Dalam desain ini terdapat dua kelompok. Kelompok pertama diberi *treatment* dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan kelompok kedua diberi model konvensional. Kelompok yang diberi *treatment* disebut kelompok eksperimen dan yang tidak diberi *treatment* disebut kelompok kontrol. Dalam penelitian ini, peneliti telah menetapkan untuk kelompok eksperimen adalah kelas VIII 3 dan kelompok kontrol kelas VIII 4.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. kelompok *eksperimen* dan kontrol

Kelas	Grup	Pre Test	Variabel Terikat	Pos Test
VIII. 3	Eksperimen	O ₁	X	O ₂
VIII. 4	Control	O ₃	-	O ₄

D. Metode Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi atau pengamatan langsung yaitu kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung ke tempat lokasi yang menjadi objek

penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.⁶⁷ Lembar observasi digunakan untuk mengamati peserta didik pada saat penggunaan model pembelajaran STAD. Kelebihan menggunakan observasi adalah pengamat dapat melihat langsung kegiatan peserta didik pada proses pembelajaran sedangkan kelebihan lainnya adalah adanya berbagai gangguan yang tidak terduga sehingga mengganggu proses pengamatan.

2. Tes

Adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.

Pre tes digunakan sebelum peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD), hasil dari pre tes ini digunakan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik terhadap materi yang akan disampaikan. Sedangkan post tes diadakan setelah peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD).

3. Dokumentasi

Merupakan data-data yang berupa gambar dan dokumen yang diperoleh pada saat memasuki tempat penelitian dan berada di dalam kelas pada proses pembelajaran. Kelebihan dari dokumentasi adalah mengambil gambar sekolah sebagai tempat penelitian, mengambil gambar peserta didik yang sedang belajar, dan memperoleh informasi tentang lokasi penelitian. Sedangkan kekurangan dari

⁶⁷Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual* (Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persadam, 2010), h.134.

dokumentasi adalah dapat mengganggu konsentrasi belajar peserta didik pada saat pengambilan gambar.

E. Definisi Operasional

Tesis ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel tentang model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan variabel tentang keaktifan peserta didik. Kedua variabel tersebut akan didefinisikan sebagai berikut:

1. Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas VIII.3 pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 8 Parepare dengan membentuk lima kelompok belajar yang terdiri dari lima orang tiap kelompok. Pada tiap kelompok memiliki materi berbeda yang harus didiskusikan dan dipresentasikan di depan teman kelompok yang lain. Kemudian, mengadakan quiz yang dijawab tiap peserta didik untuk mendapatkan nilai tambahan dari nilai presentasi. Setelah nilai presentasi dan nilai quiz dikumpulkan, maka nilai yang paling tinggi dari kelompok tersebut mendapatkan *reward* dan terakhir menarik kesimpulan.

2. Keaktifan peserta didik yang dimaksudkan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan aspek yang dinilai yaitu antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok, aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz dan partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran..

3. Hasil belajar peserta didik yang dimaksudkan adalah adanya peningkatan proses pembelajaran yang diperoleh dari peserta didik mulai dari pemberian pre tes hingga diberikan pos tes.

F. Instrumen Penelitian

Merupakan alat bantu yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data dengan cara melakukan suatu pengukuran. Adapun menurut Sugiyono yang menyatakan bahwa instrument adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati.⁶⁸

Fungsi instrumen yaitu mengungkapkan fakta menjadi data. Menurut Arikunto, data adalah penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat yang digunakan untuk pembuktian hipotesis sehingga data yang diperoleh dari instrumen penelitian dapat memberikan data yang valid.

Dengan melakukan sebuah pengukuran maka akan memperoleh data yang objektif. Dengan menggunakan instrument maka dalam mengumpulkan data menjadi lebih mudah, dan hasilnya lebih mudah, lengkap dan tersistematis.

Adapun instrumen penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Instrumen Observasi

Lembar observasi diisi oleh pengamat yaitu peneliti sendiri dengan mengamati peserta didik pada proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan konvensional. Peserta didik yang diamati pada kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen sebanyak 25 peserta didik sedangkan untuk kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol sebanyak 25 peserta didik. Dengan adanya lembar observasi dapat memberikan data penelitian yang sesuai dengan keadaan di dalam kelas.

2. Instrumen Tes

Tes merupakan kumpulan pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui aspek kognitif peserta didik. Tes yang diberikan kepada peserta didik pada kelas

⁶⁸S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 51.

VIII.3 dan 4 diberikan sebelum proses pembelajaran yang disebut dengan pre tes dan setelah proses pembelajaran disebut pos tes. Dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan peserta didik dari pemberian pre tes dan pos tes.

G. Teknik Analisis Data

Setelah data penelitian ini terkumpul, maka peneliti mengolah data yang ada dengan menggunakan penelitian kuantitatif yaitu:

1. Lembar observasi keaktifan peserta didik pada saat penggunaan model STAD

Data yang diperoleh dari lembar observasi keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menghitung nilai rata-rata peserta didik. Nilai rata-rata tersebut didapat dengan menjumlahkan peserta didik yang aktif dan dibagi keseluruhan jumlah peserta didik yang menjadi sampel.

2. Hasil Tes Peserta Didik

Sebelum melakukan uji t maka langkah pertama yang harus dilakukan adalah memberi skor dan nilai pada pre dan pos tes di dua kelas yaitu kontrol (VIII.4) dan eksperimen (VIII.3) yang bertujuan untuk mengetahui rata-rata peserta didik. Kedua, pengujian normalitas data yang bertujuan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan rumus chi kuadrat. Setelah diketahui data berdistribusi normal maka selanjutnya menguji homogenitas data dan yang terakhir pengujian t yang dapat dilakukan dengan menggunakan spss versi 2.2.

Untuk menentukan nilai dari skor yang diperoleh peserta didik dapat menggunakan klasifikasi nilai dan rumus sebagai berikut:

Tabel 5. klasifikasi hasil tes pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Klasifikasi	Hasil
1	Sangat baik	81-100
2	Baik	61-80
3	Cukup	41-60
4	Kurang	21-40
5	Sangat kurang	≤ 20 ⁶⁹

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumla h benar siswa}}{\text{jumla h soal}} \times 100$$

Selanjutnya mengetahui rata-rata peserta didik dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} : Nilai Rata-rata

$\sum X$: Jumlah rata-rata dari semua nilai peserta didik

N : Jumlah peserta didik

Kemudian untuk melakukan uji berdistribusi normal dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan rentang kelas dengan menggunakan rumus

$$\text{Rentang} = X_{\text{mak}} - X_{\text{min}} \text{ (data tertinggi dan terendah)}$$

b) Menentukan banyak kelas dengan menggunakan rumus

$$\text{Banyak kelas} = 1 + 3,3 \text{ Log } n \text{ (n=banyak data/peserta didik)}$$

⁶⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.134.

c) Menentukan panjang kelas dengan menggunakan rumus:

$$\text{panjang Kelas} = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

d) Membuat tabel bantu uji normalitas data

e) Menentukan chi kuadrat hitung (X^2h)

$$X^2h = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan

X^2h = Chi Kuadrat Hitung

Fo = Frekuensi observasi

Fh = Frekuensi harapan

f) Menentukan harga tabel chi kuadrat (X^2t) menggunakan rumus:

$$X^2t = X^2(1 - a)(dk)$$

Keterangan:

X^2t = Chi Kuadrat tabel

a = 0,05 (taraf kesalahan) dan taraf kepercayaan penelitian (95%)

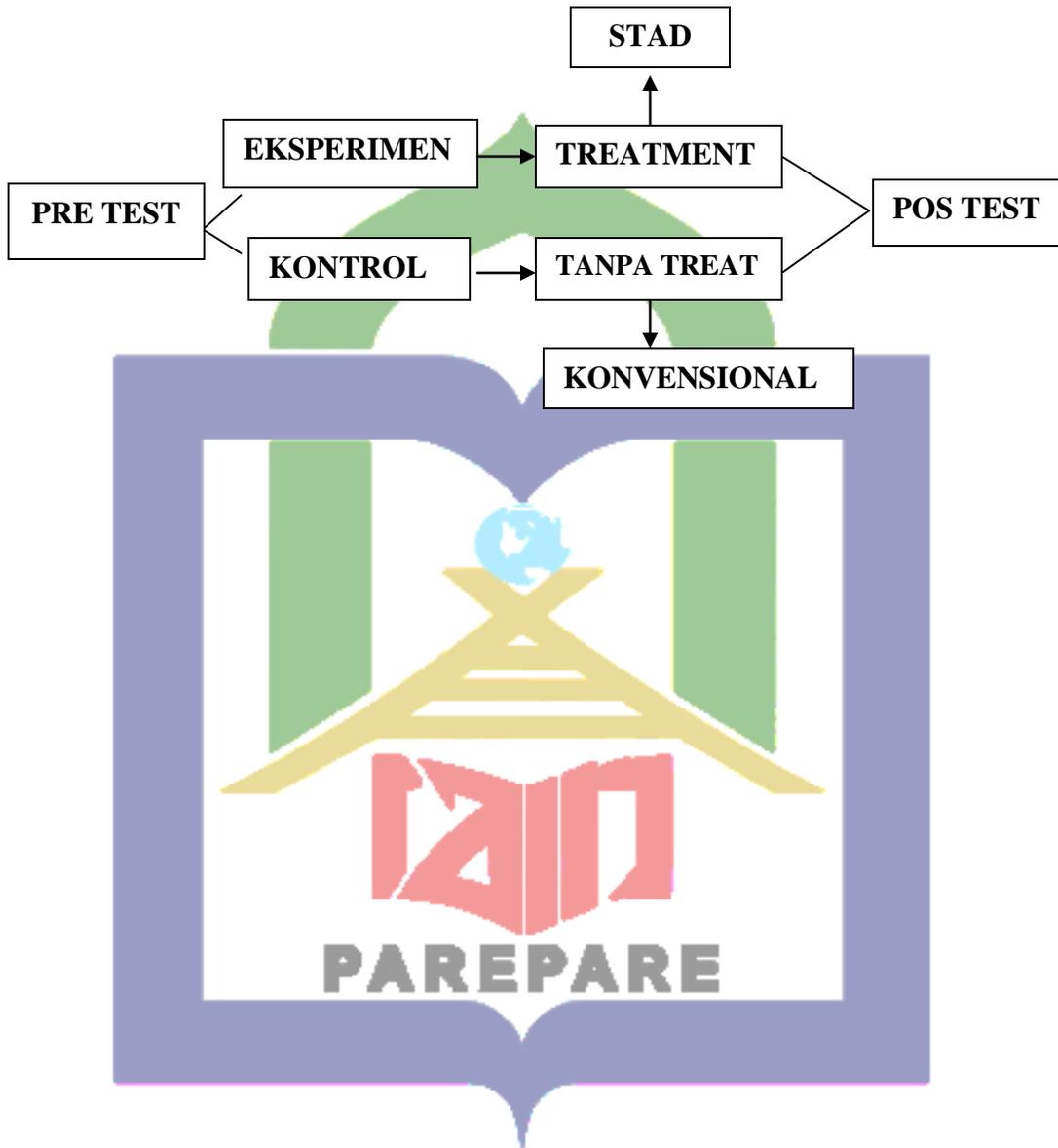
dk = banyak kelas dikurangi 1

Untuk pengujian homogenitas data dan uji t dapat dilakukan dengan penggunaan spss versi 2.2.

H. Prosedur Eksperimen

Prosedur yang akan dilaksanakan pada penelitian eksperimen yaitu membagikan tes sebelum dimulai proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengukur perbedaan hasil pre tes dan pos tes dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Setelah memberikan pre tes, maka kelas eksperimen diberikan *treatment* dengan menggunakan model STAD sedangkan pada kelas kontrol tanpa

treatment dengan menggunakan model konvensional. Kemudian, diakhir proses pembelajaran dibagikan pos test. Berikut skema prosedur eksperimen sebagai berikut:



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 8 Parepare yang sekarang berubah nama sekolah menjadi UPTD SMP Negeri 8 Parepare yang bertempat di wekke, yaitu:

1. Persiapan Penelitian

Penelitian ini diawali dengan mengajukan tiga judul penelitian yang berisi latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian ke kantor pasca sarjana IAIN Parepare. Kemudian mengadakan sidang judul pada tanggal 22 Maret 2019 pukul 09.00 wita di ruangan pasca sarjana yang bertujuan untuk mengkonsultasikan kepada penguji yaitu dosen Ibu Dr. Hj. Marhani dan Bapak Dr. Firman, M.Pd serta yang menjadi pimpinan sidang adalah Bapak Dr. Ali Halidin, M. Pd.I terkait tiga judul penelitian yang telah diajukan. Setelah penguji memilih satu judul penelitian dari tiga judul penelitian yang diajukan maka selanjutnya menetapkan dosen pembimbing yaitu Bapak Dr. Ali Halidin, M.Pd.I dan Dr. Muhammad Dahlan, M.A. dan meminta persetujuan kepada Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Parepare yaitu Bapak Dr. H. Mahsyar Idris, M.Ag untuk menandatangani Surat Keputusan Penelitian.

Pada tanggal 13 Mei 2019, peneliti telah menyelesaikan proposal penelitian yang siap dikonsultasikan kepada dosen pembimbing ke dua yaitu Bapak Dr. Muhammad Dahlan, M.A. dan tanggal 20 Mei 2019 peneliti mengkonsultasikan kepada dosen pembimbing pertama yaitu Bapak Ali Halidin, M.Pd.I. Peneliti mengkonsultasikan proposal penelitian sebanyak tiga kali pada tiap dosen

pembimbing dan disetujui untuk diseminarkan pada tanggal 2 Juli 2019 dan mengadakan seminar proposal penelitian pada tanggal 25 Juli 2019 pukul 08.00 wita dengan dosen penguji yaitu Bapak Ali Halidin, M.Pd.I, Muhammad Dahlan, M.A., Prof. Dr. H. Abd. Rahim Arsyad, M.A. dan Dr. Firman, M.Pd. Setelah mengadakan perbaikan proposal penelitian yang telah diseminarkan dan ditanda tangani penguji pada tanggal 21 Agustus 2019. Selanjutnya peneliti mengajukan proposal penelitian ke staff pasca sarjana untuk membuat surat Izin Melaksanakan Penelitian pada tanggal 13 September 2019 dan mendaftar secara online di <https://sindali.pareparekota.go.id> untuk mendapatkan izin penelitian dari Bapak Walikota Parepare melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu. Pendaftaran online diproses selama 2 pekan dan disetujui oleh Ibu Hj, Andi Rusia, SH., MH. sebagai Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu pada tanggal 20 September 2019. Pelaksanaan penelitian ini dimulai pada tanggal 20 September sampai dengan 31 Oktober 2019.

Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti terlebih dahulu mengunjungi lokasi yang dijadikan sebagai tempat penelitian yaitu di SMP Negeri 8 Parepare yang terletak di Jalan Wekke'e No. 10 Kelurahan Lumpue Kecamatan Bacukiki Kota Parepare Provinsi Sulawesi Selatan. SMP Negeri 8 Parepare didirikan pada tanggal 05 bulan Mei tahun 1992 yang berstatus kepemilikan Pemerintah Daerah. Bangunan yang pertama terlihat pada saat memasuki SMP Negeri 8 Parepare yaitu kelas VII yang terletak disebelah kiri yang berhadapan dengan bangunan mesjid yang ramai dikunjungi peserta didik baik melaksanakan shalat dhuha maupun shalat dhuhur berjamaah. Di samping kelas VII terdapat ruangan guru yang dipenuhi dengan meja, kursi, dan lemari serta tumpukan buku-buku yang berada di atas meja. Ruangan

tersebut berhadapan dengan lapangan, tempat guru dan peserta didik upacara tiap hari senin dan melaksanakan pembelajaran olahraga. Di samping lapangan terletak ruangan kelas VIII dan IX yang berdataran rendah hingga harus menuruni tiap anak tangga untuk sampai di kelas. Kemudian ruangan kantor terletak di samping kanan ruangan guru yang diperantarai oleh tanaman yang indah. Di dalam ruangan kantor terdapat ruangan kepala sekolah yang berhadapan dengan tempat staff yang membantu mengurus data sekolah dan ruangan yang paling disenangi peserta didik pada saat istirahat yaitu kantin. Tempat untuk menambah energi dan mengenyangkan perut tapi tak sedikit dari diantara mereka ada yang tinggal di dalam kelas untuk mengerjakan PR pada pembelajaran berikutnya.

Kepala SMP Negeri 8 Parepare yaitu Bapak Drs. Agunisman, M.Pd yang lahir di Madining pada tanggal 31 bulan Desember tahun 1965 merupakan orang pertama yang ditemui peneliti pada tanggal 20 September 2019 untuk membicarakan mengenai penelitian yang akan dilaksanakan selama 1 bulan dalam empat kali pertemuan pada dua kelas yaitu kelas VIII. 3 dan VIII.4. Bapak Drs. Agunisman, M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 8 Parepare menyambut baik dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dengan harapan dapat menjalankan dengan baik dan berhasil serta menambah wawasan kepada Guru Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Muhammad Shaleh, S.Pd., M.Pd untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division*. Selain itu, Bapak Agunisman juga memberikan doa agar segera terangkat menjadi seorang PNS tahun ini, hanya kata Amin yang bisa terucap dari mulut peneliti yang diiringi dengan senyuman manis kearah Bapak Agunisman.

Hari Sabtu tanggal 21 bulan September tahun 2019, peneliti bertemu Guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII yaitu Bapak Muhammad Shaleh, S.Pd., M.Pd membicarakan tentang penelitian yang akan dilaksanakan di dalam kelas VIII.3 dan VIII.4 dengan menyepakati beberapa hal:

- a) Peneliti menyampaikan dan menjelaskan penelitian yang akan dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk dieksperimenkan pada kelas VIII.3 dan pemberian model pembelajaran konvensional pada kelas VIII.4. Penelitian dilaksanakan selama 1 bulan dengan delapan kali pertemuan yaitu empat kali pertemuan di kelas VIII.3 dan empat kali pertemuan di kelas VIII.4. Jadwal yang telah direncanakan sesuai dengan roster mata pelajaran yaitu pelajaran Pendidikan Agama Islam di Hari Selasa pada kelas VIII.3 dan Hari Rabu pada kelas VIII.4. Peserta didik yang terdapat pada kelas VIII.3 berjumlah 25 peserta didik dan memiliki jumlah yang sama pada kelas VIII.4.

Tabel 6. Jadwal pelaksanaan penelitian

No	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Ruang
1.	Jumat, 20-9-2019	09.30	Pertemuan peneliti dengan Bapak Drs. Agunisman, M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 8 Parepare	Kepala Sekolah
2.	Sabtu, 21-9-2019	08.00	Pertemuan peneliti dengan Bapak Muh. Saleh sebagai Guru Pendidikan Agama Islam	Guru

3.	Selasa, 24-9-2019	09.00- 11.00	Pembagian pre tes dan pembentukan kelompok belajar oleh guru PAI	Kelas VIII.3
4.	Rabu, 25-9-2019	11.00- 13.00	Pembagian pre tes oleh guru PAI	Kelas VIII.4
5.	Selasa, 01-10-2019	09.00- 11.00	Presentasi kelompok satu dan dua	Kelas VIII.3
6.	Rabu, 02/10/2019	11.00- 13.00	Penjelasan tentang shalat sunnah munfarid	Kelas VIII.4
7.	Selasa, 08/10/2019	09.00- 11.00	Presentasi kelompok tiga, empat dan lima	Kelas VIII.3
8.	Rabu, 09/10/2019	11.00- 13.00	Penjelasan tentang shalat sunnah berjemaah	Kelas VIII.4
9.	Selasa, 15/10/2019	09.00- 11.00	Pemberian quis, <i>reward</i> dan pos tes	Kelas VIII.3
10.	Rabu, 16/10/2019	11.00- 13.00	Penjelasan tentang shalat tahajjud dan tasbih.	Kelas VIII.4

- b) Materi pokok yang diajarkan adalah beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.
- c) Kelas VIII.3 memiliki peserta didik yang berjumlah 25 orang yang jumlahnya sama dengan kelas VIII.4.
- d) Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengamat yang dilengkapi dengan lembar observasi yang harus diisi pada saat memasuki kelas sampai dengan selesainya proses pembelajaran. Nama guru Pendidikan Agama

Islam yaitu Bapak Muhammad Shaleh, beliau adalah salah satu mahasiswa magister IAIN Parepare yang lulus pada tahun 2018 dengan program studi Pendidikan Agama Islam Berbasis IT. Beliau yang membantu peneliti untuk mengajarkan peserta didik menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada kelas VIII.3 sedangkan untuk kelas VIII.4 dengan pemberian model pembelajaran konvensional pada materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.

Peneliti menjelaskan tentang pelaksanaan penelitian ini kepada Bapak Muhammad Shaleh mulai dari pemberian pre tes yang diberikan sebelum memulai proses pembelajaran, pemberian penjelasan tentang model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* yang akan dilaksanakan, pembentukan kelompok, pembagian materi kelompok, diskusi dan presentasi kelompok, pemberian quis, pemberian penghargaan, kesimpulan dan pemberian pos tes diakhir proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan penelitian pada kelas eksperimen VIII.3

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada kelas VIII.3 pada hari selasa tanggal 24 bulan september tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga tahapan pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru.

1) Kegiatan Awal

Guru Pendidikan Agama Islam memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu memperkenalkan peneliti kepada peserta didik tentang kedatangan di SMP Negeri 8 Parepare dan memasuki kelas VIII.3. Tujuan kedatangan peneliti dari mahasiswa pascasarjana IAIN Parepare untuk mengetahui keefektifan penggunaan

model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan peserta didik di dalam kelas ini dengan pemberian pre tes sebelum memulai pembelajaran dan pos tes pada akhir pembelajaran. Tugas peneliti hanyalah sebagai pengamat yang akan duduk dibelakang dengan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung. Selanjutnya, guru PAI mengabsen peserta didik untuk mengetahui ketidakhadiran peserta didik. Kemudian, memberikan pre tes kepada peserta didik sebelum memulai proses pembelajaran. Setelah pemberian pre tes, guru kemudian memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari sebagai apresepsi untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.

Pertanyaan yang diberikan oleh guru membuat peserta didik aktif menanyakan kepada teman sebangkunya, kebanyakan dari mereka menjawab dengan kurang tepat tetapi ada juga yang menjawab pertanyaan dengan benar. Pemberian pertanyaan kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran menjadikan sebagai pengetahuan awal yang perlu ditingkatkan. Kemudian guru melangkah pada kegiatan inti dalam proses pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Langkah dalam kegiatan inti ini adalah guru menjelaskan secara singkat tentang materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. Setelah itu, guru membagi 5 kelompok dan tiap kelompok beranggotakan 5 peserta didik. Pembentukan kelompok dilakukan secara acak tanpa sengaja, dengan tujuan untuk menjalin silaturahmi kepada peserta didik yang belum dikenal dan menghindari diskriminasi pada tiap peserta didik atau adanya perbedaan-perbedaan dari mereka

pada segi kognitif, ras, suku, dan jenis kelamin. Hasil dari pembentukan kelompok belajar memberikan respon kepada peserta didik yang keberatan dan protes untuk pindah kelompok dengan teman yang memiliki kognitif tinggi. Namun, guru menunjukkan sikap tegas kepada peserta didik untuk tidak mengubah kelompok yang telah dibentuk.

Proses selanjutnya, guru memberikan materi kepada tiap kelompok untuk melakukan diskusi bersama anggota kelompoknya. Kelompok pertama membahas materi tentang shalat sunnah berjamaah, kelompok kedua membahas tentang shalat sunnah munfarid, kelompok ketiga membahas tentang shalat tahiyatul mesjid, kelompok keempat membahas tentang shalat sunnah berjamaah atau munfarid, dan kelompok kelima membahas tentang shalat tahajjud. Setelah pembagian materi kelompok, kemudian guru memberikan arahan tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran, yaitu:

- a) Setiap anggota kelompok berbagi pengetahuan dan pengalaman terkait materi yang diperoleh dari guru.
- b) Semua anggota di dalam kelompok memiliki tanggung jawab yang sama untuk menguasai materi yang diberikan. Hal ini akan dipresentasikan di depan kelompok lain dari perwakilan anggota kelompok.
- c) Tiap anggota kelompok memiliki sikap untuk menghargai pendapat teman yang lain.
- d) Anggota kelompok menjalin kerjasama pada saat diskusi, menjawab pertanyaan dari teman kelompok yang lain, dan menyimpulkan materi yang telah dipresentasikan.
- e) Anggota kelompok dilarang mengganggu proses diskusi.

Materi yang diberikan kepada tiap kelompok untuk melakukan diskusi dengan anggota kelompoknya dan berbagi pengetahuan serta pengalaman hingga semua anggota kelompok dapat memahami materi tersebut. Guru mengamati dan mendekati kegiatan peserta didik tiap kelompok pada saat diskusi. Apabila ada anggota kelompok yang kesulitan dalam memahami materi yang diberikan, maka guru memberikan gambaran terkait materi yang dipertanyakan dan arahan untuk dapat bekerjasama dengan kelompoknya..

3) Kegiatan Akhir

Guru memberikan arahan kepada tiap kelompok untuk menguasai materi yang telah diberikan karena akan dipresentasikan minggu depan. Tiap kelompok memiliki perwakilan untuk menjelaskan materinya di depan kelompok yang lain dan diharapkan aktif dalam menjalin kerjasama pada saat menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain. Apabila terdapat kekurangan anggota pada saat presentasi maka nilai kelompok tersebut berkurang, kecuali dalam kondisi sakit. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

b. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada minggu berikutnya yaitu pada tanggal 01 bulan oktober tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga kegiatan, yaitu:

1) Kegiatan Awal

Guru memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu mengabsen peserta didik. Selanjutnya, guru menanyakan tugas yang diberikan pada minggu lalu terhadap tiap kelompok yang akan mempresentasikan materi yang telah diberikan.

2) Kegiatan Inti

Langkah dalam kegiatan ini adalah guru memerintahkan kepada peserta didik untuk berkumpul kepada anggota kelompoknya dan mempersiapkan hasil diskusi materi yang akan dipresentasikan serta menunjuk kelompok yang akan presentasi yaitu kelompok satu dan dua secara bergantian. Selanjutnya guru mempersilahkan 2 anggota kelompok yang bertugas sebagai moderator (bagian dari anggota kelompok) dan pemateri untuk tampil ke depan mempresentasikan hasil diskusi bersama dengan anggota kelompoknya. Setelah selesai menjelaskan materi, maka langkah selanjutnya pemberian pertanyaan, tanggapan dan saran dari tiap kelompok, yang menjawab pertanyaan, tanggapan dan saran dari tiap kelompok adalah pemateri dan anggota yang tidak tampil ke depan. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk menanyakan satu pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi. Pada saat menjawab pertanyaan dari tiap kelompok diberikan waktu selama 2 menit. Apabila waktu 2 menit anggota kelompok tidak menjawab maka tidak diberi skor. Kegiatan diskusi diakhiri dengan memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipresentasikan.

3) Kegiatan Akhir

Guru menambahkan kesimpulan dari kelompok satu dan dua terkait materi yang telah dijelaskan serta memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah tampil. Selanjutnya, guru memberitahukan kepada kelompok tiga, empat dan lima untuk mempersiapkan diri tampil ke depan kelompok yang lain dengan lebih baik dari kelompok satu, dan dua. Agar dapat mengumpulkan skor paling tinggi yang akan mendapatkan *reward*. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan salam.

c. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari selasa tanggal 8 bulan oktober tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga kegiatan yaitu:

1) Kegiatan Awal

Guru memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu mengabsen peserta didik. Selanjutnya, guru menanyakan tugas yang diberikan pada minggu lalu terhadap tiap kelompok yang akan mempresentasikan materi yang telah diberikan.

2) Kegiatan Inti

Langkah dalam kegiatan ini adalah guru memerintahkan kepada peserta didik untuk berkumpul kepada anggota kelompoknya dan mempersiapkan hasil diskusi materi yang akan dipresentasikan serta menunjuk kelompok yang akan presentasi yaitu kelompok tiga, empat dan lima secara bergantian. Selanjutnya guru mempersilahkan 3 anggota kelompok yang bertugas sebagai moderator (bagian dari anggota kelompok) dan pemateri untuk tampil ke depan mempresentasikan hasil diskusi bersama dengan anggota kelompoknya. Setelah selesai menjelaskan materi, maka langkah selanjutnya pemberian pertanyaan, tanggapan dan saran dari tiap kelompok. Suasana pada kelompok yang presentasi bersama anggota kelompoknya menunjukkan sikap yang antusias dalam mengemukakan pendapat di depan temannya dan menimbulkan keberanian serta rasa percaya diri pada saat menjawab pertanyaan dari anggota kelompok yang lain. Dengan demikian terdapat peningkatan dari pertemuan pertama, kedua dan ketiga. Kegiatan diskusi diakhiri dengan memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipresentasikan.

3) Kegiatan Akhir

Guru menambahkan kesimpulan dari kelompok tiga, empat dan lima terkait materi yang telah dijelaskan serta memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah tampil. Selanjutnya, guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menunjukkan potensi yang dimiliki dengan memulai berani berbicara di depan temannya, mengeluarkan ide, gagasan yang diketahui serta menghargai pendapat teman yang lain. Hal ini bertujuan untuk menghindari diskriminasi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Selanjutnya, guru menyampaikan kegiatan selanjutnya pada pertemuan berikutnya yaitu pemberian quis, *reward* dan pos tes. Kemudian, Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan salam.

d. Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari selasa tanggal 15 oktober tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga kegiatan yaitu:

1) Kegiatan Awal

Guru memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu mengabsen peserta didik. Selanjutnya, guru memberitahukan kegiatan yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya yaitu pemberian quis, *reward* dan pos tes. Untuk itu, peserta didik tidak diperbolehkan melihat buku dan menjalin kerjasama dengan teman yang lain pada saat pengerjaan quis dan pos tes.

2) Kegiatan Inti

Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk tidak melihat buku atau melirik teman yang lain pada saat pemberian quis dimulai. Quis diberikan oleh guru PAI dengan metode tanya jawab, ketika guru memberikan pertanyaan maka peserta didik berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan dari guru dan jika benar maka

peserta didik yang terdapat dalam satu kelompok memiliki tambahan nilai. Namun, apabila mengangkat tangan sambil menjawab pertanyaan tanpa dipersilahkan maka quis tersebut batal. Setelah pemberian quis berakhir, maka guru menghitung nilai dari hasil presentasi dan ditambahkan nilai yang diperoleh tiap peserta didik pada saat menjawab quis. Hasil dari nilai keseluruhan tersebut yang memperoleh nilai tertinggi maka mendapatkan hadiah atau *reward* yang diberikan oleh guru.

3) Kegiatan Akhir

Guru membagikan pos tes kepada peserta didik dengan tujuan untuk melihat peningkatan dari hasil pre tes pada pertemuan pertama. Pengerjaan pos tes diberikan waktu selama 15 menit. Setelah peserta didik mengumpulkan hasil dari pos tes maka selanjutnya guru memberikan motivasi terkait materi yang telah dijelaskan yaitu beriman kepada Allah dengan mengamalkan shalat sunnah yang perlu dilakukan setiap hari dengan tujuan mendekatkan diri kepada Allah dan menghindari diri dari perilaku tercela. Kelompok belajar yang tidak memperoleh hadiah agar belajar dengan giat lagi, meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran hingga mencapai hasil belajar yang diinginkan. Guru mengakhiri pertemuan dengan menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya lalu mengucapkan salam.

Perolehan nilai dari tiap kelompok belajar mulai dari kelompok satu, dua, tiga, empat, dan lima dengan menggunakan model pembelajaran STAD materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan shalat sunnah pada kelas VIII.3 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 7. Kelompok belajar kelas eksperimen VIII.3

Nama Kelompok	Kelompok	Hasil Kelompok
Adam Subarkah	I	3
Basyiruddin		
Muh. Arapa		
Rifki Anugrah		
Siti Aisyah Rajab		
Ade Herlina	II	3
Dwi Septiani		
Muh. Fauzan		
Riswan		
Siti Febiyanti Husnul	III	2
Akbar		
Fiona		
Muh. Haekal		
Riswandi		
Widya	IV	3
Ardiansyah		
Haerani Putri Bahar		
Ishlawati		
Muh. Nursam Simi	V	4
Saldi Saputra		
Aulia Ramadani		
Ike Mawadda Warahma		
Nabila Maulidyah Suyuti		
Nur Fajriani		
Salwa Azzahrah		

Hasil dari presentasi kelompok di atas kelas VIII.3 pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi Beriman kepada Allah dengan mengamalkan shalat sunnah yang menunjukkan nilai tertinggi dari keseluruhan kelompok adalah kelompok V dengan nilai tertinggi yaitu 4. Nilai tersebut didapatkan dari menjawab pertanyaan tiap kelompok dengan durasi waktu menjawab 10 detik, apabila lewat dari 10 detik maka waktu yang dipergunakan untuk menjawab telah selesai. Berbeda halnya dengan kelompok V yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan tepat waktu yaitu 10 detik dengan baik dan benar maka diberikan *reward* atau penghargaan kepada kelompok V.

Dengan adanya pemberian *reward* yang diberikan kepada peserta didik dapat memberikan dorongan untuk belajar dengan giat. Hal ini akan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) yaitu pembelajaran secara kelompok yang mengarahkan peserta didik untuk saling bekerja sama, bertukar informasi dan saling membantu serta pemberian jawaban pada saat quis. Hasil dari kerja kelompok dan pemberian jawaban quis yang tepat akan mendapatkan *reward* yang dinikmati oleh seluruh anggota kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi. Pada akhir pembelajaran guru memberikan pos tes untuk melihat adanya perbedaan antara hasil pre dan pos tes.

3. Pelaksanaan penelitian pada kelas kontrol VIII.4

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada kelas VIII.4 pada hari rabu tanggal 25 bulan september tahun 2019 pada pukul 11.00-13.00 dengan tiga tahapan pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru.

1) Kegiatan Awal

Guru Pendidikan Agama Islam memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu memperkenalkan peneliti kepada peserta didik tentang kedatangan di SMP Negeri 8 Parepare dan memasuki kelas VIII.4. Tujuan kedatangan peneliti dari mahasiswa pascasarjana IAIN Parepare untuk mengetahui model pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas ini. Jadi, tugas peneliti hanyalah sebagai pengamat yang akan duduk dibelakang dengan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung. Selanjutnya, guru PAI mengabsen peserta didik untuk mengetahui ketidakhadiran peserta didik. Selanjutnya, memberikan pre tes kepada peserta didik sebelum memulai proses pembelajaran, hal ini terkait tentang jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen. Setelah pemberian pre tes, guru kemudian memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari sebagai apersepsi untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.

Pertanyaan yang diberikan oleh guru membuat peserta didik aktif menanyakan kepada teman sebangkunya, kebanyakan dari mereka menjawab dengan kurang tepat tetapi ada juga yang menjawab pertanyaan dengan benar. Pemberian pertanyaan kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran menjadikan sebagai pengetahuan awal yang perlu ditingkatkan. Kemudian guru melangkah pada kegiatan inti dalam proses pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Langkah dalam kegiatan inti ini adalah guru menjelaskan tentang materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah yang terdiri dari lima pokok pembahasan yaitu shalat sunnah berjemaah, shalat sunnah munfarid, shalat tahiyatul

mesjid, shalat sunnah berjemaah atau munfarid dan shalat tahajjud. Pokok pembahasan yang dijelaskan guru pada pertemuan ini adalah shalat sunnah berjemaah yang terdiri dari lima poin yaitu shalat id, kusuf, khusuf, dan Istisqa. Peserta didik yang menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait materi tersebut sangatlah kurang, kebanyakan dari mereka berbicara dengan teman sebangkunya, keluar masuk kelas, dan mengabaikan penjelasan guru.

Setelah guru menjelaskan materi tentang shalat sunnah berjemaah, maka selanjutnya guru menanyakan kepada tiap peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan. Sedikit dari mereka yang dapat menjawab dengan benar. Hal ini perlu ditingkatkan keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

3) Kegiatan Akhir

Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu shalat sunnah munfarid dan shalat tahiyatul mesjid serta Istikharah. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

b. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada minggu berikutnya yaitu pada tanggal 02 bulan oktober tahun 2019 pada pukul 11.00-13.00 dengan tiga kegiatan, yaitu:

1) Kegiatan Awal

Guru memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu mengabsen peserta didik. Selanjutnya, guru menanyakan tugas yang diberikan pada minggu lalu terhadap materi yang akan dipelajari kepada peserta didik. Namun, masih banyak peserta didik

yang tidak membaca buku di rumahnya. Hal ini dibuktikan dengan pemberian pertanyaan yang tidak bisa dijawab dengan benar.

2) Kegiatan Inti

Langkah dalam kegiatan ini adalah guru menjelaskan materi tentang shalat sunnah munfarid yang terdiri dari shalat rawatib muakkadah dan gairu muakkadah, shalat tahiyatul mesjid dan Istikharah. Pada saat guru menjelaskan terlihat sebagian peserta didik mencatat pokok-pokok pembahasan dari materi yang dijelaskan guru. Setelah guru menjelaskan materi tersebut, maka selanjutnya memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Sebagian peserta didik terlihat menjawab pertanyaan dengan benar. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari pertemuan pertama.

3) Kegiatan Akhir

Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu shalat sunnah berjemaah atau munfarid. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu tanggal 9 bulan oktober tahun 2019 pada pukul 11.00-13.00 dengan tiga kegiatan yaitu:

1) Kegiatan Awal

Guru memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu mengabsen peserta didik. Selanjutnya, guru menanyakan tugas yang diberikan pada minggu lalu tentang materi shalat sunnah berjemaah atau munfarid yang terdiri dari shalat tarwih, witr, dan duha. Kebanyakan dari peserta didik menjawab dengan benar.

2) Kegiatan Inti

Langkah dalam kegiatan ini adalah guru menjelaskan materi tentang shalat sunnah berjemaah atau munfarid yang terdiri dari shalat tarwih, witr, dan duha. Pada saat guru menjelaskan terlihat antusias peserta didik dalam mengeluarkan pendapat mengenai materi tersebut. Setelah guru menjelaskan materi tersebut, maka selanjutnya memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Kebanyakan peserta didik terlihat menjawab pertanyaan dengan benar. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari pertemuan kedua.

3) Kegiatan Akhir

Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu shalat tahajjud dan pemberian pos tes. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

d. Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari selasa tanggal 15 oktober tahun 2019 pada pukul 09.00-11.00 dengan tiga kegiatan yaitu:

1) Kegiatan Awal

Guru memberi salam pada saat memasuki kelas, lalu mengabsen peserta didik. Selanjutnya, guru memberitahukan kegiatan yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya yaitu materi tentang shalat tahajjud dan tasbih serta pemberian pos tes. Sebelum pemberian pos tes, guru menanyakan tentang shalat tahajjud yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik. Hampir semua peserta didik menjawab dengan benar. Namun, pada saat guru menanyakan tentang shalat tasbih, maka sebagian peserta didik menjawab dengan tebak-tebak, tetapi ada juga yang menjawab dengan benar.

2) Kegiatan Inti

Langkah dalam kegiatan ini adalah guru menjelaskan materi tentang shalat tahajjud dan tasbih. Pada saat guru menjelaskan terlihat peserta didik aktif dalam menanyakan tentang pelaksanaan shalat tasbih yang dapat dilaksanakan pada malam dan siang hari. Setelah guru menjelaskan materi tersebut dan menjawab pertanyaan dari peserta didik, maka selanjutnya memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Peserta didik terlihat aktif mengangkat tangannya untuk menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari pertemuan ketiga.

3) Kegiatan Akhir

Guru membagikan pos tes kepada peserta didik dengan tujuan untuk melihat peningkatan dari hasil pre tes pada pertemuan pertama. Pengerjaan pos tes diberikan waktu selama 15 menit. Setelah peserta didik mengumpulkan hasil dari pos tes maka selanjutnya guru memberikan motivasi terkait materi yang telah dijelaskan yaitu beriman kepada Allah dengan mengamalkan shalat sunnah yang perlu dilakukan setiap hari untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah. Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hasil Analisis Data

Berdasarkan jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitian *quasi* dengan menggunakan pre-tes dan pos-tes, maka data yang diperoleh dari hasil penelitian berupa hasil pre dan pos tes pada kelas eksperimen dan kontrol yang dianalisis menggunakan uji t. Pre dan pos tes yang diberikan kepada peserta didik sebanyak 20 nomor dengan jenis tes yaitu pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Nilai yang akan diperoleh peserta didik pada saat menjawab 1 pertanyaan dengan

benar diberi 5 skor, peserta didik yang menjawab tes 5 nomor maka diberi 25 skor, peserta didik yang menjawab tes sebanyak 10 nomor maka diberi skor 50. Jadi, peserta didik yang menjawab tes secara benar yaitu 20 tes maka akan mendapatkan skor sempurna yaitu 100 pada pre dan pos tes. Untuk mendapatkan skor pre dan pos tes pada kelas eksperimen dan kontrol dapat dilakukan dengan cara menjumlahkan jawaban yang benar lalu membaginya dengan jumlah pre dan pos tes kemudian dikali 100.

Sebelum melaksanakan uji t, yang pertama harus dilakukan pengujian adalah uji normalitas data dengan menggunakan rumus chi kuadrat. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal maka selanjutnya melakukan uji homogenitas untuk mengetahui tingkat perbedaan antara data yang satu dengan yang lain dan terakhir melakukan uji t yang dapat menjawab uji hipotesis dengan menggunakan spss versi 2.2.

a. Pengujian Normalitas Data

1) Uji normalitas data pada kelas Eksperimen (VIII.3)

Data yang telah terkumpul harus melakukan pengujian normalitas dengan tujuan untuk menentukan data berdistribusi normal atau tidak. Jika berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik yaitu uji T (t-test), namun jika data tidak berdistribusi normal maka menggunakan statistik non parametrik yaitu uji u mann Whitney test.

Sebelum melakukan uji normalitas data, maka terlebih dahulu peneliti memberikan skor kepada tiap peserta didik yang sesuai dengan jawaban yang benar. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah pada kelas eksperimen (VIII.3) terdapat pada kolom di bawah ini.

Tabel 8. Hasil nilai pre tes kelas eksperimen (VIII.3)

No	Nama	Pre-Tes		Kriteria
		Skor	Nilai	
1	Adam Subarkah	7	35	Kurang
2	Ade Herlina	15	70	Baik
3	Akbar	9	45	Kurang
4	Ardiansyah	10	50	Cukup
5	Aulia Ramadani	6	30	Kurang
6	Basyiruddin	12	60	Cukup
7	Dwi Septiani	9	45	Cukup
8	Fiona	9	45	Cukup
9	Haerani Putri Bahar	14	70	Baik
10	Ike Mawadda Warahma	5	25	Kurang
11	Ishlawati	8	40	Kurang
12	Muh. Arapa	10	50	Cukup
13	Muh. Fauzan	6	30	Kurang
14	Muh. Haekal	9	45	Cukup
15	Muh. Nursam Simi	6	30	Kurang
16	Nabila Maulidyah Suyuti	6	30	Kurang
17	Nur Fajriani	11	55	Cukup
18	Rifki Anugrah	9	45	Cukup
19	Riswan	10	50	Cukup
20	Riswandi	9	45	Cukup
21	Saldi Saputra	12	60	Cukup
22	Salwa Azzahrah	8	40	Kurang
23	Siti Aisyah Rajab	12	60	Cukup
23	Siti Febiyanti Husnul	9	45	Cukup
25	Widya	8	40	Kurang
Nilai Tertinggi			70	
Nilai Terendah			25	
Nilai Rata-rata			45,6	

Keterangan :

1. Kolom No diisi dengan nomor urut peserta didik
2. Kolom Nama diisi dengan nama peserta didik
3. Kolom skor diisi dengan jumlah benar peserta didik

4. Kolom nilai diisi dengan menjumlahkan jawaban benar dan dibagi dengan

jumlah soal lalu dikali 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar siswa}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

5. Kolom kriteria diisi dengan melihat klasifikasi hasil dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam
6. Nilai tertinggi diperoleh dari hasil jawaban benar peserta didik yang tertinggi
7. Nilai terendah diperoleh dari hasil jawaban benar peserta didik yang terendah
8. Nilai rata-rata diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} = Rata – rata

$\sum xi$ = Jumlah Data (Nilai Keseluruhan Peserta didik)

N = Banyak Peserta didik

Diketahui:

Jumlah data: 1140

Banyak Peserta Didik: 25

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1140}{25}$$

$$= 45,6$$

Setelah menghitung nilai rata-rata, maka selanjutnya menentukan rentang kelas, banyak dan panjang kelas yaitu:

$$\text{Rentang} = X_{\text{mak}} - X_{\text{min}}$$

$$= 70 - 25$$

$$= 45$$

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\
 &= 1 + 3,3 (\text{Log } 25) \\
 &= 1 + 3,3 (1,3) \\
 &= 1 + 4,29 \\
 &= 5,29 \\
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{45}{5,29} \\
 &= 8,5
 \end{aligned}$$

Tabel 9. Bantu uji normalitas data pre tes kelas eksperimen VIII.3

Interval	Batas Kelas	Z	Luas Z	Luas Tiap Kelas	Fh	Fo	Chi
	24,5	-1,73	0,0418				
25-34				0,2366	0,009464	5	2631,599
	34,5	-0,91	0,1814				
35-44				-0,2827	-0,01131	4	-1422,94
	44,5	-0,09	0,4641				
45-54				-0,3032	-0,01213	10	-8265,39
	54,5	0,73	0,7673				
55-64				-0,1721	-0,00688	4	-2332,24
	64,5	1,55	0,9394				
65-74				-0,0519	-0,00208	2	-1930,78
	74,5	2,38	0,9913				
				Jumlah		25	-11319,8
Rata-rata	45,6						
SD	12,13638						
Varians	147,2917						

$$X^2_h = -11319,8$$

$$X^2_t = X^2(1-\alpha) (dk)$$

$$= X^2(1-0,05) (9-1)$$

$$= X^2(0,95) (8)$$

$$= 15,50731$$

Hasil dari perhitungan uji Normalitas data pada kelas eksperimen (VIII.3) menunjukkan bahwa $X^2_h < X^2_t$, maka datanya berdistribusi normal.

Tabel 10. Hasil nilai pos tes pada kelas eksperimen (VIII.3)

No	Nama	Hasil Pos Tes		Kriteria
		Skore	Nilai	
1	Adam Subarkah	17	85	Sangat baik
2	Ade Herlina	18	90	Sangat baik
3	Akbar	11	55	Cukup
4	Ardiansyah	16	80	Baik
5	Aulia Ramadani	19	95	Sangat baik
6	Basyiruddin	15	75	Baik
7	Dwi Septiani	17	85	Sangat baik
8	Fiona	18	90	Sangat baik
9	Haerani Putri Bahar	20	100	Sangat baik
10	Ike Mawadda Warahma	16	80	Baik
11	Ishlawati	17	85	Sangat baik
12	Muh. Arapa	16	80	Baik
13	Muh. Fauzan	18	90	Sangat baik
14	Muh. Haekal	18	90	Sangat baik
15	Muh. Nursam Simi	17	85	Sangat baik
16	Nabila Maulidiah Suyuti	12	60	Cukup
17	Nur Fajriani	19	95	Sangat baik
18	Rifki Anugrah	18	90	Sangat baik
19	Riswan	18	90	Sangat baik
20	Riswandi	15	75	Baik
21	Saldi Saputra	15	75	Baik
22	Salwa Azzahrah	19	95	Sangat baik
23	Siti Aisyah Rajab	19	95	Sangat baik
24	Siti Febiyanti Husnul	18	90	Sangat baik
25	Widya	20	100	Sangat baik
Nilai Tertinggi			100	
Nilai Terendah			55	
Nilai Rata-rata			85,2	

Nilai rata-rata diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2130}{25}$$

$$\bar{X} = 85,2$$

Setelah menghitung nilai rata-rata, maka selanjutnya menentukan rentang kelas, banyak dan panjang kelas yaitu:

$$\text{Rentang} = X_{\text{mak}} - X_{\text{min}}$$

$$\text{Rentang} = 100 - 55$$

$$\text{Rentang} = 45$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 (\text{Log } 25)$$

$$= 1 + 3,3 (1,3)$$

$$= 1 + 4,29$$

$$= 5,29$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{45}{5,29}$$

$$= 8.5$$



Tabel 11. Bantu Uji Normalitas Data pos tes kelas eksperimen (VIII.3)

Interval	Batas Kelas	Z	Luas Z	Luas Tiap Kelas	Fh	Fo	Chi
	54,5	-1,49	0,0681				
55-64				-0,0906	-0,00362	2	-1107,76
	64,5	-1,00	0,1587				
65-74				-0,1463	-0,00585	-	-
	74,5	-0,52	0,3050				0,005852
75-84				-0,183	-0,00732	6	-4930,04
	84,5	-0,03	0,4880				
85-94				-0,1856	-0,2	11	-16320,5
	94,5	0,45	0,6736				
95-104				-0,1502	-0,2	6	-6004,02
	104,5	0,93	0,8238				
				Jumlah		25	-28362,3
Rata-rata	85,2						
SD	20,57507						
Varians	423,3333						

$$X^2_h = -28362,3$$

$$X^2_t = X^2 (1-\alpha) (dk)$$

$$= X^2(1-0,05) (9-1)$$

$$= X^2 (0,95) (8)$$

$$= 15,50731$$

Hasil dari perhitungan uji Normalitas data pada kelas eksperimen (VIII.3) menunjukkan bahwa $X^2_h < X^2_t$, maka datanya berdistribusi normal.

2) Uji normalitas data pada kelas kontrol (VIII.4)

Tabel 12. Hasil nilai pre-tes kelas kontrol kelas VIII.4

No	Nama	Pre-Tes		Kriteria
		Skor	Nilai	
1	Abdi Nugroho	13	65	Baik
2	Bunga Lestari	8	40	Kurang
3	Dea Anggreni	5	25	Kurang
4	Fatimah Azzahra	12	60	Cukup
5	Hiskia Elisa Sutarno	14	70	Baik
6	Karmila	11	55	Cukup
7	Kharisma Madani	13	65	Baik
8	Mawar Puspita Sahara	14	70	Baik
9	Meisya Sabrina Angely	14	70	Baik
10	Muh. Akram	9	45	Kurang
11	Muh. Renaldi	10	50	Cukup
12	Muhammad Tajrim	7	35	Kurang
13	Muh. Rifa	9	45	Cukup
14	Muh. Samsul Alam	8	40	Kurang
15	Musakir	9	45	Cukup
16	Mutiara	13	65	Baik
17	Nur Aulia Ramadani	13	65	Baik
18	Nurul Dewi Maharani	12	60	Cukup
19	Nur Hikma	4	20	Sangat Kurang
20	Rafli	8	40	Kurang
21	Ramah Ashari	10	50	Cukup
22	Sri Wardani	14	70	Baik
23	Syawal	15	75	Baik
24	Wahyu Saputra	14	70	Baik
25	Widya Sagita	14	70	Baik
Nilai Tertinggi			75	
Nilai Terendah			20	
Nilai Rata-Rata			54,6	

Nilai rata-rata dari pre tes kelas kontrol VIII.4 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum xi}{N} \\ \bar{X} &= \frac{1365}{25} \\ \bar{X} &= 54,6\end{aligned}$$

Setelah mengetahui nilai rata-rata dari hasil pre tes peserta didik kelas VIII. 4 maka selanjutnya adalah menguji normalitas data untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak.

Pengujian normalitas data untuk hasil pre tes kelas kontrol yaitu VIII.4 adalah

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= X_{\text{mak}} - X_{\text{min}} \\ &= 75 - 20 \\ &= 55\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 (\text{Log } 25) \\ &= 1 + 3,3 (1,3) \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \longrightarrow 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\ \text{Panjang Kelas} &= \frac{55}{5,29} \\ &= 10,3\end{aligned}$$

Tabel 13. Bantu uji normalitas data pre tes pada kelas kontrol VIII.4

Interval	Batas Kelas	Z	Luas Z	Luas Tiap Kelas	Fh	Fo	Chi
	19,5	-2,25	0,0122				
20-31				-0,0572	-1,43	2	-8,2272
	31,5	-1,48	0,0694				
32-43				-0,1695	-4,2375	4	-16,0133
	43,5	-0,71	0,2389				
44-55				-0,281	-7,025	6	-24,1496
	55,5	0,05	0,5199				
56-67				-0,274	-6,85	6	-24,1055
	67,5	0,82	0,7939				
68-79				-0,1502	-3,755	7	-30,8043
	79,5	1,59	0,9441				
				Jumlah		25	-103,3
Rata-rata	54,6						
SD	15,47						
Varians	239,4167						

$$X^2_h = -103,3$$

$$\begin{aligned} X^2_t &= X^2(1-\alpha)(dk) \\ &= X^2(1-0,05)(5-1) \\ &= X^2(0,95)(4) \\ &= 9,48773 \end{aligned}$$

Hasil dari perhitungan uji Normalitas data pre tes pada kelas kontrol (VIII.3) menunjukkan bahwa $X^2_h < X^2_t$, maka datanya berdistribusi normal.

Sedangkan hasil uji normalitas data pada pos tes kelas kontrol (VIII.3) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 14. Hasil nilai pos tes kelas kontrol (VIII.4)

No	Nama	Pos-Tes		Kriteria
		Skor	Nilai	
1	Abdi Nugroho	15	75	Baik
2	Bunga Lestari	16	80	Baik
3	Dea Anggreni	9	45	Cukup
4	Fatimah Azzahra	14	70	Baik
5	Hiskia Elisa Sutarno	16	80	Baik
6	Karmila	13	65	Baik
7	Kharisma Madani	15	75	Baik
8	Mawar Puspita Sahara	16	80	Baik
9	Meisya Sabrina Angely	16	80	Baik
10	Muh. Akram	12	60	Cukup
11	Muh. Renaldi	14	70	Baik
12	Muhammad Tajrim	13	65	Baik
13	Muh. Rifa	14	70	Baik
14	Muh. Samsul Alam	14	70	Baik
15	Musakir	13	65	Baik
16	Mutiara	15	75	Baik
17	Nur Aulia Ramadan	16	80	Baik
18	Nurul Dewi Maharani	16	80	Baik
19	Nur Hikma	9	45	Cukup
20	Rafli	12	60	Cukup
21	Ramah Ashari	13	65	Baik
22	Sri Wardani	17	85	Sangat Baik
23	Syawal	17	85	Sangat Baik
24	Wahyu Saputra	16	80	Baik
25	Widya Sagita	17	85	Sangat Baik
Nilai Tertinggi			85	
Nilai Terendah			45	
Nilai Rata-Rata			71,6	

Nilai rata-rata diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1790}{25}$$

$$= 71,6$$

Setelah menghitung nilai rata-rata, maka selanjutnya menentukan rentang kelas, banyak dan panjang kelas yaitu:

$$\text{Rentang} = X_{\text{mak}} - X_{\text{min}}$$

$$= 85 - 45$$

$$= 40$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 (\text{Log } 25)$$

$$= 1 + 3,3 (1,3)$$

$$= 1 + 4,29$$

$$= 5,29 \rightarrow 5$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{40}{5,29}$$

$$= 7,5$$

Tabel 15. Bantu uji normalitas data pos tes kelas kontrol VIII.4

Interval	Batas Kelas	Z	Luas Z	Luas Tiap Kelas	Fh	Fo	Chi
	44,5	-0,41	-0,3409				
45-53	53,5	-0,27	-0,3936	-0,0527	-1,3179	2	-8,35355
54-62	62,5	-0,13	-0,4483	-0,0547	-1,3675	2	-8,29255
63-71	71,5	-0,00	-0,5000	-0,0517	-1,2925	8	-66,8089
72-80	80,5	0,13	0,5517	-0,0517	-1,2925	10	-98,6619
81-89	89,5	0,27	0,6064	-0,0547	-1,3675	3	-13,9489
					Jumlah	25	-196,066
Rata-rata	71,6						
SD	11,06						
Varians	122,3333						

$$X^2_h = -196,066$$

$$X^2_t = X^2(1-a) \text{ (dk)}$$

$$= X^2(1-0,05) (5-1)$$

$$= X^2(0,95) (4)$$

$$= 9,48773$$

Hasil dari perhitungan uji Normalitas data pada kelas kontrol (VIII.4) menunjukkan bahwa $X^2_h < X^2_t$, maka datanya berdistribusi normal.

b. Pengujian Homogenitas Data

Setelah pengujian data pada uji normalitas data dan terdapat data yang berdistribusi normal maka selanjutnya pengujian homogenitas varian untuk menentukan subjek populasi yang homogen atau heterogen dengan tujuan sampel yang diambil dapat mewakili dari seluruh populasi. Pengujian homogen dapat dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 2.2

Tabel 16. Homogenitas Varian

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.078	1	48	.781

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil pengelolaan terhadap nilai pos tes peserta didik diperoleh Sig 0,781 > dari 0,05. Dengan demikian data yang diperoleh bersifat homogen antara kelas kontrol dan eksperimen.

c. Pengujian t

Uji t dapat dilakukan menggunakan *SPSS* dengan teknik *independent Sampel t-Test* yang bertujuan untuk mengetahui perbandingan rata-rata dua kelas yaitu kontrol dan eksperimen.

Tabel 17 uji t *independent sampel test*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar peserta didik	Equal variances assumed	.078	.781	4.352	48	.000	-13.600	3.125	19.884	-7.316
	Equal variances not assumed			4.352	48.000	.000	-13.600	3.125	19.884	-7.316

Berdasarkan tabel di atas hasil olahan aplikasi *SPSS* menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.352 > 2,064$ (dapat lihat pada tabel T dengan two-tail atau dua kelompok) dengan taraf signifikan 5 % dan Sig. 2 tailed $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yaitu penggunaan model *Student Teams Achievement Division* efektif dalam meningkatkan keaktifan pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

2. Hasil Penelitian

1) Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

Tahapan pelaksanaan penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yaitu:

- a) Peserta didik diberikan pre tes sebelum proses pembelajaran.
- b) Guru menjelaskan tentang model pembelajaran *Student Team Achievement Division* yang akan digunakan dengan menyampaikan tujuan, menyajikan bahan pelajaran, membimbing kelompok belajar, dan memberikan dorongan kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.
- c) Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil 4-6 secara beraneka ragam menurut prestasi, jenis kelamin, ras, dan suku.
- d) Guru memberikan quis kepada peserta didik setelah diskusi berakhir.
- e) Pemberian penghargaan kepada kelompok yang memiliki nilai tertinggi.

Keunggulan yang terdapat dalam model pembelajaran *Student Team Achievement Division* adalah pembelajaran berkelompok yang dapat menjalin kebersamaan, kerjasama, untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Langkah yang ditempuh dalam penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada penelitian eksperimen diawali dengan memberikan pre tes sebagai alat ukur dalam mengetahui pemahaman awal peserta didik terhadap materi tersebut. Langkah selanjutnya, guru menjelaskan tentang model pembelajaran *Student Team Achievement Division* untuk menyampaikan tujuan, Pembagian

kelompok yang dibentuk secara acak tanpa melihat latar belakang peserta didik yang dapat memudahkan menyampaikan tujuan, menyajikan bahan pelajaran, membimbing kelompok belajar, dan memberikan dorongan kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran serta pemberian quis setelah diskusi kelompok.

Guru menyampaikan tujuan, memberikan bahan pelajaran, membimbing dan mengarahkan kelompok belajar serta memberikan dorongan kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran melalui penggunaan model *Student Team Achievement Division*. Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* adalah pembelajaran dengan pembentukan kelompok belajar peserta didik. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil 4-6 peserta didik secara beraneka ragam menurut prestasi, jenis kelamin, ras, dan suku. Pada objek penelitian dilaksanakan pembagian kelompok secara beraneka ragam yang terdiri dari lima sampai enam peserta didik dalam satu kelompok. Keaneka ragaman peserta didik yang disatukan dalam per kelompok dapat menjalin kerjasama dan kebersamaan dalam menambah pengetahuan.

Tujuan yang diharapkan dalam pengelompokan peserta didik berdasarkan keaneka ragaman yaitu untuk menjalin silaturahmi dan menerima perbedaan antara suku, ras, budaya, dan prestasi belajar. Perbedaan latar belakang prestasi peserta didik dapat bertukar informasi sehingga dapat menyatukan suatu pendapat dan menambah pengetahuan. Arahan dan bimbingan guru dalam memberikan petunjuk kepada peserta didik untuk mengaktifkan diskusi dengan cara memberi pertanyaan kepada teman kelompok yang presentasi dan memberikan jawaban kepada teman dari kelompok lain yang bertanya serta adanya masukan dari teman kelompok lain. Hal ini

bertujuan untuk menambah wawasan pengetahuan dan melatih peserta didik untuk berbicara di depan teman-temannya.

Pemberian materi pembelajaran dengan pokok-pokok bahasan tiap kelompok yang dilengkapi dengan lembar kerja peserta didik. Lembar kerja peserta didik dibagikan kepada masing-masing kelompok untuk dipelajari dan didiskusikan. Pada saat presentasi kelompok diharapkan peserta didik dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau pernyataan sehingga terjadi proses pembelajaran yang aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* menyediakan materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran di kelas yaitu beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. Materi ini akan dijelaskan dalam bentuk garis-garis besar isi yang dapat memudahkan pemahaman dari inti materi tersebut. Hasil yang diperoleh pada pelaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat dilihat pada hasil survey dan observasi. Lembar survey diisi oleh seluruh peserta didik yang terdapat pada kelas VIII.3 sedangkan lembar observasi yang diisi oleh peneliti dengan tiga aspek yang dinilai yaitu antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok, aktivitas peserta didik dalam menjawab quis dan partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran. Dengan adanya hasil survey dan observasi maka peneliti dapat mengetahui peningkatan keaktifan peserta didik selama empat kali pertemuan pada mata pelajaran PAI.

Tabel 18. Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	a. Membaca buku pelajaran PAI	11	15	20	25
	b. Menuliskan ide-ide dari materi kelompok	11	13	18	23
	c. Melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	11	17	20	23
	d. Menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	12	15	17	20
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quis				
	a. Menjawab quis yang diberikan	-	-	-	25
	b. Menjawab quis dengan baik dan benar	-	-	-	20
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran				
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-	-	-	20
	b. Memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-	-	-	25

Hasil dari data observasi di atas tentang aktivitas peserta didik kelas VIII.3 menunjukkan bahwa antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok yaitu membaca buku pelajaran PAI pada pertemuan pertama ada 11 peserta didik, pertemuan kedua ada 15 peserta didik, pertemuan ketiga ada 20 peserta didik dan pertemuan keempat mencapai 25 peserta didik sedangkan menuliskan ide-ide dari materi kelompok pada pertemuan pertama ada 11 peserta didik, pertemuan kedua ada 13 peserta didik, pertemuan ketiga ada 18 peserta didik dan pertemuan keempat mencapai 23 peserta didik. Adapun melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan pada pertemuan pertama ada 11 peserta didik, pertemuan kedua ada 17 peserta didik, pertemuan ketiga ada 20 peserta didik, dan pertemuan keempat mencapai 23 peserta didik. Untuk menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan kritikan diskusi materi pada pertemuan pertama ada 12 peserta didik, pertemuan kedua ada 15 peserta didik, pertemuan ketiga ada 17 peserta didik dan pertemuan keempat mencapai 20 peserta didik.

Aktivitas peserta didik dalam mengerjakan quiz yaitu mengerjakan quiz pada pertemuan terakhir yaitu ada 25 peserta didik yang mengerjakan quiz dan 20 peserta didik yang dapat menjawab quiz dengan baik dan benar. Sedangkan partisipasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu 20 peserta didik yang dapat membuat kesimpulan materi yang telah diberikan dan 25 peserta didik yang memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan.

Semua aspek yang terdiri atas tiga bagian yaitu antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok, aktivitas peserta didik dalam mengerjakan quiz, dan partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan

pembelajaran dapat meningkat dalam diri peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Peningkatan keaktifan peserta didik menunjukkan semangat dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam hingga mencapai tujuan yang diinginkan.

Adapun hasil survey peserta didik untuk keaktifan peserta didik kelas VIII.4 dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yang diisi oleh peserta didik dapat dilihat pada lampiran. Sedangkan hasil observasi yang diisi oleh peneliti terdapat pada tabel di bawah ini.

Tabel 19. Hasil Observasi Pada Kelas Kontrol VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran				
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	6	9	17	25
	b. Membaca buku pelajaran PAI	6	17	17	25
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru				
	a. Menjawab pertanyaan dengan gugup	17	12	6	4
	b. Menjawab pertanyaan dengan melihat buku	17	4	10	6
	c. Menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar		10	10	19
	d. Mengabaikan pertanyaan dari guru	8			
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis				
	a. Menulis pokok-pokok materi	12	18	25	25
	b. Menulis kesimpulan materi yang telah	8	14	25	25

	dijelaskan				
--	------------	--	--	--	--



Hasil dari data observasi di atas tentang aktivitas peserta didik kelas VIII.4 menunjukkan bahwa aspek pertama adalah antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yaitu menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru pada pertemuan pertama ada 6 peserta didik, pertemuan kedua ada 9 peserta didik, pertemuan ketiga ada 17 peserta didik dan pertemuan keempat mencapai 25 peserta didik. Sedangkan Membaca dan memahami isi materi yang diberikan oleh guru pada pertemuan pertama ada 6 peserta didik, pertemuan kedua ada 17 peserta didik, pertemuan ketiga ada 17 peserta didik, dan pertemuan keempat mencapai 25 peserta didik. Aspek kedua adalah aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru yaitu menjawab pertanyaan dengan gugup pada pertemuan pertama ada 17 peserta didik, pertemuan kedua ada 12 peserta didik, pertemuan ketiga ada 6 peserta didik, dan pertemuan keempat ada 4 peserta didik. Menjawab pertanyaan dengan melihat buku pada pertemuan pertama ada 17 peserta didik, pertemuan kedua ada 4 peserta didik, pertemuan ketiga ada 10 peserta didik, dan pertemuan keempat ada 6 peserta didik. Menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar pada pertemuan pertama tidak ada peserta didik yang mampu menjawab dengan benar, pertemuan kedua ada 10 peserta didik, pertemuan ketiga ada 10 peserta didik dan pertemuan keempat mencapai 19 peserta didik. Sedangkan untuk mengabaikan pertanyaan dari guru pada pertemuan pertama ada 8 peserta didik, pertemuan kedua, ketiga, dan keempat yaitu tidak terdapat peserta didik yang mengabaikan pertanyaan dari guru. Aspek ketiga adalah aktivitas peserta didik dalam menulis yaitu menulis pokok-pokok materi pada pertemuan pertama ada 12 peserta didik, pertemuan kedua ada 18 peserta didik, pertemuan ketiga dan keempat mencapai 25 peserta didik. Sedangkan untuk menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan pada pertemuan pertama ada

8 peserta didik, pertemuan kedua ada 14 peserta didik, pertemuan ketiga dan keempat mencapai 25 peserta didik.

Penggunaan model pembelajaran STAD dan Konvensional meningkatkan keaktifan peserta didik pada tiap pertemuan. Namun, pada kedua tabel di atas menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD lebih meningkatkan keaktifan peserta didik dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional.

2) Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

Hasil belajar peserta didik menunjukkan dari adanya hasil pre dan pos tes yang diberikan kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran. Tujuan pre tes diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman awal peserta didik sebelum pemberian materi yang belum diajarkan dengan materi beriman kepada Allah dengan mengamalkan shalat sunnah. Sedangkan untuk pemberian pos tes diberikan sesudah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan pengetahuan dan pemahaman awal dari hasil pre tes. Dengan adanya pemberian pre dan pos tes, maka peneliti dapat mengetahui hasil belajar peserta didik pada dua kelas yaitu kelas eksperimen VIII.3 dengan menggunakan model pembelajaran STAD dan kelas kontrol VIII.4 menggunakan model pembelajaran konvensional. Kemudian membandingkan hasil belajar peserta didik pada dua kelas tersebut, untuk menemukan peningkatan hasil belajar dengan melihat nilai tertinggi dan rata-rata yang diperoleh peserta didik.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini tentang hasil belajar peserta didik kelas eksperimen VIII.3 dan kelas kontrol VIII.4.

Tabel 20. Hasil Belajar peserta didik kelas eksperimen (VIII.3)

No	Nama	Pre-Tes		Pos-Tes	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Adam Subarkah	7	35	17	85
2	Ade Herlina	15	70	18	90
3	Akbar	9	45	11	55
4	Ardiansyah	10	50	16	80
5	Aulia Ramadani	6	30	19	95
6	Basyiruddin	12	60	15	75
7	Dwi Septiani	9	45	17	85
8	Fiona	9	45	18	90
9	Haerani Putri Bahar	14	70	20	100
10	Ike Mawadda Warahma	5	25	16	80
11	Ishlawati	8	40	17	85
12	Muh. Arapa	10	50	16	80
13	Muh. Fauzan	6	30	18	90
14	Muh. Haekal	9	45	18	90
15	Muh. Nursam Simi	6	30	17	85
16	Nabila Maulidyah Suyuti	6	30	12	60
17	Nur Fajriani	11	55	19	95
18	Rifki Anugrah	9	45	18	90
19	Riswan	10	50	18	90
20	Riswandi	9	45	15	75
21	Saldi Saputra	12	60	15	75
22	Salwa Azzahrah	8	40	19	95
23	Siti Aisyah Rajab	12	60	19	95
23	Siti Febiyanti Husnul	9	45	18	90
25	Widya	8	40	20	100
Nilai Tertinggi			70		100
Nilai Terendah			25		55
Nilai Rata-rata			45,6		85,2

Tabel di atas menjelaskan bahwa pada kelas eksperimen VIII.3 menunjukkan adanya peningkatan dari hasil pre tes ke pos tes. Hal ini dapat dilihat dengan adanya nilai tertinggi yang terdapat pada hasil pre tes adalah 70 sedangkan hasil dari pos tes menunjukkan angka tertinggi yaitu 100. Untuk nilai terendah pada hasil pre tes adalah angka 25 sedangkan hasil pos tes adalah angka 55. Adapun nilai rata-rata yang diperoleh dari jumlah nilai keseluruhan peserta didik dibagi banyaknya peserta didik memperoleh angka 45,6 sedangkan hasil dari pos tes memperoleh angka 85,2. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari hasil pre ke pos tes. Adapun hasil belajar peserta didik kelas VIII.4 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 21. Hasil belajar peserta didik kelas kontrol VIII.4

No	Nama	Pre-Tes		Pos-Tes	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Abdi Nugroho	13	65	15	75
2	Bunga Lestari	8	40	16	80
3	Dea Anggreni	5	25	9	45
4	Fatimah Azzahra	12	60	14	70
5	Hiskia Elisa Sutarno	14	70	16	80
6	Karmila	11	55	13	65
7	Kharisma Madani	13	65	15	75
8	Mawar Puspita Sahara	14	70	16	80
9	Meisya Sabrina Angely	14	70	16	80
10	Muh. Akram	9	45	12	60
11	Muh. Renaldi	10	50	14	70
12	Muhammad Tajrim	7	35	13	65
13	Muh. Rifa	9	45	14	70
14	Muh. Samsul Alam	8	40	14	70
15	Musakir	9	45	13	65
16	Mutiara	13	65	15	75
17	Nur Aulia Ramadani	13	65	16	80
18	Nurul Dewi Maharani	12	60	16	80
19	Nur Hikma	4	20	9	45
20	Rafli	8	40	12	60
21	Ramah Ashari	10	50	13	65
22	Sri Wardani	14	70	17	85
23	Syawal	15	75	17	85
24	Wahyu Saputra	14	70	16	80
25	Widya Sagita	14	70	17	85
Nilai Tertinggi			75		85
Nilai Terendah			20		45
Nilai Rata-Rata			54,6		71,6

Tabel di atas kelas kontrol yaitu VIII.4 menunjukkan adanya peningkatan dari hasil pre tes ke pos tes. Hal ini dapat terlihat peserta didik yang menjawab pada pre tes dengan nilai tertinggi adalah 75 sedangkan pada pos tes nilai tertinggi adalah 85. Adapun peserta didik yang menjawab pre tes dengan nilai terendah adalah 20 sedangkan pada pos tes adalah 45 dan untuk rata-rata pada pre tes adalah 54,6 sedangkan pada pos tes adalah 71,6. Hal ini menunjukkan bahwa kelas kontrol yaitu VIII.4 terdapat peningkatan dari pemberian pre tes ke pos tes dengan penggunaan model pembelajaran konvensional.

Kelaseksperimen VIII.3 dan kelas kontrol VIII.4 terdapat peningkatan antara hasil pre tes dengan hasil pos tes. Namun, terdapat perbedaan antara kedua kelas tersebut yaitu kelaseksperimen VIII.3 diberikan *treatment* dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) sedangkan pada kelas kontrol VIII.4 yang tidak diberi *treatment* menggunakan model pembelajaran konvensional. Selain perbedaan penggunaan model pembelajaran terdapat juga perbedaan dari nilai tertinggi, rendah dan rata-rata yang terdapat pada hasil pre dan pos tes yang diberikan pada kedua kelas dengan menunjukkan bahwa kelas eksperimen VIII.3 yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih meningkat dari hasil kelas kontrol VIII.4.

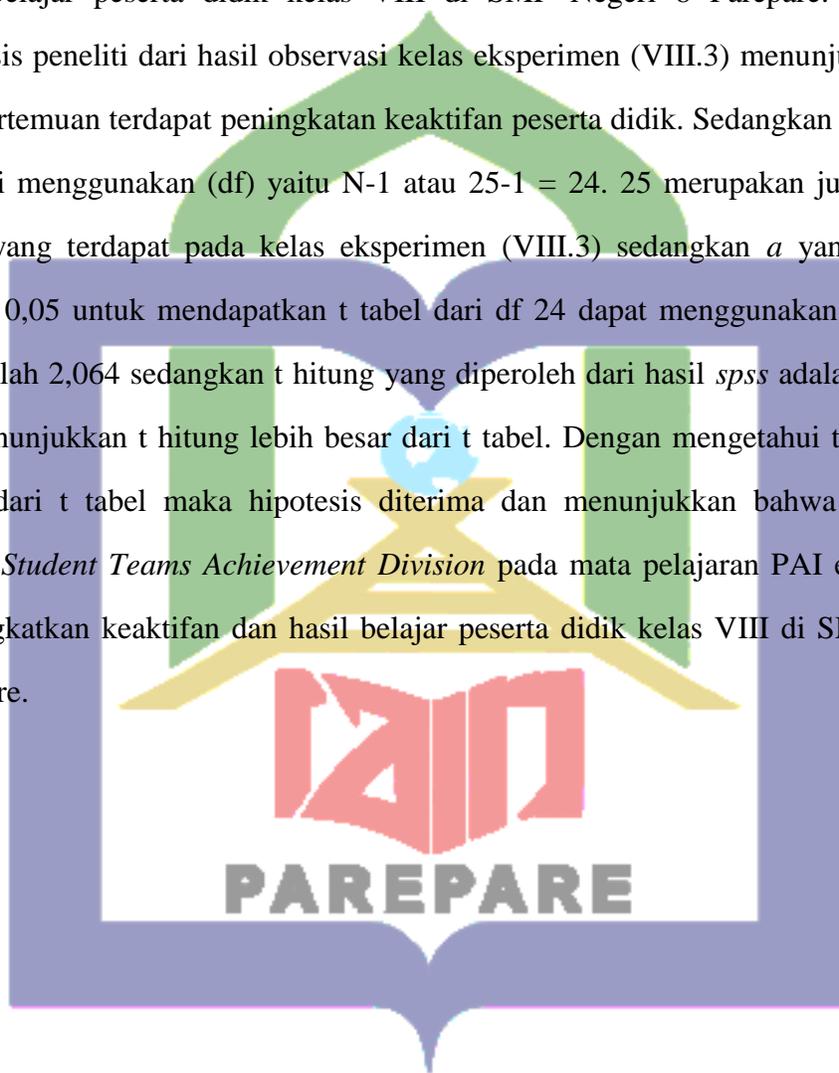
3) Efektivitas penggunaan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.

Model pembelajaran STAD, peserta didik belajar dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda sehingga mampu berbagi pengetahuan dan pengalaman yang diketahui terkait materi yang didiskusikan. Dalam pembelajaran STAD, peserta didik secara aktif menuliskan ide-ide dari materi kelompok, melaksanakan kegiatan kelompok sampai batas waktu yang telah ditentukan, menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan kritik terhadap materi yang didiskusikan, serta membuat kesimpulan dari materi yang telah diberikan. Selain itu, peserta didik juga aktif dalam menjawab pertanyaan quis yang diberikan guru.

Hasil dari proses pembelajaran melalui pre tes yang diberikan sebelum memulai pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang materi yang belum diajarkan dan pemberian pos tes diberikan setelah proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan dari kemampuan awal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran PAI efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran dapat dibuktikan dengan menggunakan lembar survey yang diisi oleh peserta didik dan observasi yang diamati oleh peneliti. Sedangkan untuk hasil belajar dibuktikan dengan hasil olahan dari pre dan pos tes yang diberikan sebelum proses pembelajaran dan setelah pembelajaran.

C. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini untuk mengetahui penggunaan model *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Berdasarkan hipotesis peneliti dari hasil observasi kelas eksperimen (VIII.3) menunjukkan bahwa tiap pertemuan terdapat peningkatan keaktifan peserta didik. Sedangkan hipotesis tes, peneliti menggunakan (df) yaitu $N-1$ atau $25-1 = 24$. 25 merupakan jumlah peserta didik yang terdapat pada kelas eksperimen (VIII.3) sedangkan α yang digunakan adalah 0,05 untuk mendapatkan t tabel dari df 24 dapat menggunakan tabel t yang berjumlah 2,064 sedangkan t hitung yang diperoleh dari hasil *spss* adalah 4,352. Hal ini menunjukkan t hitung lebih besar dari t tabel. Dengan mengetahui t hitung lebih besar dari t tabel maka hipotesis diterima dan menunjukkan bahwa penggunaan model *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 8 Parepare, maka secara umum peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini efektif penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Adapun secara khusus dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VIII.3 di SMP Negeri 8 Parepare yang dibuktikan pada hasil lembar survey dan observasi tiap pertemuan kelas eksperimen (VIII.3).
2. Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil pos tes pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata adalah 85,2 sedangkan kelas kontrol adalah 71,6.
3. Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PAI efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Data keaktifan peserta didik dibuktikan dari hasil survey dan hasil observasi dengan empat kali pertemuan. Sedangkan hasil belajar dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t hitung $>$ t tabel. Adapun t hitung berjumlah 4,352 dan t tabel untuk df 24 adalah 2,064. Dengan hasil yang diperoleh maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil survey dan observasi diperoleh bahwa model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran PAI berpengaruh positif dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare. Sedangkan untuk hasil belajar dibuktikan dengan hasil olahan dari pre dan pos tes yang diberikan sebelum proses pembelajaran dan setelah pembelajaran. Nilai rata-rata tes kognitif peserta didik pada kelompok eksperimen VIII.3 yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* menunjukkan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas VIII.4 yang menggunakan model konvensional. Hasil tersebut diperoleh dengan pemberian model pembelajaran *Student Teams Achievement* yang memberikan dorongan kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat diberikan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran PAI yang menunjukkan adanya perbedaan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional dengan model *Student Teams Achievement Division*. Pemilihan model pembelajaran juga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran melalui tes.
2. Keaktifan peserta didik memiliki pengaruh terhadap keberhasilan suatu pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk itu, diharapkan guru dapat mengaktifkan peserta didik pada mata pelajaran PAI dengan berbagai model pembelajaran.

3. Hasil belajar peserta didik diperoleh setelah melakukan usaha dalam proses pembelajaran dan mendapatkan nilai baik dari hasil kerja tiap peserta didik maupun dari kerja kelompok.
4. Suatu proses pembelajaran diharapkan terjalin kerjasama antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan guru sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan beberapa temuan yang telah ditemukan dalam hasil penelitian, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi Bapak Kepala SMP Negeri 8 Parepare sebagai penanggung jawab Sekolah harus memberikan petunjuk kepada guru terkait dengan profesi yang dilaksanakan di sekolah khususnya guru Pendidikan Agama Islam yang dapat menggunakan model pembelajaran untuk mengaktifkan peserta didik pada proses pembelajaran hingga dapat dikatakan efektif dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk dapat menguasai kelas dengan pemberian model pembelajaran yang bervariasi agar dapat menumbuhkan dorongan untuk belajar, percaya diri dalam mengemukakan pendapat, luwes, menanamkan rasa toleransi sesama teman, menghargai pendapat teman, dan serta melakukan evaluasi hingga tujuan pembelajaran yang ditentukan dapat tercapai.
3. Bagi peserta didik yang belajar di lingkungan SMP Negeri 8 Parepare agar dapat tekun dan giat belajar Pendidikan Agama Islam untuk bekal dunia akhirat.

DAFTAR PUSTAKA

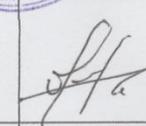
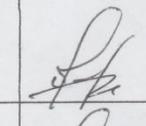
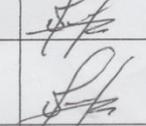
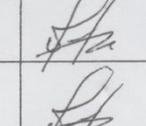
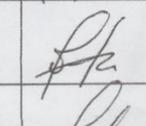
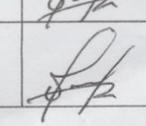
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: CV. Pustaka Agung Harapan. 2006.
- Abu Achamdi dan Cholid Narbuko. *Metodologi Penelitian*. Cet. X; Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Agung Leo dan Nunuk Suryani. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak. 2012.
- Anita, Wahyu, Lestari. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berbasis Kooperatif Tipe STAD pada Tema Fotosintesis di SMP Giki-3 Surabaya". *Pendidikan Sains*, 1.01. 2012.
- Aqib, Zainal. *Model-Model, Mediadan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya. 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Cet. III; Jakarta: Fajar Interpratama. 2008.
- Daud, Firdaus. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 2012.
- Esminarto. Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 1.1. 2016.
- Eva L. Baker, W. James Popham. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Cet IV; Jakarta Rineka Cipta. 2008.
- Firmansyah, Dani. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)* 3.1. 2015.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Hariyanto dan Warsono. *Pembelajaran Aktif*. Cet. V; Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.
- Hariyanto, dan Ismet Basuki. *Asesmen Pembelajaran*. Cet II; Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015.
- Herman Dwi Surjono dan Bekti Wulandari. Pengaruh Problem –Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3.2. 2013.
- Huda, Miftahul. *Cooperative learning*. Vol. 113. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Cet. VII; Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2016.
- Idris Muhammad, dan Ahmad Barizi. *Menjadi Guru Unggul*. Cet IV; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2010.

- Jufri, Muhammad. *Efektivitas Pembelajaran Student Team Achievement Division Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMK Negeri 1 Parepare*: Tesis Parepare: IAIN PAREPARE. 2017.
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Cet. II; Yogyakarta: UIN Maliki Pers (Anggota IKAPI). 2010.
- Khasanah, Faridhatul. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sd Negeri 4 Metro Timur*. Diss. FKIP. 2014.
- Kristin, Firosalia. Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 2.1. 2016.
- Lubis, Asneli. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Gerak Lurus di Kelas X SMA Swasta UISU Medan." *Jurnal Pendidikan Fisika* 1.1. 2012.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Cet. VII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.
- Mudjiono, Dimyanti. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Muharom, Trio. *Pengaruh Pembelajaran dengan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Peserta Didik di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya*. Diss. Universitas Terbuka. 2013.
- Mularsih Heni dan Karwono. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Cet II; Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2018.
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Cet. XI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2007.
- Nelly, *Jurnal Baruga Balai Diklat Makassar*. Vo. V Nomor 2 September. 2013.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Cet. IV; Jakarta: Prenamedia Group. 2014.
- Nugroho, Djawadi Hadi. *Strategi Pembelajaran Geografi*. Cet II; Yogyakarta: Ombak. 2016.
- Nurdin Mohamad, Hamzah B. Uno. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Cet VI; Jakarta: Bumi Aksara. 2015.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2000.
- Rachmah, Huriyah. *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Republik Indonesia. "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan". 2006.
- Risdiawati, Yania Risdiawati. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Imogoritahun ajaran 2011/2012. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia* 1.2. 2012.
- Riva'i, Bachtiar. Efektivitas Pemberdayaan Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM) Krupuk Ikan dalam Program Pengembangan Lebsite Pemberdayaan Masyarakat Desa Kedung Rejo Kecamatan Jabon Kabupaten Sidoarjo.

- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet VI; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2016.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet I; Jakarta: Kencana. 2006.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana*. 2015.
- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual*. Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persadam. 2010.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning*.
- Soesilo, Tritjahjo Danny. *Teori dan Pendekatan Belajar: Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak. 2015.
- Subijanto, et al., eds., *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet XI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet XI; Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*. Cet. IV; Bandung: CV Alfabeta. 2002.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*. Cet III; Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009.
- Sumarmo, Utari. *Kemandirian belajar: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik*?. *Makalah pada Seminar Tingkat Nasional. FPMIPA UNY Yogyakarta Tanggal*. Vol. 8. 2004.
- Suprijono, Agus. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Cet I; Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2016.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Cet III, Jakarta: Kencana. 2010.
- Widoyoko, S. Eko Putro. *Teknik Penyusunan Istrumen Penelitian*. Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.
- Zamzani, Rustono, Fathur Rokhman, dan Khabib Sholeh. *Kecerdasan Majemuk*. Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.
- Zulhartati, Sri. *”Pembelajaran kooperative model STAD Pada Mata Pelajaran IPS”*. *Guru Membangun* 26.2. 2012.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Cet. I; Jakarta: PT Bumi Aksara. 2006.



DAFTAR KEHADIRAN PENELITI DI SMP NEGERI 8 PAREPARE

No	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Ruang	Fanda Tangan
1.	Jumat, 20-9-2019	09.30	Pertemuan peneliti dengan Bapak Drs. Agunisman, M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 8 Parepare	Kepala Sekolah	
2.	Sabtu, 21-9-2019	08.00	Pertemuan peneliti dengan Bapak Muh. Saleh sebagai Guru Pendidikan Agama Islam	Guru	
3.	Selasa, 24-9-2019	09.00-11.00	Pembagian pre tes dan pembentukan kelompok belajar oleh guru PAI	Kelas VIII.3	
4.	Rabu, 25-9-2019	11.00-13.00	Pembagian pre tes oleh guru PAI	Kelas VIII.4	
5.	Selasa, 01-10-2019	09.00-11.00	Presentasi kelompok satu dan dua	Kelas VIII.3	
6.	Rabu, 02/10/2019	11.00-13.00	Penjelasan tentang shalat sunnah munfarid	Kelas VIII.4	
7.	Selasa, 08/10/2019	09.00-11.00	Presentasi kelompok tiga, empat dan lima	Kelas VIII.3	
8.	Rabu, 09/10/2019	11.00-13.00	Penjelasan tentang shalat sunnah berjemaah	Kelas VIII.4	
9.	Selasa, 15/10/2019	09.00-11.00	Pemberian quis, reward dan pos tes	Kelas VIII.3	
10.	Rabu, 16/10/2019	11.00-13.00	Penjelasan tentang shalat tahajjud dan tasbih.	Kelas VIII.4	

Hasil Survey peserta didik yang bernama Adam Subarkah kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quis								
	a. Saya menjawab quis yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quis dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil Survey peserta didik yang bernama Ade Herlina kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil Survey peserta didik yang bernama Akbar kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		-		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		-		-	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		-		-	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		-	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-			
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-			
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Ardiansyah kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Aulia Ramadani kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-	√	√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Basyiruddin kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-				√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		-	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quis								
	a. Saya menjawab quis yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quis dengan baik dan benar	-		-		-		-	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		-	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Dwi Septiani kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		√		-		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Fiona kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		-	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-			
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		-	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Haerani Putri Bahar kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Ike Mawadda Warahma kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		-		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		-		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		-		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Islawati kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Arapa kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		-		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		-		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		-		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Fausan kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Haekal kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Nursam Himi kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi					√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Nabila Maulidyah Suyuti kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		-			
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		-		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		-			
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-			
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		-	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Nur Fajriani kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Rifki Anugrah kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Riswan kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Riswandi kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		-		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		-		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		-		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		-	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-			
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-			
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Saldi Saputra kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		-		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	-		-		-		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	-		-		-		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	-		-		-		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Salwa Azzahrah kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quis								
	a. Saya menjawab quis yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quis dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Siti Aisyah kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Siti Febriyanti Husnul kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Widya kelas VIII.3

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok								
	a. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
	b. Saya menuliskan ide-ide dari materi kelompok	√		√		√		√	
	c. Saya melaksanakan kegiatan kelompok secara aktif sampai batas waktu yang telah ditentukan	√		√		√		√	
	d. Saya menjawab pertanyaan dari teman, memberi saran dan memberi kritik atas diskusi materi	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab quiz								
	a. Saya menjawab quiz yang diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya menjawab quiz dengan baik dan benar	-		-		-		√	
3	Partisipasi peserta didik dalam menutup kegiatan pembelajaran								
	a. Saya membuat kesimpulan materi yang telah diberikan	-		-		-		√	
	b. Saya memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan penghargaan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Abdi Nugroho kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		√		-		√	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		√		√		√	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		-	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan			√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Bunga Lestari kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Dea Anggraeni kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		-		-	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		-		√		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		√		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		√		√		√	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		-		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		√		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Fatimah Azzahrah kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		√		√		√	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		√	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		-	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Hiskia Elisa Sutarno kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Karmila kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		√		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		-		√		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		-	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		√		√		√	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Kharisma Madani kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		√		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		√		√		√	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		-	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Mawar Puspita Sahara kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru								
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Meisya Sabrina Angely kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Akram kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		√		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		-		√		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		-		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		√				√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Renaldi kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		√		√		√	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		√	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		-	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Tajrim kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		√		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		-		√		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		-		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-				√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Rifa kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		√		√		√	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		√	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		-	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		-		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Muh. Samsul Alam kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		-		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		√		√		√	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		√	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		-	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		-		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-				√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Musakir kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		-		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		√		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		-		√			
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-				√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		-		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Mutiara kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		-		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		√		√		√	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Nur Aulia Ramadani kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Nurul Dewi Maharani kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Nur Hikma kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		-		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		√		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		-		√		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		√		-		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Rafli kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		√		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		-		√		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Ramah Ashari kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	-		-		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	-		√		-		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	-		√		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	-		-		√		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		-		-		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	√		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	-		-		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	-		-		-		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Sri Wadani kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Syawal kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru								
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Wahyu Saputra kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru								
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
	a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√	
	b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√	

Hasil survey peserta didik yang bernama Widya Sagita kelas VIII.4

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran								
	a. Saya menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru	√		√		√		√	
	b. Saya membaca buku pelajaran PAI	√		√		√		√	
2	Aktivitas peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru								
	a. Saya menjawab pertanyaan dengan gugup	√		-		-		-	
	b. Saya menjawab pertanyaan dengan melihat buku	√		-		-		-	
	c. Saya menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar	-		√		√		√	
	d. Saya mengabaikan pertanyaan dari guru	-		-		-		-	
3	Aktivitas peserta didik dalam menulis								
a. Saya menulis pokok-pokok materi	√		√		√		√		
b. Saya menulis kesimpulan materi yang telah dijelaskan	√		√		√		√		

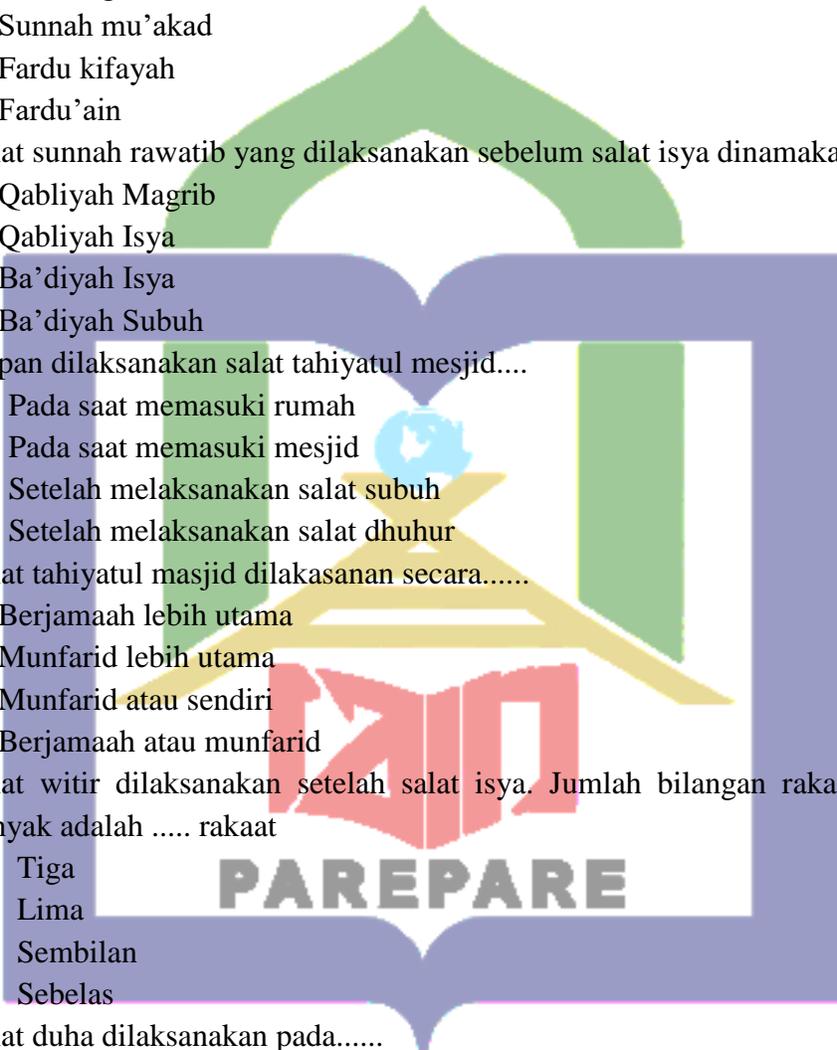
PRE TES

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Kata *id* dalam salat idul fitri adalah.....
 - a. Pulang
 - b. Kembali
 - c. Bersama
 - d. Berangkat
2. Waktu pelaksanaan salat idul fitri adalah.....
 - a. Sesudah terbit matahari sampai tergelincirnya matahari pada tanggal 1 syawal
 - b. Sesudah terbit matahari sampai salat dhuhur
 - c. Sesudah terbit matahari sampai salat ashar
 - d. Sesudah terbit matahari sampai salat magrib
3. Ketika salat idul fitri, rakaat pertama yang harus dibaca adalah.....
 - a. Surah al-fatihah
 - b. Surah pendek
 - c. Doa iftitah
 - d. Doa khusu'
4. Arti salat *Kusuf* adalah.....
 - a. Salat gerhana matahari
 - b. Salat gerhana bulan
 - c. Salat istisqa
 - d. Salat fardu
5. Salat istisqa dilaksanakan untuk.....
 - a. Meminta rejeki
 - b. Meminta hujan
 - c. Meminta rumah
 - d. Meminta kesehatan
6. Salat sunnah Munfarid dilaksanakan secara.....
 - a. Sendiri
 - b. Dua orang
 - c. Tiga orang
 - d. Empat orang
7. Salat rawatib berasal dari kata.....

- 
- a. Ratibah
 - b. Raibah
 - c. Ralibah
 - d. Ranibah
8. Hukum melaksanakan salat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah.....
- a. Sunnah gairu mu'akad
 - b. Sunnah mu'akad
 - c. Fardu kifayah
 - d. Fardu'ain
9. Salat sunnah rawatib yang dilaksanakan sebelum salat isya dinamakan.....
- a. Qabliyah Magrib
 - b. Qabliyah Isya
 - c. Ba'diyah Isya
 - d. Ba'diyah Subuh
10. Kapan dilaksanakan salat tahiyatul mesjid....
- a. Pada saat memasuki rumah
 - b. Pada saat memasuki mesjid
 - c. Setelah melaksanakan salat subuh
 - d. Setelah melaksanakan salat dhuhur
11. Salat tahiyatul masjid dilakasanan secara.....
- a. Berjamaah lebih utama
 - b. Munfarid lebih utama
 - c. Munfarid atau sendiri
 - d. Berjamaah atau munfarid
12. Salat witr dilaksanakan setelah salat isya. Jumlah bilangan rakaatnya paling banyak adalah rakaat
- a. Tiga
 - b. Lima
 - c. Sembilan
 - d. Sebelas
13. Salat duha dilaksanakan pada.....
- a. Pagi hari
 - b. Siang hari
 - c. Sore hari
 - d. Malam hari
14. Perhatikan salat sunnah berikut ini!
- 1) *Salat idain*

- 2) *Tarawih*
- 3) *Witir*
- 4) *Tasbih*
- 5) *Tahiyatul Mesjid*

Salat sunnah yang dapat dilaksanakan secara *munfarid* atau berjamaah adalah.....

- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 4
15. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan *rakaat* dalam pelaksanaan salat tarwih, merupakan salah satu wujud akhlak mulia umat Islam yang dinamakan.....
- a. Tawadu
 - b. Qanaah
 - c. Tawakal
 - d. Tasamuh
16. Salat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah salat.....
- a. Kusuf
 - b. Khusuf
 - c. Istiqa
 - d. tahajjud
17. Salat idul adha dilaksanakan pada pagi hari tanggal.....
- a. 10 Zulhijah
 - b. 11 Zulhijah
 - c. 12 Zulhijah
 - d. 13 Zulhijah
18. Salat rawatib yang hukumnya sunnah muakkad adalah.....
- a. Dua rakaat sebelum salat dhuhur
 - b. Dua rakaat sebelum salat ashar
 - c. Empat rakaat sebelum sahat dhuhur
 - d. Empat rakaat sebelum salat ashar
19. Pada waktu melaksanakan salat tasbih, jumlah seluruh bacaan tasbih adalah.....
- a. 200
 - b. 300
 - c. 400
 - d. 500

20. Hikmah melaksanakan salat sunnah adalah.....
- a. Mendekatkan diri kepada Allah
 - b. Menambah kekayaan di dunia
 - c. Menambah pekerjaan
 - d. Mendapatkan perhatian orang lain



POS TES

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Kapan dilaksanakan salat tahiyatul mesjid....
 - a. Pada saat memasuki rumah
 - b. Pada saat memasuki mesjid
 - c. Setelah melaksanakan salat subuh
 - d. Setelah melaksanakan salat dhuhur
2. Salat tahiyatul masjid dilakasanan secara.....
 - a. Berjamaah lebih utama
 - b. Munfarid lebih utama
 - c. Munfarid atau sendiri
 - d. Berjamaah atau munfarid
3. Salat sunnah yang tujuannya untuk meminta hujan akibat kemarau panjang adalah salat.....
 - a. Kusuf
 - b. Khusuf
 - c. Istisqa
 - d. Tahajjud
4. Hikmah melaksanakan salat sunnah adalah.....
 - a. Mendekatkan diri kepada Allah
 - b. Menambah kekayaan di dunia
 - c. Menambah pekerjaan
 - d. Mendapatkan perhatian orang lain
5. Salat duha dilaksanakan pada.....
 - a. Pagi hari
 - b. Siang hari
 - c. Sore hari
 - d. Malam hari
6. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan *rakaat* dalam pelaksanaan salat tarwih, merupakan salah satu wujud akhlak mulia umat Islam yang dinamakan.....
 - a. Tawadu
 - b. Qanaah

- c. Tawakal
 - d. Tasamuh
7. Arti salat *Kusuf* adalah.....
- a. Salat gerhana matahari
 - b. Salat gerhana bulan
 - c. Salat istisqa
 - d. Salat fardu
8. Kata *id* dalam salat idul fitri adalah.....
- a. Pulang
 - b. Kembali
 - c. Bersama
 - d. Berangkat
9. Waktu pelaksanaan salat idul fitri adalah.....
- a. Sesudah terbit matahari sampai tergelincirnya matahari pada tanggal 1 syawal
 - b. Sesudah terbit matahari sampai salat dhuhur
 - c. Sesudah terbit matahari sampai salat ashar
 - d. Sesudah terbit matahari sampai salat magrib
10. Ketika salat idul fitri, rakaat pertama yang harus dibaca adalah.....
- a. Surah al-fatihah
 - b. Surah pendek
 - c. Doa iftitah
 - d. Doa khusu'
11. Salat idul adha dilaksanakan pada pagi hari tanggal.....
- a. 10 Zulhijah
 - b. 11 Zulhijah
 - c. 12 Zulhijah
 - d. 13 Zulhijah
12. Salat istisqa dilaksanakan untuk.....
- a. Meminta rejeki
 - b. Meminta hujan
 - c. Meminta rumah
 - d. Meminta kesehatan
13. Salat sunnah Munfarid dilaksanakan secara.....
- a. Sendiri
 - b. Dua orang
 - c. Tiga orang

- d. Empat orang
14. Salat rawatib berasal dari kata.....
- Ratibah
 - Raibah
 - Ralibah
 - Ranibah
15. Hukum melaksanakan salat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah.....
- Sunnah gairu mu'akad
 - Sunnah mu'akad
 - Fardu kifayah
 - Fardu'ain
16. Salat sunnah rawatib yang dilaksanakan sebelum salat isya dinamakan.....
- Qabliyah Magrib
 - Qabliyah Isya
 - Ba'diyah Isya
 - Ba'diyah Subuh
17. Salat witr dilaksanakan setelah salat isya. Jumlah bilangan rakaatnya paling banyak adalah rakaat
- Tiga
 - Lima
 - Sembilan
 - Sebelas
18. Perhatikan salat sunnah berikut ini!
- 1) *Salat idain*
 - 2) *Tarawih*
 - 3) *Witr*
 - 4) *Tasbih*
 - 5) *Tahiyatul Mesjid*
- Salat sunnah yang dapat dilaksanakan secara *munfarid* atau berjamaah adalah.....
- 1, 2 dan 3
 - 2, 3 dan 4
 - 3, 4 dan 5
 - 1, 3 dan 4
19. Salat rawatib yang hukumnya sunnah muakkad adalah.....
- Dua rakaat sebelum salat dhuhur
 - Dua rakaat sebelum salat ashar
 - Empat rakaat sebelum sahat dhuhur

- d. Empat rakaat sebelum salat ashar
20. Pada waktu melaksanakan salat tasbeih, jumlah seluruh bacaan tasbeih adalah.....
- a. 200
 - b. 300
 - c. 400
 - d. 500



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / I(Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

1. Standar kompetensi

Meningkatkan keimanan kepada Allah dengan mengamalkan Salat Sunnah.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan tentang salat Sunnah	Siswa dapat : a. Memahami Salat Sunnah Berjemaah b. Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid c. Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid

3. Tujuan Pembelajaran :

Siswa di harapkan untuk mampu :

- Memahami Salat Sunnah Berjemaah.
- Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid.
- Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid.

4. Materi Pembelajaran

- Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

5. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Kerja kelompok (penerapan model *STAD*)

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam. 2. Guru melihat kesiapan belajar peserta didik. 3. Membaca doa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 4. Mengabsen peserta didik. 5. Mengemukakan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menyampaikan topik pembelajaran dengan cara memberikan persepsi yaitu memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran pada hari ini yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 7. Memberikan semangat dan dorongan untuk giat belajar dengan cara memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Fase Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pre tes kepada peserta didik 2) Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas tiap kelompok. 3) Guru membentuk kelompok kepada peserta didik. 4) Peserta didik melaksanakan diskusi tiap kelompok dengan materi pembelajaran yang berbeda. 5) Peserta didik memberikan pendapat terkait materi yang didiskusikan 6) Tiap kelompok membuat kesimpulan materi yang akan dipresentasikan. <p>2. Fase Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru sebagai fasilitasi di dalam menjelaskan dan melengkapi hal-hal yang dikemukakan oleh peserta didik yang 	90 Menit

	<p>berupa hasil dari diskusi peserta didik (penerapan model pembelajaran <i>STAD</i>).</p> <p>3. Fase Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Penguatan tentang beriman lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 2) Memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. 3) Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran untuk menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. 4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk pencarian lebih jauh. 5) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk membudayakan membaca agar dapat meningkatkan keaktifan pembelajaran PAI di dalam kelas. 	
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat aktif dalam proses pembelajaran. 2. tugas kepada tiap peserta didik dari tiap kelompok untuk memahami materi yang telah didiskusikan. 3. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam. 	15 Menit

7. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat

- Papan Tulis
- Spidol
- LCD

2. Bahan

- Pembagian materi pembelajaran kepada tiap kelompok.

3. Sumber Belajar

- Al-Qur'andan Terjemahnya Departemen Agama RI
- Buku siswa PAI kelas VIII.
- Buku-buku lain yang relevan.

8. Penilaian

- Tes tertulis

9. Bentuk Penilaian

- Tes soal pilihan ganda (pre-tes dan pos tes)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / I(Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit (2 X Pertemuan)

1. Standar kompetensi

Meningkatkan keimanan kepada Allah dengan mengamalkan Salat Sunnah.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan tentang salat Sunnah	Siswa dapat : a. Memahami Salat Sunnah Berjemaah b. Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid c. Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid

3. Tujuan Pembelajaran :

Siswa di harapkan untuk mampu :

- Memahami Salat Sunnah Berjemaah.
- Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid.
- Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid.

4. Materi Pembelajaran

- Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

5. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Kerja kelompok (penerapan model *STAD*)

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam. 2. Guru melihat kesiapan belajar peserta didik. 3. Membaca doa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 4. Mengabsen peserta didik. 5. Mengemukakan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menyampaikan topik pembelajaran dengan cara memberikan persepsi yaitu menanyakan materi yang telah didiskusikan minggu lalu. 7. Memberikan semangat dan dorongan untuk giat belajar dengan cara memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Fase Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk gabung kepada tiap kelompoknya 2) Guru menyampaikan kelompok yang akan presentasi. 3) Kelompok yang telah ditunjuk mempresentasikan di depan teman yang lain. 4) Peserta didik dari kelompok yang lain memberikan pertanyaan dan saran kepada kelompok yang sedang presentasi. 5) Tiap kelompok menyimpulkan materi yang telah dibahas. <p>2. Fase Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru sebagai fasilitasi di dalam menjelaskan dan melengkapi hal-hal yang dikemukakan oleh peserta didik yang berupa hasil dari diskusi peserta 	90 Menit

	<p>didik (penerapan model pembelajaran <i>STAD</i>).</p> <p>3. Fase Konfirmasi</p> <p>1) Penguatan tentang beriman lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.</p> <p>2) Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran untuk menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>3) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk pencarian lebih jauh.</p> <p>4) Guru memberikan dorongan kepadapeserta didik untuk membudayakan membaca agar dapat meningkatkan keaktifan pembelajaran PAI di dalam kelas.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.</p>	15 Menit

7. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat

- Papan Tulis
- Spidol
- LCD

2. Bahan

- Pembagian materi pembelajaran kepada tiap kelompok.

3. Sumber Belajar

- Al-Qur'andan Terjemahnya Departemen Agama RI
- Buku siswa PAI kelas VIII.
- Buku-buku lain yang relevan.

8. Penilaian

- Tes tertulis

9. Bentuk Penilaian

- Tes soal pilihan ganda (pre-tes dan pos tes)
- Quis



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / I(Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

1. Standar kompetensi

Meningkatkan keimanan kepada Allah dengan mengamalkan Salat Sunnah.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan tentang salat Sunnah	Siswa dapat : a. Memahami Salat Sunnah Berjemaah b. Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid c. Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid

3. Tujuan Pembelajaran :

Siswa di harapkan untuk mampu :

- Memahami Salat Sunnah Berjemaah.
- Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid.
- Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid.

4. Materi Pembelajaran

- Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

5. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Kerja kelompok (penerapan model *STAD*)

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam. 2. Guru melihat kesiapan belajar peserta didik. 3. Membaca doa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 4. Mengabsen peserta didik. 5. Mengemukakan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran. 7. Memberikan semangat dan dorongan untuk giat belajar dengan cara memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan peserta didik lembar quis yang harus dikerjakan oleh guru. 2. Guru memberikan reward untuk kelompok yang memiliki nilai tertinggi dan ditambah dari hasil quis. 3. Guru memberikan pos tes kepada peserta didik sebagai evaluasi terakhir dari proses pembelajaran. 	90 Menit
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat mengamalkan shalat sunnah setiap hari. 2. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam. 	15 Menit

7. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat

- Papan Tulis
- Spidol

2. Bahan

- Pembagian materi pembelajaran kepada tiap kelompok.

3. Sumber Belajar

- Al-Qur'andan Terjemahnya Departemen Agama RI
- Buku siswa PAI kelas VIII.
- Buku-buku lain yang relevan.

8. Penilaian

- Tes tertulis

9. Bentuk Penilaian

- Quis, pre dan pos tes



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit
Pertemuan : Pertama

1. Standar kompetensi

Meningkatkan keimanan kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan tentang beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah	Siswa dapat : a. Memahami Salat Sunnah Berjemaah b. Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid c. Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid

3. Tujuan Pembelajaran :

Siswa di harapkan untuk mampu :

- Memahami Salat Sunnah Berjemaah.
- Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid.
- Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid.

4. Materi Pembelajaran

- Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

5. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam. 2. Guru melihat kesiapan belajar peserta didik. 3. Membaca doa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 4. Mengabsen siswa. 5. Mengemukakan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menyampaikan topik pembelajaran dengan cara memberikan persepsi yaitu memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran pada hari ini yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 7. Memberikan semangat dan dorongan untuk giat belajar dengan cara memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Fase Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pre tes kepada peserta didik 2) Guru memberikan pertanyaan seputar pembahasan yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 3) Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang salat sunnah. 4) Guru menunjuk seorang peserta didik yang telah memahami materi untuk mengemukakan pendapatnya mengenai lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 5) Peserta didik menambah wawasan mengenai lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. <p>Fase Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjuk peserta didik untuk mengemukakan pengetahuannya mengenai lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 2) Guru memberi kesempatan kepada peserta 	90 Menit

	<p>didik untuk mengemukakan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti.</p> <p>3) Guru menjelaskan kembali materi yang dibahas dan menjawab pertanyaan peserta didik dengan jawaban yang mudah dipahami.</p> <p>Fase Konfirmasi</p> <p>1) Penguatan tentang lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.</p> <p>2) Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.</p> <p>3) Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran untuk menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk pencarian lebih jauh.</p> <p>5) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik yang hanya diam di dalam kelas.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tes yang telah disediakan.</p> <p>3. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.</p>	15 Menit

7 Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat

- Papan Tulis
- Spidol

2. Bahan

- Pemberian materi pembelajaran.

3. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI
- Buku siswa PAI kelas VIII.

- Buku-buku lain yang relevan.
- 8. Penilaian**
- Tes tertulis
- 9. Bentuk Penilaian**
- Tes soal pilihan ganda (pre-tes dan pos tes)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit
Pertemuan : Kedua

1. Standar kompetensi

Meningkatkan keimanan kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan tentang beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah	Siswa dapat : a. Memahami Salat Sunnah Berjemaah b. Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid c. Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid

3. Tujuan Pembelajaran :

Siswa di harapkan untuk mampu :

- Memahami Salat Sunnah Berjemaah.
- Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid.
- Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid.

4. Materi Pembelajaran

- Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

5. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam. 2. Guru melihat kesiapan belajar peserta didik. 3. Membaca doa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 4. Mengabsen siswa. 5. Mengemukakan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menyampaikan topik pembelajaran dengan cara memberikan persepsi yaitu memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran pada hari ini yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 7. Memberikan semangat dan dorongan untuk giat belajar dengan cara memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Fase Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pertanyaan seputar pembahasan yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan shalat rawatib. 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang shalat rawatib. 3) Guru menunjuk seorang peserta didik yang telah memahami materi untuk mengemukakan pendapatnya mengenai shalat rawatib. 4) Peserta didik menambah wawasan mengenai shalat rawatib. <p>Fase Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjuk peserta didik untuk mengemukakan pengetahuannya mengenai shalat rawatib. 2) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti. 3) Guru menjelaskan kembali materi yang dibahas dan menjawab pertanyaan peserta didik dengan 	90 Menit

	<p>jawaban yang mudah dipahami.</p> <p>Fase Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Penguatan tentang shalat rawatib. 2) Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. 3) Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran untuk menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. 4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk pencarian lebih jauh. 5) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik yang hanya diam di dalam kelas. 	
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang shalat rawatib. 2. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam. 	15 Menit

7. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat

- Papan Tulis
- Spidol

2. Bahan

- Pemberian materi pembelajaran.

3. Sumber Belajar

- Al-Qur'andan Terjemahanya Departemen Agama RI
- Buku siswa PAI kelas VIII.
- Buku-buku lain yang relevan.

8. Penilaian

- Tes tertulis

9. Bentuk Penilaian

- Tes soal pilihan ganda (pre-tes dan pos tes)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit
Pertemuan : Ketiga

1. Standar kompetensi

Meningkatkan keimanan kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan tentang beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah	Siswa dapat : a. Memahami Salat Sunnah Berjemaah b. Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid c. Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid

3. Tujuan Pembelajaran :

Siswa di harapkan untuk mampu :

- Memahami Salat Sunnah Berjemaah.
- Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid.
- Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid.

4. Materi Pembelajaran

- Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

5. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam. 2. Guru melihat kesiapan belajar peserta didik. 3. Membaca doa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 4. Mengabsen siswa. 5. Mengemukakan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menyampaikan topik pembelajaran dengan cara memberikan persepsi yaitu memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran pada hari ini yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 7. Memberikan semangat dan dorongan untuk giat belajar dengan cara memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Fase Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pertanyaan seputar pembahasan yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang shalat sunnah berjemaah. 3) Guru menunjuk seorang peserta didik yang telah memahami materi untuk mengemukakan pendapatnya mengenai shalat sunnah berjemaah. 4) Peserta didik menambah wawasan mengenai shalat sunnah berjemaah. <p>Fase Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjuk peserta didik untuk mengemukakan pengetahuannya mengenai shalat sunnah berjemaah. 2) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti. 3) Guru menjelaskan kembali materi yang dibahas dan menjawab pertanyaan peserta didik dengan 	90 Menit

	<p>jawaban yang mudah dipahami.</p> <p>Fase Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Penguatan tentang shalat sunnah berjemaah. 2) Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. 3) Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran untuk menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. 4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk pencarian lebih jauh. 5) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik yang hanya diam di dalam kelas. 	
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang shalat sunnah berjemaah. 2. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam. 	15 Menit

7. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat

- Papan Tulis
- Spidol

2. Bahan

- Pemberian materi pembelajaran.

3. Sumber Belajar

- Al-Qur'andan Terjemahnya Departemen Agama RI
- Buku siswa PAI kelas VIII.
- Buku-buku lain yang relevan.

8. Penilaian

- Tes tertulis

9. Bentuk Penilaian

- Tes soal pilihan ganda (pre-tes dan pos tes)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit
Pertemuan : Keempat

1. Standar kompetensi

Meningkatkan keimanan kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan tentang beriman kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah	Siswa dapat : a. Memahami Salat Sunnah Berjemaah b. Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid c. Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid

3. Tujuan Pembelajaran :

Siswa di harapkan untuk mampu :

- Memahami Salat Sunnah Berjemaah.
- Mengemukakan jenis salat sunnah munfarid.
- Menganalisis salat sunnah berjemaah atau munfarid.

4. Materi Pembelajaran

- Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah

5. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam. 2. Guru melihat kesiapan belajar peserta didik. 3. Membaca doa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. 4. Mengabsen siswa. 5. Mengemukakan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menyampaikan topik pembelajaran dengan cara memberikan persepsi yaitu memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran pada hari ini yaitu lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 7. Memberikan semangat dan dorongan untuk giat belajar dengan cara memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah. 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Fase Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pertanyaan seputar pembahasan yaitu shalat tahajjud dan tasbih.. 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang shalat tahajjud dan tasbih. 3) Guru menunjuk seorang peserta didik yang telah memahami materi untuk mengemukakan pendapatnya mengenai shalat tahajjud dan tasbih. 4) Peserta didik menambah wawasan mengenai shalat tahajjud dan tasbih. <p>Fase Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjuk peserta didik untuk mengemukakan pengetahuannya mengenai shalat tahajjud dan tasbih. 	90 Menit

	<p>2) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti.</p> <p>3) Guru menjelaskan kembali materi yang dibahas dan menjawab pertanyaan peserta didik dengan jawaban yang mudah dipahami.</p> <p>Fase Konfirmasi</p> <p>1) Penguatan tentang shalat tahajjud dan tasbih..</p> <p>2) Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.</p> <p>3) Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran untuk menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk pencarian lebih jauh.</p> <p>5) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik yang hanya diam di dalam kelas.</p> <p>6) Guru memberikan pos tes kepada peserta didik sebagai hasil akhir dari proses pembelajaran.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang lebih dekat kepada Allah dengan shalat tahajjud dan tasbih.</p> <p>2. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.</p>	15 Menit

7. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat

- Papan Tulis
- Spidol

2. Bahan

- Pemberian materi pembelajaran.

3. Sumber Belajar

- Al-Qur'andan Terjemahnya Departemen Agama RI
- Buku siswa PAI kelas VIII.
- Buku-buku lain yang relevan.

8. Penilaian

- Tes tertulis

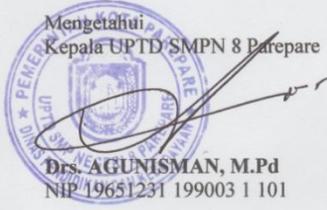
9. Bentuk Penilaian

- Tes soal pilihan ganda (pre-tes dan pos tes)



Parepare, 23 September 2019

Mengetahui
Kepala UPTD SMPN 8 Parepare



Drs. AGUNISMAN, M.Pd
NIP 19651231 199003 1 101

Guru Mata Pelajaran PAI



Drs. Muhammad Shaleh, S.Pd., M.Pd
NIP 19651231 200701 1 160

Lampiran XXIII

TABEL T

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.9975}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$	$t_{.99975}$	$t_{.9999}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.669
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.385	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.308	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.282	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.688	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.648	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.638	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

Keterangan: One-tail digunakan untuk satu kelompok subjek, sedangkan Two -tail digunakan untuk dua kelompok subjek.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100 website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B-378 /In.39.8/PP.00.9/09/2019 Parepare, 13 September 2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Bapak Walikota Parepare
Cq. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu

Di

Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Parepare tersebut di bawah ini :

Nama : RAHMA ARIFIN
NIM : 17.0211.022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Negeri 8 Parepare.

Untuk keperluan Pengurusan segala sesuatunya yang berkaitan dengan penelitian tersebut akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan. Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan **September** Tahun **2019** Sampai Selesai.

Sehubungan Dengan Hal Tersebut Diharapkan kepada bapak/ibu kiranya yang bersangkutan dapat diberi izin dan dukungan seperlunya.

Assalamu Alaikum Wr. Wb.



A.n. Rektor,
Direktur,

A. Mahsyar
A. Mahsyar



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jalan Veteran Nomor 28, Parepare Telp. (0421) 23594, Fax (0421) 27719, Kode Pos 91111
 Email : dpmptsp@pareparekota.go.id; Website : www.dpmptsp.pareparekota.go.id
PAREPARE

Parepare, 20 September 2019

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Parepare

Nomor : 779/IPM/DPM-PTSP/10/2019
 Lampiran : --
 Perihal : Izin Penelitian

Di - Parepare

DASAR :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
4. Peraturan Daerah Kota Parepare No. 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
5. Peraturan Walikota Parepare No.39 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare
6. Surat Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, Nomor : B 378/In. 39.8 /PP.00.9/09/2019 tanggal 13 September 2019 Perihal Izin Melaksanakan Penelitian.

Setelah memperhatikan hal tersebut, Pemerintah Kota Parepare (Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare) dapat memberikan Izin Penelitian kepada :

N a m a : Rahma Arifin
Tempat/Tgl. Lahir : Parepare / 05-10-1995
Jenis Kelamin : Wanita
Pekerjaan / Pendidikan : Mahasiswa / S1
Program Studi : PAI Berbasis IT
A l a m a t : Jl. Callakara No.6
 Kelurahan Labukkang Kecamatan Ujung Parepare 91111

Bermaksud untuk melakukan **Penelitian/Wawancara** di Kota Parepare dengan judul :
 Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 8 Parepare

Selama : TMT 20/09/2019 S/D 31-10-2019
Pengikut/Peserta : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera dibelakang Surat Izin Penelitian ini.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dilaksanakan sesuai ketentuan berlaku.



Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare

H. BANDURUSIA, SH., MH

Pangkat :Pembina Utama Muda
 NIP.19620915 198101 2 001

- TEMBUSAN : Kepada Yth.
- 1 Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan Cq. Kepala BKB Sulsel di Makassar
 - 2 Walikota Parepare di Parepare
 - 3

Saudara Rahma Arifin
 Scanned with CamScanner



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 8

Alamat : Jl. Wekke'e No. 10 Lompo'e, Bacukiki, Parepare 91125
Telp. (0421) 27680 Email : smpn8parepare@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 422/162/SMP.8/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. AGUNISMAN, M.Pd
NIP : 196512311990031101
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan/Tugas : Kepala UPTD SMP Negeri 8 Parepare

Menerangkan bahwa :

Nama : **Rahma Arifin**
Pekerjaan : Mahasiswi
NIM : 17.0211.022
Program Studi : PAI Berbasis IT

Yang tersebut namanya di atas benar telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 8 Parepare Kota Parepare dengan Judul Penelitian :

***“ EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN PEMBELAJARAN
PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 8 PARAPARE “***

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



06 November 2019

Kepala UPTD SMP Negeri 8 Parepare,

Drs. Agunisman, M.Pd
NIP : 196512311990031101

Tembusan :

1. Arsip



Tempat Lokasi Penelitian di SMP Negeri 8 Parepare



Pertemuan peneliti dengan Bapak Muh. Saleh sebagai Guru PAI kelas VIII



Pengerjaan Pre Tes Pada Kelas Eksperimen VIII.3



Pelaksanaan Diskusi Kelompok Pada Kelas Eksperimen VIII.3



Presentasi Tiap Kelompok Pada Kelas Eksperimen VIII.3



Pengerjaan Quis Pada Kelas Eksperimen VIII.3



Pengerjaan Pos Tes Pada Kelas Eksperimen VIII.3



Pengerjaan Pre Tes Pada Kelas Kontrol VIII.4



Pemberian Penjelasan tentang Materi Pembelajaran Pada Kelas Kontrol VIII.4



Pemberian Penjelasan tentang Materi Pembelajaran pada Kelas Kontrol



Pengerjaan Pos Tes Pada Kelas Kontrol VIII.4

BIODATA PENULIS

Nama : Rahma Arifin
 Tempat & Tanggal Lahir : Parepare, 05 Oktober 1995
 NIM : 17.0211.022
 Alamat : Jl. Callakara No. 06 Parepare
 Kelurahan : Labukkang
 Kecamatan : Ujung
 Kota : Parepare
 Nomor HP : 085342763851
 Alamat E-mail : rahmaarifin149@gmail.com
 Pekerjaan : Guru Honorer PAI di SDN 81 Parepare

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. TK AISYAH II
2. SDN 24 Parepare
3. MTs DDI Lil Banat Parepare
4. MAN 2 Parepare
5. Sarjana Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Tahun 2017

KELUARGA**Nama OrangTua**

Ayah : H. Muh. Arifin Godang

Ibu : Hj. Rahima Dising

Nama Saudara : Rahmi Arifin, S. Kep

: Ratna Arifin

: Rangga Arifin